


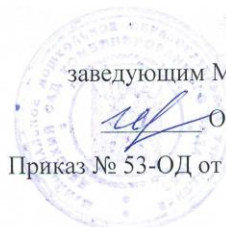
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №53

Принято:

Педагогическим советом
Протокол №1
От «30» 08.2021г.


Утверждено:

заведующим МДОУ д/с №53
 О.Н. Щепкина
Приказ № 53-ОД от «30» 08.2021г



Согласовано

зам. зав по ВМР

 Л.В.Семенова

Рабочая программа воспитателей

подготовительной группы №10

Львовой Е.А.

Шендельман Н.Г.

Г.Комсомольск-на-Амуре

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка2
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей...11
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы..... 18
- 1.4. Оценка индивидуального развития детей..... 25

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по 5-ти образовательным областям..... 27
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы... 38
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников49
- 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ...57

3. Организационный раздел.

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы (сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса..... 59
- 3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ..... 61
- 3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (организация традиционных событий, праздников, мероприятий) ... 67
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 68

Список литературы.....70

Приложения..... 73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы

№ 10 разработана на основе основной образовательной Программы «МДОУ детского сада комбинированного вида № 53», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому.

Программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и другие (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) Основной образовательной программы ДОУ и авторских парциальных программ: «Добро пожаловать в экологию» О. Воронкевич, «Юный эколог» С. Н. Николаевой; «Здоровье» В. Г. Алямовской, Физкультурные занятия с детьми 6 - 7 лет Л. И. Пензулаевой, «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журовой, «Математика в детском саду» - подготовительная группа В. П. Новиковой, «Развитие речи дошкольников» в подготовительной группе О.С. Ушаковой, «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, «Азбука общения Л. Шипициной, О. Защинской.

Рабочая программа определяет организацию воспитательно - образовательного процесса с детьми, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое, познавательное, речевое – во взаимосвязи. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ❖ Конституция РФ, ст. 43, 72.
- ❖ Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ❖ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28)
- ❖ Устав ДОУ.
- ❖ Приказ Министерства образования науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- ❖ Приказ Министерства образования науки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДОУ"

Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на организацию психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Цель реализуется через сотрудничество со взрослыми и сверстниками в процессе разнообразных, адекватных возрасту видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения поставленной цели Программой определены следующие задачи:

- ❖ Создать условия для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей детей дошкольного возраста.
- ❖ Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
- ❖ Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- ❖ Пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.
- ❖ Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

- ❖ Осваивать первоначальные представления социального характера и включать детей в систему социальных отношений.
- ❖ Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребности детей в самовыражении.
- ❖ Использовать традиционные и инновационные технологии, направленные на обновление учебно-воспитательного процесса.
- ❖ Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- ❖ Обеспечивать участие семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.
- ❖ Прививать основы экологической грамотности, начиная с самого малого - беречь воду в быту, не мусорить, бережно относиться ко всему окружающему.
- ❖ Развивать интерес к природе, формировать разумное, заботливое отношение к окружающей среде.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Добро пожаловать в экологию» О. Воронкевич

Цель программы: формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе, о животном и растительном мире, о особо охраняемых местах нашей страны у детей старшего дошкольного возраста, создание условий и предпосылок для формирования у детей элементов экологической культуры, а также активной гражданской позиции в деле сохранения природы родного края, страны.

Программа «Юный эколог» для дошкольников 5 -7 лет С. Н. Николаевой

Цель программы: развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Основные задачи: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе, развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи, формировать экологическую культуру ребёнка.

Программа «Здоровье» В. Г. Алямовской. Цель программы: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

Программные задачи: обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья детей, духовное здоровье, нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Программа «Физкультурные занятия с детьми 6 - 7 лет» Л. И. Пензулаевой

Цель программы: формирование у детей основ здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие и формирования культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основами движения);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности физическом совершенствовании;
- развитие у детей способности к двигательному творчеству и импровизации (дополнительная задача ДОУ);
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программа «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журовой

Цель программы: научить детей читать на материале всего алфавита

Задачи программы: введение этапа словоизменения; формирование особой формы ориентировки в читаемом слове; закрепление звукового анализа; развитие умения воссоздания звуковой формы слога и слова; развитие ориентировки в звуковой действительности; научить способу чтения.

Программа «Математика в детском саду» - подготовительная группа В. П, Новиковой

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Программа «Развитие речи дошкольников» в подготовительной группе О.С. Ушаковой

Основные задачи программы: развивать связную речь; воспитывать звуковую культуру речи; развивать лексические стороны речи; формировать грамматический строй речи; развивать образную речь и знакомить с

художественной литературой; развивать коммуникативные способности; развивать эмоциональную сторону речи.

Программа художественно - эстетического развития И. А. Лыковой «Цветные ладошки».

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи: развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа «Азбука общения» Л. Шипициной, О. Заширинской.

Цель программы: формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений; формирование у детей эмоционально - мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на следующих принципах: - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничества с семьей; - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Содержание программы Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» опирается на принципы: - полноты, - системности - сезонности - учета условий городской и сельской местности - возрастной адекватности - интеграции - координации деятельности педагогов - преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Инновационная деятельность.

Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог» и Программа «Добро пожаловать в экологию» О. Воронкевич разработаны на основе принципов экологического образования таких как: - Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. - Доступность. Принцип доступности предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску, а также доступность материала для ребенка определенного возраста. В обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме. - Гуманность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка. - Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать

для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. - Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. - Системность. Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом. Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании.

Программа для детей 5 – 7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Цель программы: помочь детям 5 – 7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей), уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетным качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, честность, благородство, отзывчивость, сочувствие; рационально оценивать способы и средства выполнения желаний; корректировать собственные потребности; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Образовательная программа «Улыбка» Лучшевой Л. Ф, Антоновой А. А, Галёса С. А «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 5-6 лет».

Цель программы: приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыками самообслуживания по уходу за зубами.

Основные задачи: раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов; гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.

Значимые для разработки и реализации ОП характеристики.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности **подготовительная группа № 10 целенаправленно работает по экологическому воспитанию** дошкольников с целью развития способностей понимать и любить окружающий мир и природу. Актуальность данного направления очевидна и понятна всем. Мы приближаемся к тому моменту, когда наша планета не сможет обеспечить всех её жителей чистой водой, почвой, воздухом. Наши подрастающие дети-это шанс сохранить живую природу на Земле. Мы должны их учить беречь богатства планеты, начиная с маленькой букашки и травинки. Перед нами остро стоит проблема экологической культуры и грамотности у детей и родителей. Надеемся на то, что наш небольшой и посильный вклад отразится на воспитании детей, познакомит с основами экологической грамотности, начиная с самого малого - беречь воду в быту, не мусорить, бережно относиться ко всему окружающему. Выполнение заданий, опытов, решение загадок, ребусов, знакомство с приметам, пословицами разовьёт интерес к природе, сформирует разумное, заботливое отношение к окружающей среде.

Работа по экологическому воспитанию детей была начата в старшей группе в летний период. Был составлен перспективно-тематический план на летний период. Детям был представлен материал в виде бесед, игр, наблюдений, экспериментальной деятельности, двигательных-речевых миниатюр, создания различных проблемных ситуаций, составления коллажей. Для решения поставленных задач о значении растений, животных, насекомых, о зависимости всего живого от состояния растительности на нашей планете, умению понимать происходящие в природе процессы использовался демонстрационный материал. Составлен перспективный план на 2021 -2022 учебный год по данному направлению в виде отдельных блоков, продуман и изготовлен наглядный материал в виде игр, ребусов, таблиц, схем. В группе созданы условия для формирования у детей экологического мировоззрения через организацию метеорологических наблюдений, умением определять погоду, как можно прогнозировать погоду по реакции живой и неживой природы; созданы благоприятные эмоциональные условия при ознакомлении дошкольников с природой родного края. **Задачи по экологическому воспитанию:**

- ❖ формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ❖ развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- ❖ формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;

- ❖ приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений;
- ❖ воспитывать любовь к родной природе.

Особенности организации образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса в группе (демографические, национально – культурные, климатические и другие):

1) Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей, из неполных и многодетных семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные. 2) Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

3) Климатические условия - график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1 - холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности. 2 – тёплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Климатические особенности региона обусловлены недостаточным количеством солнечных дней, повышенной влажностью воздуха. В летний период в ДОУ традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группе созданы условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) увеличивается период пребывания детей на прогулке. В теплое время года – большую часть пребывания детей в детском саду составляет деятельность детей на открытом воздухе. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культурсообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Комсомольск - на- Амуре промышленный город, имеющий культурные традиции. Современный Комсомольск - на- Амуре промышленный центр Хабаровского края. Эти особенности учтены в региональном компоненте образовательной программы ДОУ. Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью как русской, так и других

национальных культур, носителями которых являются участники образовательного процесса. Детям создаются условия для приобщения к народной музыке, декоративно–прикладному искусству, живописи, национальным и культурным ценностям разных народов (не только России, но и других стран). Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ГРУППЕ

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДООУ.

Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа) Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные **движения**, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок же способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, полный, худой, маленький и т.п.) и здоровье, как заботиться о нем. Владеет **культурногигиеническими навыками** и понимает их необходимость. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. **Произвольность поведения**

имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям педагога.

Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т. п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игр взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше

дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают **звуковым анализом слова**, счетом и пересчетом отдельных предметов. **Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: **звуковым составом, словарём, грамматическим строем.** Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—7 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. На седьмом году жизни происходит активное **развитие диалогической речи.** Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - **монолог.** Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т. п. **Развивается связная речь.** В высказываниях детей отражаются как **расширяющийся словарь**, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное **общение** со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. **Связная**

речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка во владении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя, лексики.

Мышление. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они ещё в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Мышление ребёнка старшего дошкольного возраста отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается. **Воображение.** Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым **пространственным воображением** по сравнению с более старшими детьми. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

К 7 годам дети в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. **В изобразительной деятельности** детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая

гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми года передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Общая численность детей группы: 21. Из них 4 мальчика и 17 девочек.

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации различных видов детской деятельности, в организации жизни группы.

Общая картина здоровья детей группы формируется на основе изучения медицинских карт воспитанников и оценки их состояния здоровья (в начале и в конце учебного года). В группе 7 воспитанников имеют 1 группу здоровья, 14 детей - 2 группу здоровья.

Оценка состояния здоровья и физического развития детей группы. Физическое развитие у 21 ребёнка среднее, гармоническое. В группе имеются дети, стоящие на диспансерном учете у специалистов (по данным на август, 2021 год):

Группа, возраст	Группа здоровья	Диспансерный учёт
-----------------	-----------------	-------------------

	I	II	III	педиатр	невролог
Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет	7	14	0	0	1

Данные о состоянии здоровья воспитанников определяют приоритеты по реализации рабочей программы по физическому развитию, что позволяет выстраивать индивидуальную профилактическую работу с детьми.

Результаты мониторинга индивидуального развития детей на май 2021 года по образовательным областям представлены в таблице.

№	Образовательные области	Показатели индивидуального развития детей		
		Сформирован	Находится на стадии формирования	Не сформирован
1	Физическое развитие	13(60%)	8(40%)	0 (0%)
2	Социально-коммуникативное развитие: безопасность игра труд	8(40%) 9(45%) 12(60%)	13(60%) 11(55%) 8(40%)	0 (0%) 0 (0%) 0 (0%)
3	Познавательное развитие: ФЭМП ознакомление с окружающим: конструирование	9(45%) 9(45%) 8(40%)	12(55%) 12(55%) 13(60%)	0 (0%) 0 (0%) 0 (0%)
4	Речевое развитие: Развитие речи Подготовка к обучению грамоте Чтение художественной литературы	11(50%) 10(45%) 11(55%)	10(50%) 11(55%) 10(45%)	0 (0%) 0 (0%) 0 (0%)
5	Художественно-эстетическое развитие: рисование лепка аппликация ручной труд	10(45%) 9(40%) 10(45%) 10(45%)	11(55%) 12(55%) 11(55%) 11(55%)	0 (0%) 0 (0%) 0 (0%) 0 (0%)

Большинством детей группы освоен необходимый объём программы по таким образовательным областям, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое и другим.

По познавательному развитию, развитию речи, художественно-эстетическому развитию в течение всего учебного года **образовательная** деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях. За счет положительного эмоционального климата в **группе** дети стали более раскрепощены, с удовольствием учувствуют в ролевых играх, театрализованных, играх-драматизациях. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и **образцу**, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

В течение года проводились дополнительные занятия, велась индивидуальная работа, повторялся пройденный материал на закрепление полученных знаний в игровой форме.

Проводили большую работу по развитию у детей связной речи в **процессе социального общения**. На занятиях учили детей составлять описательные рассказы, пересказывать, подбирать слова с указанным звуком. Уделяли большое внимание формированию активного и пассивного словаря, проводили обширную работу по звуковой культуре речи. Дети принимали активное участие во всех мероприятиях в ДОО.

Продолжили знакомить детей с окружающим миром через экспериментирование, исследовательскую деятельность, наблюдения. Учили детей наблюдать, сравнивать, **анализировать**, делать выводы.

По ФЭМП проводились дополнительные занятия в игровой форме, был пополнен раздаточный материал, велась индивидуальная работа с детьми.

Опыт работы показывает, что не всегда дети правильно поступают по отношению к природе (растениям, насекомым). В работе **по экологическому воспитанию «Юный метеоролог»** стали отводить важную роль в познании окружающего мира. Таким образом мы даем, что данный вид деятельности

поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины.

В группе постоянно пополняется демонстрационный материал, дидактические игры по грамоте, экологическому воспитанию, развитию речи, финансовой грамотности, по изо-деятельности, по ФЭМП

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ❖ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ❖ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- ❖ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ❖ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ❖ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ❖ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ❖ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ❖ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ❖ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ❖ Проявляет ответственность за начатое дело.

- ❖ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ❖ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- ❖ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ❖ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ❖ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ❖ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ❖ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения программ части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Юный эколог» Автор С. Н. Николаева

Планируемые результаты: - интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты: - принятие воспитанниками правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Программа «Добро пожаловать в экологию» О. Воронкевич

Планируемые результаты: результатом работы по экологическому воспитанию является познавательное развитие воспитанников через организацию познавательно-исследовательской деятельности, а также развитие эмоциональной отзывчивости, желания активно защищать и облагораживать природу, воспитание любви к природе и интереса к её явлениям, воспитание эстетических чувств.

Личностные результаты: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, устойчивый интерес к различным видам деятельности; -интересуется причинно- следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает установкой положительного отношения к миру к другим людям и самому себе; - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Целевые ориентиры перспективно – тематического планирования по экологическому воспитанию и кружка «Юный метеоролог» направлены на повышение детьми знаний в области экологии.

Ожидаемые результаты: воспитанники активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Программа «Физкультурные занятия с детьми 6 – 7 лет». Автор Л.И. Пензулаева

Планируемые результаты: - снижение заболеваемости воспитанников; расширение представлений детей о здоровье и влияния здорового образа жизни на состояние здоровья.

Личностные результаты: -способен уверенно, и с хорошей амплитудой выполнять упражнения;- способен выполнять упражнения в едином для всей группы темпе;- умеет координировать свои действия при выполнении общеразвивающих упражнений;- способен длительно сохранять равновесие, правильную осанку;- способен выполнять упражнения в едином для всей группе темпе;- способен удерживать равновесие, иметь развитую мелкую моторику;- способен поддерживать интерес к упражнениям и играм;- умеет оценивать свои движения и ошибки других;- проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, активность;- сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Образовательная программа «Улыбка» Лучшевой Л. Ф, Антоновой А. А, Галёса С. А «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 5-6 лет».

Рабочая программа разработана в целях обеспечения здоровья ребёнка, предупреждения развития болезни зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережевать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций. Вызванных ранним удалением зубов.

Планируемые результаты: расширение представлений детей о здоровье зубов с помощью ежедневных гигиенических мероприятий; гигиеническое обучение и воспитание станет важнейшим составным элементом формирования здорового образа жизни и одним из аспектов всестороннего развития личности.

Программа художественно - эстетического развития И. А. Лыковой «Цветные ладошки».

1. Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества.
2. Нахождение адекватных выразительно – изобразительных средств для создания художественного образа.
3. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.
4. Индивидуальный «почерк» детской продукции.
5. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности.
6. Способность к интерпретации художественных образов.
7. Общая ручная умелость.

Показатели художественно-эстетического и творческого развития детей дошкольного возраста:

- Общие показатели развития детского творчества и эстетических способностей и умений.
- Компетентность (эстетическая компетентность).
- Восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Творческая активность.
- Эмоциональность (возникновение «Умных эмоций»).
- Осмысленное «чтение» художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем эстетического выступает выразительный образ как универсальная категория).
- Проявление эстетического отношения во всех видах детской художественной деятельности и повседневной жизни (таких, как: самодеятельные игры и занятия, прогулки, прогулки, самообслуживание).
- Креативность (творчество).

- Способность к самооценке.

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева**

Программа формирует представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений, а также – воспитание ответственности за свои поступки. Ребенок учится самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт, овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Программа «Азбука общения» Л. Шипициной, О. Заширинской.

Целевые ориентиры направлены на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений; на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; на создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца.

Ожидаемые результаты: пониманию себя и умению быть в мире с собой; развивается интерес к окружающим людям, чувство понимания и потребности в общении; формируются умения и навыки взаимодействия в различных ситуациях с использованием разнообразных средств человеческого общения; развивается самоконтроль в общении; творческие способности и воображение в процессе игрового общения; вырабатываются у детей положительные черты характера; происходит коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Программа «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журовой

Целевые ориентиры: программа для подготовительной группы включает три направления: развитие фонетической стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовка руки ребенка к письму.

Ожидаемые результаты. К концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3–5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие). Дети умеют сравнивать слова различных звуковых

структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели. Дошкольники могут также проанализировать речевой поток, вычлняя в нем предложения и графически записывая их. Кроме того, дети овладевают механизмом позиционного чтения, плавным послоговым и слитным способами чтения. Дошкольники осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения пишущим инструментом (фломастером, цветным карандашом) в привычной для них прикладной деятельности на основе конструирования. Таким образом, у детей к концу подготовительной группы складывается весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.

Программа «Математика в детском саду» - подготовительная группа В. П. Новиковой

Целевые ориентиры направлены на развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития

Планируемые результаты предполагают усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство — неравенство, целое — часть, величина — мера и др.).

Программа «Развитие речи дошкольников» в подготовительной группе О.С. Ушаковой

Целевые ориентиры направлены на формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического; формирование навыком владения языком его коммуникативной функции — развитие связной речи, речевого общения; когнитивное, познавательное формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Планируемые результаты: ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для

него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

1.4 ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для: - индивидуализации образования, которое предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающее при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; - оптимизации работы с группой детей. Цели, задачи, принципы педагогической диагностики, ее организация, направление, критерии и инструментарий (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т. п.) определяется Положением о проведении педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Основной формой педагогической диагностики

является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников, непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т. к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО. Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются: - выбор методик и педагогических технологий, знакомство с их содержанием; - разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения, полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы, - подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики. Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогом. Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май). Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: - не сформирован; - находится на стадии формирования; - сформирован. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на данном возрастном этапе, а также и в дальнейшем будут отражаться в старшем дошкольном возрасте. Педагогический мониторинг индивидуального развития детей описан в основной образовательной программе МДОУ детского сада комбинированного вида №53.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ Образовательная область «Физическое развитие». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программные задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
<p>Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела; совершенствовать культуру приема пищи ; развивать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры. развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми; формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце; воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его; поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения; расширение представлений детей о здоровье зубов с помощью ежедневных гигиенических мероприятий; гигиеническое обучение и воспитание станет важнейшим составным элементом формирования здорового образа жизни и одним из аспектов всестороннего развития личности.</p>	<p>Программа «Детство», 2014г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия» 2010г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения 6-7 лет, М, 2001г Г. Алямовская «Здоровье» М, Пресс, 1993 г. Зимонина В.Н. Расту здоровым. -М.: «Владос», 2002г. Л. Яковлева «Физкультурное развитие и здоровье детей 3 -7 лет» 2009г Волгоград. Образовательная программа «Формирование</p>	<p>Наглядные пособия по ЗОЖ. Наглядные пособия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Художественное слово о частях тела и органах чувств. Картотека дыхательной гимнастики, дыхательных игр и упражнений. Дидактические игры: «Моем руки», «Сам себе доктор», «Ветер – ветерок», «Можно – нельзя», «Полезная и не очень полезная еда». «Что приносит пользу, вред здоровью. Энциклопедии «Я-человек», «Азбука Здоровья»</p>

	привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 5-6 лет».	
--	--	--

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
<p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости,</p>	<p>Л. Яковлева «Физкультурное развитие и здоровье детей 3-7 лет; часть 3, подготовительная группа, Волгоград, 2009г. Программа «Детство», 2014г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.112с. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М: Гуманит. издат. центр. ВЛАДОС, 2002-112 С.:ИЛ. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.- 128 с. (с. 95 - 125). Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005 – 2010 3. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для</p>	<p>Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, воротики для подлезания, навесные мишени, кегли, скакалки, мячи, обручи. Физкультурные пособия: кубики цветные, длинные шнуры, верёвки, ленточки, платочки, мешочки с песком. Дидактическое пособие: "Зимние спортивные игры» «Летние спортивные игры», «Найди пару», «Составь из частей целое» «Олимпийские виды спорта» Картотека ОРУ, подвижных игр, забавных физкультминуток для дошколят, комплексов утренней гимнастики. Карточки - схемы ОРУ; Картины, иллюстрации о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста. Дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуры основного движения, спортивного упражнения, уточняющие и расширяющие представления о структуре, многообразии физических упражнений. Измерительные приборы: линейки.</p>

<p>точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p>	<p>дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.-96 с.</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр, стимулирующих проявление детского творчества. Атрибуты для подвижных игр с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием; для игр-эстафет.</p>
---	---	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Региональный компонент: особенности жизни и быта народов Приамурья; знакомство с трудом авиастроителей и судостроителей; знакомство с флорой и фауной Дальнего Востока, в том числе, представителями, занесенными в Красную книгу. Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2. Трудовое воспитание. 3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основные цели и задачи по направлениям социально-коммуникативного развития детей подготовительной к школе группы раскрыты в программе «Детство», раздел «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными», «Ребёнок входит в мир социальных отношений», «В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Программные задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать</p>	<p>Программа «Детство», раздел «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными», Ребёнок входит в мир социальных отношений». Программа «Детство», раздел «В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается. С.А. Козлова «Я – Человек», 2002г. О.Л. Князева «Я- Ты- Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, 2005г. Программа «Детство», раздел «Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду» 2005г. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина</p>	<p>«Государственные праздники РФ», Символика города и страны, слова гимна РФ. Материалы по знакомству детей с элементами национальной культуры народов России. Картины, иллюстрации о родном городе, стране, предметные и сюжетные картинки на социальные темы. Дидактические пособия: «Москва – столица нашей Родины»; «Мой город, моя страна»; «Наш детский сад»; «День Победы»; «Защитники Отечества» Наглядные пособия: «Праварёбенка», «Беседы с детьми на нравственные темы (по социально – коммуникативному развитию)»; Демонстрационный материал «Я и другие», «Нехочуха в кругу детей», «Я и</p>

<p>споры. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность» М., АСТ-ЛТД, 1998г. Н. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, Волгоград, 2013г. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора», М. Мозаика-синтез, 2009г. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, изд. «Учитель», 2008г К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников», М. «Просвещение, 2001г. Л. Крулехт «труд», СПб, Детство- Пресс, 2012г. Т. Бабаева, Т. Березина «Социализация», СПб, Детство- Пресс, 2012г.</p>	<p>моё поведение» (беседы по картинкам); «Игрушки», «Уроки поведения для малышей». Дидактические игры на различение эмоций, доброго отношения к окружающим. Пиктограммы, схемы. Иллюстративный материал по трудовой деятельности, инвентарь для хозяйственно- бытового труда, труда в природе. Фартуки. Оборудование для работы с природным материалом. Природный материал. Музыка, сказки народов мира. Художественная литература. Энциклопедия для самых маленьких: «Хорошие манеры»; «Новейшие правила поведения для воспитанных детей». Развивающие дидактические игры: домино «Мои игрушки»; лото «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Мой дом», «Наша Родина». Режиссерские игры. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - тематика связана с социальной действительностью (реальные и фантастические события). Сюжетно-ролевые игры и игры на школьные темы.</p>
---	---	---

Трудовое воспитание.

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
<p>Воспитывать потребность трудиться. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Приучать</p>	<p>Программа «Детство», раздел «Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду» 2005г. Учите детей трудиться. Буре Р.С. Година Г.М. М.: Просвещение, 1983 г. Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа</p>	<p>Картины, репродукции, иллюстрации о профессиях взрослых. Наглядные пособия: «Профессии», «Детям о профессиях», «Жизнь и труд людей», «Люди мужественных профессий», «Инструменты». Развивающие и настольные игры: «Ассоциации», «Знакомимся с профессиями», «Профессии», лото «Все</p>

<p>относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду. Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Хозяйственно бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп). Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. подметать пол. Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>и методические рекомендации – 3-е изд. Испр. доп. – М.: Мозаика – синтез, 2007 – 80 с. Маханёва М. Д., Скворцова О. В. «Учим детей трудиться»: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 64 с. (Модули Программы ДОУ). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>работы хороши». Детская художественная литература. Детские энциклопедии, знакомящие детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представление о мире профессий, их взаимосвязях. Открытки «Лётчики – космонавты». Театр настольный, теневой, пальчиковый. «Мы в профессии играем». Сюжетно-ролевые игры по типу «игра-труд». Предметы, инструменты, материалы «Мир ткани», «Мир дерева и металла» и т.д.</p>
<p>Экономическое воспитание. Задачи</p>	<p>Название программы, методического пособия, автор</p>	<p>Дидактическое обеспечение</p>
<p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей), уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетным качества человека –</p>	<p>Программа для детей 5 – 7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336с. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой учёный, 2017. №8. С.349 – 351. Хламова Н.А. Формирование основ</p>	<p>Комплект различных развивающих игр (профессии, предметы и т.д.), спортивный и хозяйственный инвентарь, демонстрационный материал, плакаты, картинки, книги, энциклопедии, инвентарь для художественного творчества,</p>

<p>хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, честность, благородство, отзывчивость, сочувствие; рационально оценивать способы и средства выполнения желаний; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p>экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Своё издательство, 2015. С 39-41.</p>	<p>с/ролевые игры, режиссёрские.</p>
---	---	--------------------------------------

Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
<p>Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для</p>	<p>Программа «Детство», раздел «Ребёнок и его безопасность» Н. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, Волгоград, 2013г. Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных общеобразовательных учреждений. Дошкольное воспитание. 1997. №3 с.38-40; «Как обеспечить безопасность дошкольников»: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста:/К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др., 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009г.-94с. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г. – 64 с. 5.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 5. Пожарная безопасность. Сост. Т.В.Иванова, Волгоград, 2009.</p>	<p>Демонстрационный материал «Детям о пожарной безопасности» Н. П.Сеничев, А.Фокин, «Один дома»; «Чрезвычайные ситуации на прогулке». «Безопасность дома и на улице». Конструктор «Городок». Плакаты, иллюстрации «Правила уличного движения». Макет дороги, Напольный пазл «На дорогах города» Иллюстрации, картины, карточки по теме «Пассажирский транспорт». Дидактическое пособие «Правила маленького пешехода». Настольная игра «Правила маленького пешехода». «Расскажите детям о транспорте». Набор «Дорожные знаки», Настольно-печатные развивающие игры: «Умные машины» (пазлы) «Правила маленького пешехода» (игра – ходики). Сюжетно-ролевая игра «Транспорт», «Моряки». Атрибуты к игре «Мы военные». Детская художественная литература. Художественное слово о дорожных знаках.</p>

земноводных и т.д.). Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя. Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.		
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Региональный компонент: особенности жизни и быта народов Приамурья. Знакомство с флорой и фауной Дальнего Востока, в том числе, с представителями, занесенными в Красную книгу, климатические особенности края, его природные богатства.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
<p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.</p> <p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).</p> <p>Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и</p>	<p>Программа «Детство» Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А Михайлова, 2014г.</p> <p>Л.И. Павлова, В Новикова «Математика для дошкольников» подготовительная группа, М, 1992г.</p> <p>Л.Н. Коротковская «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», СПб, Детство-Пресс, 2011г</p> <p>В.Волина «Праздник числа», М, 1994г</p> <p>Р.Хамидулина «Математика», М, 2009г.</p> <p>З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе, «Математика от 3 до 7. Учебно – математическое пособие. - СПб.: Детство -Пресс, 2009г.</p> <p>О. Воронкевич «Добро пожаловать в</p>	<p>Лаборатория природы, материал и оборудование для нее. Глобус, микроскоп, лупы и т.д. Познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображением обитателей. Мини –музей «Животные Дальнего Востока» Детская природоведческая литература, поэзия.</p> <p>Коллекции: семена и плоды; листья и цветки растений, камни, ракушки, игрушки-животные. Картоотека опытов». Календари природы, года. Пейзажные картины. Дидактические игры для развития умений группировать, разделять объекты природы на группы. Модели, отражающие признаки сходства живых существ, включенных в одну группу.</p> <p>Демонстрационный материал, схемы, таблицы по экологии: изображение бактерий, объектов живой и неживой природы, рукотворного мира и т.д.</p> <p>Дидактические пособия: «Стадии роста живых организмов» (лука, гороха, фасоли, курицы, кошки, рыбы, лягушки, человека). Атлас «Люби и знай свой</p>

порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20. Познакомить с числами второго десятка. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Формировать первоначальные измерительные умения. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую

экологию» СПб, 2012г.
Программа «Юный эколог» для дошкольников. С.Н. Николаева. Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 3 – е. – Волгоград: Учитель. 329 с. ISBN 978-5-7057-4560-9
Кравченко И.В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера 2010. – 208 с. (Детский сад с любовью). ISBN 978-5-9949-0041-3
Крашениников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. ISBN 978-5-4315-0418-1
Дыбина О.В. Неизведанное рядом (опыты, эксперименты) – М., 2000 10.
Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. ISBN 978-5-4315-0409-9

край». Материал и оборудование по уходу за растениями в уголке природы, цветнике, овощном огороде. Иллюстрации охраняемых животных и растений Хабаровского края. Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках». Демонстрационные картины: «Из жизни диких и домашних животных», «В мире растений», «Времена года». «Овощи», «Фрукты» Муляжи: «Грибы». Коллекции плодов, шишек, семян, камней, осенних листьев. Игротека игр: -на освоение элементов логики, структуры высказываний с использованием отрицания «не», отдельных слов и сочетаний с включением союзов «и», «или», «если», «то», игры с логическими блоками Дьенеша; -на освоение состава чисел из двух меньших, сосчитывание парами, по 3,4,5, разделение множеств на равные и неравные группы, увеличение, уменьшение по числу элементов: игры с цветными счетными палочками Кюизенера; -на овладение умениями преобразования объемных и плоских конструкций, игры-головоломки, логические игры; -на самостоятельное обнаружение и обоснование зависимости Учебно-наглядные пособия: «Учимся считать», «Число, форма, цвет». Наборы геометрических фигур, цифр. Демонстрационный и раздаточный материал (пеналы с геометрическими фигурами, счётные палочки, игрушки и природный материал, полоски разной длины, ширины.) Модель часов, времени года, части суток, дней недели. Конструкторы, схемы и модели разной степени сложности. «Чудо – крестики» (развивающие игры Воскобовича). Полотно наглядное Воскобовича на доске для совместной и самостоятельной деятельности..

<p>группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p>		
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие» **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение; **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения; **Формирование грамматического строя:** морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование. **Развитие связной речи:** Диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание). Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове; Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Региональный компонент: знакомство с произведениями разных жанров в направлении ознакомления с культурой русского народа и народов Приамурья в фольклоре, через мифы, легенды, сказки; коррекция речи дошкольников.

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
<p>Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средства общения. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли</p>	<p>Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, «Детство-пресс», 2011г. Л.М. Шипицина «Азбука общения», Детство-Пресс, СПб, 2010г. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. – (Развиваем речь) ISBN 978-5-9949-0956-</p>	<p>Наглядно – дидактические пособия: «Многочисленные слова» 5-7 лет, составление слова из слогов; Составление рассказов по картинкам, по серии сюжетных картинок, детская библиотека – для развития речевого творчества. Азбука, пособие Воскобовича (гласные, согласные) Книга «Первые слова». Д/п «Гласные и согласные звуки</p>

<p>понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей</p>	<p>0. Развитие речи детей 6 – 7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/ авт.-сост. О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. – 2-е изд., дораб. М.: Вентана Граф, 2016. 272 с. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт. – сост. О.М. Ельцова- Волгоград: Учитель, 2009- 335 с. ISBN 978-57057-1923-5 Обучение дошкольников грамоте/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др./ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: А.П.О., 1994. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ- 2015- 112с. ISBN 978-54315-0412-9 Ю. Круглов «Русские пословицы и поговорки», М, Просвещение, 1990г. С. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников», Екатеринбург, 2005г В. Даль «Толковый словарь русского языка», М., Аст -Астрель, 2008г.</p>	<p>русского языка». Художественные произведения по правилам этикета. Различные виды азбук (разрезная, магнитная, на плакате, азбука в картинках, лото «Азбука»). Настольные игры – ходики «Азбука», Дидактический материал на определение твёрдых согласных, звонких, глухих согласных. Различные виды букв (на карточках, кубиках, на магнитах, парные картинки «Друзья – буквы»). Сюжетные картинки для составления рассказов. Предметные картинки. Картинки с развивающимся сюжетом «Расскажи сказку», «Разложи картинки» (с последовательным развитием сюжета), «Грамматика в картинках». Мелкие игрушки для придумывания сказок и рассказов. Мнемотаблицы по сказкам, рассказам. Схемы для составления описательных рассказов. Набор материала для осуществления звукового анализа слова, деления слова на слоги, составления предложения. Д/п «Звуковые часы», Детские кроссворды, ребусы, штриховки, обводки. Полная картотека игр для подготовительной к школе группы. Картотека артикуляционной гимнастики. Д/п «Разговорчивые пальчики». Схемы предложений, звуковые схемы, дидактические игры «Словопад», «Солнышко и Облако», «Капитан», «Звуковые дорожки», таблицы слоговые и т.д., азбуки на каждого ребёнка со схемами предложений, слоговыми.</p>
---	--	--

Приобщение к художественной литературе:

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;</p>	<p>Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, «Детство-пресс», 2011г. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн– М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с. – (Развиваем речь). Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет (текст)/Сост.Н.П. Ильчук, В.В. Гербова и др. 1-е издание- М., АСТ:1997. 656 с., ил./ ISBN 5-78410017-3 4. Полная хрестоматия для дошкольников Сост. С. Д. Томилова М., 2011 г. 5. Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада / И. А. Крылов, К. Д. Ушинский, П.П. Бажов и др.; Драгунский, Н. Носов. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Сост.: Р. И. Жуковская, Л. А. Пеньёвская. Произведения Дальневосточных писателей: Наволочкин « Приключения кота Егора»</p>	<p>Портреты детских писателей, художников-иллюстраторов, художников-оформителей. Информация о писателях, поэтах художниках - иллюстраторах детских книг, изданиях, процессе изготовления и печатания книг. «Детская библиотека». Подборка художественных произведений: сказок, повестей, поэм, былин, энциклопедий. Мнемотаблицы по сказкам, стихам, иллюстрации к сказкам, д/п «Расскажи сказку», «Разложи картинки» с последовательным развитием сюжета. Лото «Герои русских сказок». Атрибуты для театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности, различные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный), сказки на полотне Воскобовича, карточки с изображением сказочных персонажей.</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Региональный компонент: знакомство с народными промыслами и культурой народов Приамурья. Основные цели и задачи по направлениям художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста раскрыты в программе «Детство», раздел «Изобразительное искусство и художественная деятельность детей»

Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность:

Задачи	Название программы, методического пособия, автор	Дидактическое обеспечение
<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p>	<p>Программа «Детство», раздел «Изобразительное искусство и художественная деятельность детей», раздел «Ребёнок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез 2007-2010 3. Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников» М. 2005 4. Т.С.Комарова «Детское М.: 2005 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – 2-е изд., дополн и перераб. – М. ТЦ Сфера, 2012. – 240с. – (Программы ДОУ). ISBN 978-5-9949-0642-2 И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., 2007. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с., перераб и доп. ISBN 978-5-43100019-5 7. Чудесные поделки из бумаги.</p>	<p>Центр изобразительного творчества. Наглядно – дидактические пособия из серии «Мир в картинках»: «Дымковская народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка»; «Каргополь народная игрушка», «Матрёшки- народная игрушка», «Хохлома изделия народных промыслов», «Городецкая роспись по дереву», «Гжель», «Жостовская роспись», «Чудо – узоры» (элементы различных росписей). Материалы поэтапного рисования животных, птиц, рыб, растений человека, зданий; рисования с помощью капелек (медиаторами); таблица «Смешиваем краски». Материалы поэтапной лепки животных, птиц. Схемы для лепки. Иллюстрации поделок из природного и бросового материала», картона и др. Познавательная литература, красочные энциклопедии. Произведения изобразительного искусства: предметы народных промыслов, иллюстрации художников-сказочников (книжная графика). Иллюстрации: скульптура. архитектура. Различные виды мозаики. Линейки – трафареты (транспорт, животные, рыбы, насекомые, овощи, фрукты и др.). Художественный материал для индивидуальной и коллективной работы (разнообразие фактур)</p>

	З.А.Богатеева. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа:	
--	---	--

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При реализации рабочей программы нами:

- ❖ продумывается содержание и организация совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ❖ определяются единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ❖ соблюдаются гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ❖ осуществляется развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ❖ сочетается совместная с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельная деятельность детей;
- ❖ ежедневно планируются образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ❖ создается развивающая предметно-пространственная среда;
- ❖ осуществляется сотрудничество с родителями, совместно с ними решаются задачи воспитания и развития детей.

Формы организованной образовательной деятельности:

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства) Недостаток - ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих **методов**.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности: - по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.),

наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);

-методы по источникам сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические; - по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, игровой диалог;

-по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский, метод проектов. Социально - психологические методы,

ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

Формы организации совместной деятельности Старший дошкольный возраст

Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (в тёплое время года на улице) - занятия по физической культуре - прогулка в двигательной активности - подвижные игры - двигательно- речевые миниатюры - ритмическая гимнастика - элементы массажа, -дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, -цикл игр – занятий по формированию ЗОЖ, -физкультминутки на занятиях -беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная деятельность. - гимнастика после сна, -хождение по массажным дорожкам -обширное умывание - спартакиады, конкурсы, развлечения - физкультурно – спортивные праздники - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра игровое упражнение проблемная ситуация проектная деятельность создание коллекций - слушание музыки 	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - творческие задания - индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание наблюдение чтение - развивающая игра - ситуативный разговор с детьми - рассказ беседа - проектная деятельность - проблемная ситуация игровые обучающие ситуации. - математические сказки, нестандартные задачи - эвристические задачи, познавательные эвристические беседы - чтение художественной литературы - чтение научной литературы - изобразительная и конструктивная деятельность - экспериментирование и опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - экскурсия - исследовательская деятельность - викторины - настольно - печатные игры. - работа с энциклопедиями - интеллектуальная эстафета -экспериментирование и опыты
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии -рассматривание картин, составление рассказов по серии картинок, - сочинение рассказов, сказок -решение проблемных ситуаций - наблюдения - инсценировка сказок - рассматривание - чтение художественной литературы и сказок - образовательные ситуации экскурсии. - разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) - театрализованная деятельность - разучивание стихотворений(использование мнемотаблиц) 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение прочитанного - ситуации общения - д/игры - с/р игры - игры- драматизации - просмотр развивающих электронных презентаций - самостоятельная деятельность в книжном уголке
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные и другие - выставки, конкурсы, смотры, праздники, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники,

	<ul style="list-style-type: none"> - творческие мастерские; - фольклорные игры, - календарно-обрядовые праздники; - участие в проектах - дежурство, коллективный труд, трудовые поручения - педагогические ситуации - ситуации морального выбора - ситуативные разговоры с детьми 	<p>фестивали. творческие мастерские; фольклорные игры, календарно-обрядовые праздники</p>
--	---	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (ННОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Во вторую половину дня проводятся досуги, **работа по экологическому воспитанию** «Юный метеоролог», организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать. Главными задачами таких образовательных ситуаций является

формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте)

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации «запускаются» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ❖ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ❖ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ❖ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ❖ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ❖ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ❖ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ❖ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ❖ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- ❖ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ❖ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ❖ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ❖ свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, планируется педагогами в соответствии с циклограммой совместной деятельности взрослого и детей.

Примерная циклограмма планировании совместной деятельности взрослого с детьми в подготовительной к школе группе на 2018-2019г.г.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня	Активизирующее общение (рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций) Наблюдение и труд в уголке природы Формирование КГН Словесные п/игры Д/игры по экологии	ЗКР Составление рассказов по схемам (повествование, описание) Предложить д/и по ознакомлению с окружающим Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук Разучивание стихотворений Индивидуальная работа по математике Н/печатные развивающие игры Подвижная игра	Наблюдение и труд в природе. Подвижная игра Развивающие игры на развитие памяти, внимания, мышления Инд. работа по формированию правильного звукопроизношения. Работа в книжном уголке («книжка заболела») Режиссерские игры	ЗКР Беседа по ОБЖ Предложить развивающие игры (речь, воображение) Инд. работа по расширению словарного запаса. Формирование КГН Разучивание и повторение стихотворений Коммуникативные игры Игры-беседы на формирование валеологической культуры (Познай себя)	Беседы с применением пиктограмм, схем Игра-забава (народная, хороводная, малой подвижности) Инд. работа по физическому воспитанию. Ознакомление с худ. литературой Игра-драматизация
прогулка	Самостоятельная двигательная активность (пособия, оборудования, выносной материал)				

	2-3 подвижные игры, направленные на развитие разных двигательных навыков(бег, прыжки, лазанье, ходьба)				
	Трудовая деятельность				
	Исследовательская деятельность				
	Наблюдение за погодными явлениями (ветер, осадки)	Наблюдение за состоянием живой природы (деревья, цветы)	Наблюдение за небом, солнцем, тучами, облаками)	Наблюдение за птицами, животными)	Наблюдение за трудом взрослых, транспортом
Вторая половина дня	Ознакомление с худ. литературой. Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра (разучивание). Индивидуальная работа по развитию фонематического восприятия, навыков звукового анализа Индивидуальная работа по ФЭМП Развивающие игры ЗОЖ	Ознакомление с худ. литературой Сюжетно-ролевая игра Изготовление поделок и атрибутов к с/р играм Работа в математической игротке (развивающие и логические игры) Игры на развитие психических процессов Театрально-игровое творчество ОБЖ	Ознакомление с художествен. литературой Сюжетно-ролевая игра Опытно - экспериментальная деятельность Индивидуальная работа по ФЭМП Дидактические и развивающие упражнения с использованием моделей (внимание, память, моторика) ПДД	Ознакомление с худ. литературой Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра Индивидуальная работа по ИЗО деятельности Инд. работа по развитию памяти, внимания, мышления Предложить д/и по ознакомлению с окружающим Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра Н/печатные развивающие игры Хоз.- бытовой труд Развлечение Экологическое воспитание Театрализованная деятельность

Утренняя гимнастика планируется на 2 недели (2 неделя – усложнения и изменения) Ежедневно – артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

В основе образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы. Для подготовительной к школе группы имеется комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. **(Приложения №1)**. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Комплексно - тематическое планирование осуществляется педагогами подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДОУ, с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, принципа интеграции образовательных областей, методического и дидактического обеспечения, имеющегося в группе, темой недели, циклограммой организации разных видов образовательной деятельности, перспективным планированием по реализации регионального компонента. **(Приложения №2)**.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается

атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Такими культурно-смысловыми контекстами выступают, условно говоря, «типы исследования», доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);
- 3) путешествие по карте;
- 4) путешествие по «реке времени»

Для реализации содержания образовательной программы используются следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен. Освоение детьми определённого содержания образовательной программы завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине

дня. Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям. Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей, предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В рамках годового сотрудничества семьи и воспитателей разработана модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3 – 4 раза в год, по мере необходимости (1 раз в квартал)
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно-развивающей среды Оказание помощи в ремонтных работах	Два раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Участие в работе управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые альбомы, консультации для родителей, памятки), семинары, семинары-практикумы, Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей	По плану Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и	Дни здоровья. Неделя творчества. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной	2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	деятельности. Творческие отчеты кружков.	годовому плану
--	--	----------------

Сотрудничество с родителями, детям которых оказываются дополнительные услуги, выражается в таких мероприятиях, как индивидуальные консультации, предоставление специальной литературы, просмотр открытых занятий.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив подготовительной к школе группы ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В начале и конце учебного года педагогами выявляется и уточняется социальный статус родителей воспитанников.

Социальный

статус родителей воспитанников старшей группы (по состоянию на июль 2021 г.):

	Количество детей	21
Особенности семьи	Полные семьи	17
	Неполные семьи	4
Социальный состав	Опекуны	0
	Многодетные	2
	Интеллигенция	1
	Рабочие	14
	Служащие	2
	Домохозяйки	4
	Предприниматели	1

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из разных семей (полных, неполных и многодетных). Общая численность детей группы – 20. Основной состав родителей – среднеобеспеченные. В

зависимости от социального статуса, образования, возраста родителей, подбираются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной к школе группы.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ❖ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- ❖ ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников-развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике;
- ❖ создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ❖ способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема;
- ❖ побуждать родителей к развитию у детей гуманистической направленности отношения к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках;
- ❖ познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника;

- ❖ включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца;
- ❖ помочь родителям создать условия в семье для развития эстетических чувств у старших дошкольников, приобщения детей к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе;
- ❖ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- ❖ учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- ❖ постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.
- ❖ В подготовительной к школе группе педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, к умению замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период подготовительного дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных». В ходе совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности. Такие проекты не только объединят педагогов, родителей и детей, но развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в подготовительной к школе группе может стать «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и организует совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности - игры, конкурсы, викторины сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию, он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогут перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями вопросов, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, что может послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание взаимодействия с семьей
Овладение основами собственной безопасности и	Социально-коммуникативное развитие Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами

<p>безопасности окружающего мира</p>	<p>поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т. п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и в детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Показать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Рассказать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных построек на участке.</p>
<p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p>

	<p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</p>
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т. п.</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок (в музее изобразительных искусств, Детской художественной школе)</p> <p>Побуждать к участию в конкурсах детского творчества, интернет-конкурсах.</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p>Разъяснять важность посещения секции ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Объяснить влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье: спокойное общение, питание,</p>

	закаливание, движение, занятия спортом и т.д.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т. д.). Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка

Таким образом, организация воспитательно-образовательного процесса в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

В подготовительной к школе группе работа с родителями носит системный характер. Нами разработан перспективный план взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на 2021–2022г.г. (**Приложение № 3**).

2.4 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Данная часть программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и разработана в соответствии с приоритетными направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Наименование парциальной программы	Формы, способы, методы средства реализации
	Старший дошкольный возраст
Программа художественно - эстетического развития	1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности.

Лыковой «Цветные ладошки»	2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.	1.Беседа 2. Рассказ 3. Рассматривание 4. Интегративная деятельность 5. Физкультурные досуги 6.Спортивные состязания 7. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Образовательная программа «Улыбка»Лучшевой Л. Ф, Антоновой А. А, Галёса С. А «Формирование привычки самообслуживания – ухода зубами у детей 5-6 лет».	1.Беседа 2. Рассказ 3. Рассматривание 4. Работа с макетом 5.Создание проблемной ситуации
«Юный эколог» Автор С.Н. Николаева	1.Создание коллекций 2. Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Экспериментирование 5. Развивающая игра 6. Наблюдение 7. Проблемная ситуация 8. Рассказ 9. Беседа 10. Создание проблемной ситуации 11. Коллекционирование 12. Игры с правилами

В группе проводится дополнительная образовательная работа «Юный эколог», которая направлена на формирование у детей экологической грамотности.

Название	Возрастная группа	Ф. И. педагога	Дидактическое обеспечение
----------	-------------------	----------------	---------------------------

«Юный эколог» (дополнительное перспективное планирование по формированию экологической культуры у старших дошкольников)	Подготовительная группа	Львова Е.А воспитатель МДОУ №53 Шендельман Н. Г. Воспитатель, МДОУ №53	Демонстрационный материал Дидактические игры Приметы Схемы Иллюстрации Картины
--	-------------------------	---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ МДОУ

Дошкольное учреждение подключено к сети интернет. Доступ к интернету осуществляется с компьютеров в кабинете заведующего, заместителя заведующего по ВМР. В ДОУ есть мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбуки для работы воспитателей (составление планов, написание конспектов).

Для обеспечения реализации основной образовательной программы в группе создана целостная, многофункциональная, трансформирующаяся, развивающая среда. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды подготовительной к школе группы ДОУ создана:

- ❖ в соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ❖ в соответствие правилам пожарной безопасности;
- ❖ в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Материальная база подготовительной к школе группы периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам группы организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Вид помещения	Назначение	Оснащение
---------------	------------	-----------

функциональное использование		
Групповое помещение	Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.	Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников. Групповое помещение оснащено современной мебелью с учетом антропометрических данных детей. Книжный уголок оснащён детской художественной литературой. Материалы и оборудования в уголке для продуктивной (изобразительной) деятельности включают материалы для рисования, лепки и аппликации; материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы; оборудования общего назначения (доска для рисования мелом, полотно Воскобовича, магнитная доска. Материал для сюжетно - ролевых игр включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Материалы и оборудование в уголке для познавательно-исследовательской деятельности и экологического воспитания включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Для познавательно-исследовательской деятельности имеются детская минилаборатория, головоломки-конструкторы и т.д.; вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров.
Спальное помещение(два помещения)	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель; Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные дорожки, ребристые коврики
Приёмная	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный центр; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей; Детские шкафчики для раздевания
Участок на улице	Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников.	Выносной материал

	особенностей воспитанников на прогулке	
Огород	Организация опытнической детской деятельности	Грядки для ухода и выращивания овощных культур. Методическое оборудование для наблюдений за погодой, экспериментальной деятельности по экологии

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса описаны в разделе 2 пункте 2.1 данной рабочей Программы.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

ДООУ работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье; Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15. 05.2013 № 26. Вся группа однородна по возрастному составу детей: 6-7 лет.

Специфика организации режима пребывания детей в образовательном учреждении заключается: - в точном определении для воспитанников интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели; - в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда нагрузки на детей должны быть снижены. Режим дня отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26., составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: - время приема пищи; - укладывание на дневной сон; - общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или

перед уходом детей домой Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в группе составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху. При составлении режима учтены следующие принципы: - каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации; - предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения; - ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует ее всячески поощрять; - в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
6 -7 лет	3 по 30 минут	5,5 - 6	2,5 - 3

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями, также занятия с психологом. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) -

8 часов 30 минут и отражен в ООП ДОУ в расчете времени на реализацию образовательной программы в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год.

Режим дня группы № 10 (холодный период)

Содержание	Возрастная группа
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игры, подготовка к 2 завтраку, завтрак	10.10 – 10.15
Прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15. – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд (старший возраст), индивидуальная работа	15.30 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки	16.30 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 -18.40
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.40 – 19.00

Режим дня группы № 10 (теплый период)

Содержание	Возрастные группы
	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50 – 9.00
Занятия эстетически-оздоровительного цикла (физкультура, музыкальные)	9.00 – 9.30
2 завтрак (сок)	9.30. – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 -15.00
Воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд (старший возраст), индивидуальная работа	15.30 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки	16.20 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50
Уход домой	18.50 – 19.00

Модель двигательной активности

Для организации двигательной активности детей в режиме дня созданы все возможные условия для развития и оздоровления детей. В группе имеются физкультурный уголок, который оснащён необходимым инвентарём и оборудованием. На участке имеется веранда, скамейки, оборудование. На территории детского сада оборудована физкультурная площадка, на которой имеется всё необходимое для занятий и двигательной активности детей: баскетбольная площадка, беговая дорожка, шведские лестницы разной высоты, гимнастические брёвна, дуги для подлезания, оборудование для развития координаций движений. Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся ежедневно в соответствии с сеткой двигательной активности. По плану осуществляется и контроль их реализации.

Двигательный режим детей в МДОУ

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 -40 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 минут
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1,5— 2 часа
Прогулка за пределы участка	40-45 мин., до 2 км
Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 - 40 минут ежедневно. индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

В группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам педагогической диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (врача-педиатра, психолога). Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям. В группе проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения (специальные упражнения, проводятся воспитателями в режиме индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), специальные упражнения по профилактике плоскостопия и профилактики нарушения осанки в режиме дня.

Учебно – календарный график

Расписание ННОД в подготовительной к школе группе №10

Дни недели	ННОД	Время
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9.00 – 9.30
	Художественно – эстетическое развитие (лепка)	9.40 – 10.10
	Физическое развитие	10.20 -10. 50
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40 – 9.10
	Психолог	10.20 – 10.50
Среда	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	9.00 – 9.30
	Художественно – эстетическое развитие (аппликация /ручной труд)	9.40 – 10.10
	Физкультурное развитие (группа)	10.20 – 10.50
Четверг	Познавательное развитие (познавательное - исследовательская деятельность /конструирование)	9.00 – 9.30
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.40 – 10.10

	Чтение художественной литературы	10.20 - 10.50
Пятница	Речевое развитие (развитие речи)	9.00 – 9.30
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.40 – 10.10
	Физическое развитие (игры, улица)	10.50 – 11.20

НОД в 2021-2022 учебном году начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Итого: 36 учебных недель:

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Количество учебных недель	4,3	4,1	4,2	4,3	3,1	4,1	4,4	4,3	4,3

Летний оздоровительный период с 01.06.2022 - 31.08.2022. В летний оздоровительный период проводится непрерывная непосредственно – образовательная деятельность только художественно - эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

3.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ)

В группах дошкольного возраста

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные

задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых художественных произведений по «заявкам» детей, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда, создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и обеспечивает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых возникших обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливается к новообразованиям определенного возраста.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы. Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ создана с учётом следующих требований: - требований СанПиН, всех направлений развития ребенка; - разумного расположения центров, их значимости для развития ребенка; - рационального использования пространства и подбора оборудования.

Развивающая среда для детей от 6 до 7 лет организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам. Для всестороннего развития детей в группах имеются: - альбомы, художественная литература и прочие материалы для обогащения детей впечатлениями; - дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности; - игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.); - игрушки и оборудование для сенсорного развития; - наглядный и иллюстративный материал; - созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. В группе созданы условия для разнообразной игровой деятельности детей. Игра используется как форма организации детской жизни и средство воспитания. Наборы игр, игрушек соответствуют возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Во время совместных игр воспитатели способствуют развитию общения между детьми, возникновению устойчивых дружеских взаимоотношений. В ДОУ соблюдается баланс между различными видами игр. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется в целях содержания и поддержания интереса детей. В группе создан инвентаризационный **«Паспорт группы»**, в котором отражается необходимый для старшей группы перечень различных материалов, дидактических игр и пособий по образовательным областям, фактическое наличие материалов в группе и план их пополнения в течение года. Педагоги группы совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Список литературы

1. Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, «Детство-пресс», 2011г.
2. Л. Яковлева «Физкультурное развитие и здоровье детей 3-7 лет; часть 3, подготовительная группа, Волгоград, 2009г.
3. Программа «Детство», 2014г.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.112с. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. издат. центр. ВЛАДОС, 2002 - 112 С:ИЛ.
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.- 128 с. (с. 95 - 125).
6. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005 – 2010 З. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.-96 с.
7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 80 с. ISBN 978-5-86775554-6 34.
8. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт. – сост. О.М. Ельцова.- Волгоград: Учитель, 2009.- 335 с. ISBN 978-5-7057-1923-5. 35. Полная хрестоматия для дошкольников. Сост. С. Д. Томилова М., 2011 г 36. Помораева И.А., Позина В.А.
9. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-168 с. ISBN 978-5-4315-0426-6. 37.
10. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -208с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-7057-1923-5. 38. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
11. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. (Развиваем речь). (Подготовительная к школе группа). ISBN 978-5-9949-0956-0.
- 12.40. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С.Ушаковой.- 3е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0872-3.
13. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. ISBN 978-5-4315-0667-9

14. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн.– М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с. – (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-1061-0.
15. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2010.– 96с. ISBN 978-5-89814-542-5
- 16.. Ходаковская М.Н. «Лукошко» Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста Хабаровск, Издательский дом «Приамурские ведомости», 2012. ISBN 978-5-8003-0295-0 46. Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада / х91 И. А.
17. Крылов, К. Д. Ушинский, П. П. Бажов и др.; Худож. А. Гардина, В. Канивец, В. Коркин и др. – М.: РОСМЭН, 2017. – 208 с.: ил. – (Хрестоматия для детского сада). ISBN 978-5-353-07285-0 47. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, конспекты. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 176с. ISBN 5-691-00463-8
18. Обучение дошкольников грамоте/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др./ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: А.П.О., 1994. 28.
19. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – изд. 3-е. – Волгоград: Учитель.- 329 с. ISBN 978-5-7057-4560-9
20. Алямовская В. Г. «Здоровье» М, Пресс, 1993г.
21. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с., перераб. и доп. ISBN 978-5-4310-0019-5.
22. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., 2007 24. Маханёва М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 64 с. (Модули Программы ДОУ). ISBN 978-5-9949-0495-4.
23. Николаев А. Пальчиковые игры /А. Николаев. - М.: РИПОЛ классик, 2012
24. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 – 208 с. ISBN 978-5-4315-0823-3.
25. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., 1983

26. Средства ИКТ. (цифровые образовательные ресурсы, информационные источники, специализированные источники): <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ; www.prosv.ru -ОАО «Издательство «Просвещение»; www.tc-sfera.ru – Издательство «Творческий Центр Сфера »; <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование; <http://www.kindereducation.com> «Дошколенок»; belmama.ru – Образовательный портал для родителей и педагогов,воспитывающих детей дошкольного возраста.
- 27.«Математика от трех до семи» (Авт. – сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе). СПб., «Детство-Пресс»,2010.
- 28.Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных общеобразовательных учреждений. Дошкольное воспитание. 1997. №3 с.38-40; «Как обеспечить безопасность дошкольников»: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста:/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др.,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009г.-94с.
29. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г. – 64 с. 5.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 5. Пожарная безопасность. Сост. Т.В. Иванова, Волгоград, 2009.
- 30.Тушин Б.Г. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста навыкам гигиены полости рта. Кемеровский медицинский институт, 1989;
- 31.Framework For Dental Health Educatic.: Preschool. Kindergarten.North Carolina, 1986;