

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
« 27 » 02 2020 г
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего МДОУ
детского сада комбинированного вида № 53
от « 27 » 02 2020 г. № 22-02
О.Н. Щепкина

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
« 27 » 02 2020 г.
Протокол № 2



Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 53
за 2019 учебный год

Содержание отчета

Информационная справка.....	3
Аналитическая часть	
1. Оценка системы управления.....	4
2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	5
3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	18
4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
5. Оценка работы с семьями воспитанников.....	34
6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	36
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	36
8. Оценка материально-технической базы.....	36
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	43
Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	45

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ № 53 за 2019 учебный год.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание НОД, дополнительных услуг, статистические данные).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 53 создано муниципальным образованием городским округом «Город Комсомольск-на- Амуре».

Официальное наименование:

полное: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 53,

сокращенное: МДОУ детский сад комбинированного вида № 53

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 681008, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы, дом 20 корпус 6.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре».

Функции и полномочия «Учредителя» МДОУ № 53 от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» осуществляются Управлением образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

МДОУ детский сад комбинированного вида № 53 работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп с общей численностью 298 ребенка (из них 1 компенсирующая группы для детей с ОНР)

от 1,6 года до 3 лет - 3 группы.

от 3 лет до 7 лет - 9 групп, в том числе: 1- компенсирующая группы для детей с ОНР.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

ясли –101 детей, сад- 197ребенка. Всего 298 ребенка.

Информационный сайт МДОУ: <http://detsad53.ucoz.ru>

Электронный адрес МДОУ: ds53kms@mail.ru

Аналитическая часть.

Аналитическая справка о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 53.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Результаты анализа показателей деятельности.

Оценка системы управления ДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МДОУ осуществляет заведующий Щепкина Ольга Николаевна, образование высшее педагогическое, профессиональная переподготовка по специальности «Менеджер организации» в 2010 г., общий трудовой стаж –

27,8 лет, стаж педагогической работы – 27.8 лет, в данной должности – с 01.06.2016 г., аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель» в 2015 году. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В ДОО сформирован эффективный управленческий аппарат, функциональные обязанности распределены между членами администрации.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе: Семенова Людмила Викторовна, образование высшее экономическое по специальности «Финансы и кредит» в 2010 году, аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель» - 2018 год.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Наськина Наталья Владимировна образование высшее техническое, аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель» в 2012 г.

Предназначение МДОУ детский сад № 53 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, №1412, серия 27ЛО1 № 000245; от 13 мая 2013 года, бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность, выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, серия ФС № 27-01-000680 от 28 декабря 2012 года, сроком – бессрочно.

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации города Комсомольска - на – Амуре 02.02.2015г.

Структура управления:

Коллегиальными органами управления МДОУ являются:

управляющий совет

общее собрание трудового коллектива,

педагогический совет.

С целью учета мнений родителей (законных представителей) воспитанников в МДОУ функционирует «Совет родителей», деятельность которого регулируется локальным актом – положением о «Совете родителей».

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом, положениями о них и другими локальными актами.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий детским садом.

С целью создания организационно-управленческого механизма в рамках осуществления инновационной деятельности, основываясь на Распоряжении Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» в ДОО реализуется план мероприятий («дорожная карта»), обеспечивающий последовательность и содержание действий по реализации выбранного направления

«Экологическое воспитание».

Представительным органом работников является действующий в МДОУ № 53 профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей). В МДОУ № 53 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в МДОУ № 53 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных

и современных тенденций: функционирование деятельности МДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МДОУ, развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Вывод: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ в 2019 году была положена основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Согласно плану, условий ДОУ педагогический мониторинг осуществлялся по направлениям:

оценка физического развития и здоровья воспитанников;

педагогическая диагностика детей;

психологическая диагностика воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализируют продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2019 учебный год показал следующие результаты: общее количество детей 197 дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

показатели	Направления развития (Образовательные области)									
	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Сформировано	173	88%	150	76%	140	71%	170	86,4%	168	85,2
На стадии формирования	22	11%	44	22,3%	53	27%	21	10,6%	26	13,1
Не сформировано	2	1,%	3	1,7	4	2%	3	1,7%	3	1,7%

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы: Общий % усвоения программы по ДОУ за 2019 учебный год составил 96,8 %.

По результатам мониторинга индивидуального развития дошкольников ДОУ был сделан вывод об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств) педагогов с конкретным ребенком и группой в целом.

Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин не сформированности у отдельных детей ДОУ некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы. Это:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью;
- наличие детей, имеющих протокол ТПМПК с заключением ОНР и ЗПР с отказом от посещений компенсирующих групп и специализированных детских садов.

Общая картина мониторинга позволила нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми компенсирующих групп.

В 2019 учебном году в группе реализовывалась «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. В целях дополнения и обогащения содержания отдельных разделов реализуемой коррекционно-развивающей программы обоснованно выбирала учебно-методическое обеспечение, что позволило более эффективно строить образовательный процесс. При составлении перспективных планов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий использовала следующие методические пособия: «Логопедия в детском саду» Смирновой Л.Н., 2005 г., «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Развитие связной речи», «Учим детей говорить и читать» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, - Москва, 2008 г.

Цель логопедической работы: создать условия для речевого развития детей дошкольного возраста в коррекционно-образовательном пространстве МДОУ.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

Организовать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками, имеющими речевые нарушения;

Повышать педагогическую грамотность родителей и педагогов по вопросу речевого развития детей;

Формировать правильное произношение у детей (воспитывать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру слова и фонематическое восприятие);

Развивать лексико-грамматический строй речи;

Развивать связную речь детей;

Подготовить детей к обучению грамоте, овладению элементами грамоты

Организовать логопедическое обследование детей, выявить среди них нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

С учётом специфики поставленных задач были выбраны следующие методы работы:

Словесные методы обучения. К ним относятся рассказ, беседа и другие. В процессе обучения обучающий посредством устной речи излагает и объясняет учебный материал, а обучаемые посредством устного восприятия запоминают и усваивают учебный материал.

Наглядные методы обучения (рассматривание картинок, схем, показ действий педагогом). Особенностью наглядных методов обучения является то, что они применяются совместно со словесными методами обучения.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей.

Основные виды практических методов: упражнения, дидактические игры.

Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения по своему характеру подразделяются на: устные; письменные; графические; учебно-трудовые.

Приёмы работы:

Пальчиковые игры;

Артикуляционная гимнастика;

Звукоподражание;

Проговаривание различных форм слов;

Составление и проговаривание различных форм слов (словоизменение: по роду, числу и по части речи);

Составление различных слов с заданным слогом - видоизменение;

Составление различных конструкций предложений;

Работа над активизацией словаря:

Проговаривание скороговорок, чистоговорок, пословиц, стихов и рассказов.

Упражнения на развитие фонематического слуха.

Составление рассказов по описанию предметов.

Оценить динамику речевого развития каждого ребенка группы компенсирующей направленности позволило обследование. Обследование речи проводилось в начале и в конце учебного года.

В мае 2019 г. в группе была проведена диагностика по результатам работы за год.

Результаты диагностики показали:

Речевое развитие соответствует возрасту – 6 человек

Норма речевого развития -4 человека

ОНР 3-4 уровня. МДР – 1 человек

ОНР 3-4 уровня Дизартрия - человек

ОНР 1-2 уровня. Моторная алалия –0

ФФНР, Дизартрия – 0

ФФНР. МДР- 0

Вместе с тем, есть дети, у которых динамика речевого развития незначительна. Это обусловлено сложностью речевого заключения, систематическими пропусками детского сада по неважной причине, а также безответственным отношением родителей к процессу воспитания и обучения ребенка в детском саду.

Со всеми детьми запланирована индивидуальная работа на летний период, которая будет

способствовать усвоению и закреплению детьми полученных знаний, умений и навыков. Родителям воспитанников даны рекомендации.

В 2019 году были обследованы 73 детей среднего и старшего дошкольного возраста. В результате обследования были выявлены дети, нуждающиеся в логопедической помощи. На ТПМПК в 2019 учебном году были направлены 18 детей ДОО.

Вывод: полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Необходимо использовать более свободные формы организации детей, продуктивные методы и приемы.

Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению.

Всего в 2019 учебном году выпустились в школу 45 человек. По сравнению с предыдущими выпусками: улучшились показатели здоровья выпускников (появились дети с 1 группой состояния здоровья, уменьшилось количество детей с 3 группой состояния здоровья), почти не изменился уровень физического развития (меньше стало детей с уровнем выше среднего и увеличилось количество детей со средним уровнем).

В рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, прослеживается стабильно высокий уровень психологической готовности воспитанников ДОО к школьному обучению. Для этого педагогом – психологом разработана и реализуется рабочая программа по подготовке детей к школе, направленная на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов дошкольников и создание образовательной среды, обеспечивающей успешный переход на следующий уровень образования.

Всего выпускников в школу: 45 человек, из них 6 человек из группы компенсирующей направленности.

Результаты исследования психологической готовности по МДОУ № 53 в 2019 г. Высокий уровень мотивации у 41 детей (91,1%),

Средний уровень мотивации у 4 детей (8,9%),

Низкий уровень мотивации – нет

Высокий уровень произвольной сферы у 43 детей (95,5%), Средний уровень произвольной сферы у 2 детей (4,6%), Низкий уровень произвольной сферы - нет

Высокий уровень интеллектуальной сферы у 43 детей (96 %), Средний уровень интеллектуальной сферы у 2 детей (4 %), Низкий уровень интеллектуальной сферы у - нет

Высокий уровень речевой готовности у 40 детей (88,8%), Средний уровень речевой готовности у 5 детей (11,2%),

Низкий уровень речевой готовности – нет

Педагогом-психологом проведено 72 групповых коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школьному обучению

Компоненты психологической готовности	Сформированность (кол-во, %)		
	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Личностная готовность	42 / 94%	3 / 6%	0
Интеллектуальная готовность	43 / 96%	2 / 4%	0
Социально-психологическая готовность	42 / 94%	3 / 6%	0

«Школьная зрелость»

Школьно- зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/%)	Незрелые (кол-во/%)	итого	примечание
43 человек- 96%	2 человек- 4%	0	45	

Группы состояния здоровья подготовительных к школе групп				
I группа	II группа	III группа	IV группа	итого
26	18	1	-	45

Выпускники ДОУ имеют стабильные положительные результаты уровня адаптации к условиям обучения в школе и продолжают успешное обучение в ней.

Учебный год	Всего детей, поступивших в МОУ СОШ	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
2018-2019	56	41 (73%)	15 (27%)	-

С педагогами МОУ СОШ № 8, где обучаются наши воспитанники, работаем по программе преемственности, что позволяет отслеживать социальную адаптацию выпускников. Для выпускников ДОУ характерно ответственное отношение к учебе, у них доминируют познавательные и социальные мотивы к школьному обучению, они продолжают посещать кружки, студии, секции, участвуют в конкурсах, общественной жизни школы.

Для выпускников ДОУ характерно ответственное отношение к учебе, у них доминируют познавательные и социальные мотивы к школьному обучению.

Вывод: 100 % выпускников групп старшего дошкольного возраста готовы к обучению в школе по традиционной и развивающей программе, дети понимают общественную необходимость обучения в школе и готовы принять «роль школьника». Эти дети успешно справятся с предложенной школьной программой. Все показатели школьной готовности сформированы в соответствии с возрастом.

Рекомендуется: воспитанникам групп старшего дошкольного возраста больше внимания уделять речевому развитию (ребенок должен слышать, слушать, понимать, повторять, уметь грамматически правильно строить предложения, произвольно владеть речью); предлагать задания на развитие интеллектуальной сферы (развивать все виды мышления: образное, логическое, понятийное, речевое); учить мыслительной обработке материала (сначала анализировать информацию, выделять в ней главное, расставлять акценты, находить закономерности, причинно-следственные связи, видеть внутреннюю структуру, обобщать, а уже потом запоминать этот переработанный материал), тем самым развивать логическую произвольную память; развивать зрительное и слуховое внимание; предлагать несложные задания для развития зрительно – моторной координации. Необходимо: направить усилия педагогов на создание условий для целенаправленной самостоятельной активности детей, направляемой педагогом; осуществлять образовательную деятельность по основным направлениям развития ребенка с использованием деятельностного подхода, позволяющего проявить детям самостоятельность и инициативу.

Немало детей дошкольного учреждения в возрасте от 3 до 7 лет посещают кружки, секции, спортивные клубы, студии, что благоприятно сказывается на росте познавательной мотивации воспитанников, коммуникативной компетенции.

Учебный год	Кружки и секции			
	танцевальные кружки	спортивные секции	музыкальная школа	художественная школа

	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2018-2019	24	43%	20	35%	6	11%	6	11%

Платные дополнительные образовательные услуги в 2019 учебном году

№ п/п	Наименование услуги, направление	ФИО педагога, должность образование	Численность учащихся
1	«Коррекция речи дошкольников» социально-педагогическая направленность	Загвоздина Екатерина Владимировна учитель-логопед образование: высшее	10
2	«Психологическая подготовка детей к школе» социально-педагогическая направленность	Серебренникова Анна Анатольевна педагог-психолог образование: высшее	18
3	«Развивайка» социально-педагогическая направленность	Серебренникова Анна Анатольевна педагог-психолог образование: высшее	15
4	«Английский для малышей» социально-педагогическая направленность	Осипова Елена Анатольевна учитель английского языка образование: высшее	23
5	«Школа мяча" Физкультурно-спортивная направленность	Садовский Евгений Эдуардович тренер. образование: высшее	17
6	«Мукасолка» Художественно-эстетическая направленность	Блохина Вера Алексеевна воспитатель образование: высшее	15
7	«Волшебная бумага» художественно-эстетическая направленность	Журавлева Надежда Сергеевна воспитатель образование: высшее	15
8	«Колобок» художественно-эстетическая направленность	Волколупова Валентина Юрьевна воспитатель образование: высшее	19
9	«Кинетическая песочница» социально-педагогическая направленность	Серебренникова Анна Анатольевна педагог-психолог образование: высшее	10
10	«Фитбол» физкультурно-спортивная направленность	Киселева Елена Анатольевна инструктор по физической культуре образование: высшее	45

Бесплатные дополнительные образовательные услуги, в 2019 учебном году

№ п/п	Наименование услуги, направление	ФИО педагога, должность образование	Численность учащихся
1	«Логоритмика» социально- педагогическая направленность	Загвоздина Екатерина Владимировна учитель- логопед образование: высшее Шпак Татьяна Николаевна воспитатель образование: высшее	16(ОВЗ)
2	«Солнышко» (театрализованная деятельность)художественно- эстетическая направленность	Физулакова Анна Михайловна воспитатель образование: высшее	16 (ОВЗ)
3	«Здоровячок» физкультурно- спортивная направленность	Блохина Вера Алексеевна воспитатель образование: средне- специальное	30
6	«Пластилиновое чудо» художественно-эстетическая направленность	Храпейчук Татьяна Анатольевна воспитатель образование: высшее Луняева Лариса Владимировна воспитатель образование: средне-специальное	24
7	«Веселые пальчики» социально- педагогическая направленность	Денисова Мария Николаевна воспитатель образование: высшее Вечканова Юлия Юрьевна воспитатель образование: средне- специальное	21
8	«Умелые ручки» художественно-эстетическая направленность	Ковтун Елена Юрьевна Воспитатель образование: высшее	15
9	«Веселая акварелька» художественно-эстетическая направленность	Литош Оксана Геннадьевна воспитатель образование: высшее	16
10	«Юные друзья природы» естественно-научная направленность	Самохвалова Наталья Сергеевна воспитатель образование: высшее	30
11	«Почемучки» естественно-научная направленность	Журавлева Надежда Сергеевна воспитатель образование: высшее	29
12	«Маленькие экологи» естественно-научная направленность	Львова Елена Анатольевна воспитатель образование: высшее	28

В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких дополнительных услуг, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой дополнительной образовательной услуги, является конкурс, спектакль, выставка.

Информация об участии воспитанников ДОУ в 2019 учебном году в различных конкурсах:

№ п/п	Количество детей принявших участие в конкурсе	Название конкурса, уровень, ссылка на сайт	Наименование материала, который отправлен	Результат
1	1	Городской конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ с ОВЗ Г. Комсомольск-на-Амуре, 2018г.	Чтение стихотворения	Диплом 1 место
2	1	Городской конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ с ОВЗ Г. Комсомольск-на-Амуре, 2018г.	Чтение стихотворения	Диплом 2 место
3	1	Городской конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ Г. Комсомольск-на-Амуре, 2019г.	Чтение стихотворения	Диплом 1 место
4	8	ФТС Хабаровского края. Танцевально-спортивный клуб «Созвездие» Г. Комсомольск-на-Амуре, 2019г.	Танец «Ромашковое поле»	Диплом 2 место
5	1	Конкурс детского рисунка, посвященный 85-годовщине со дня образования драматического театра Г. Комсомольск-на-Амуре, 2018	Рисунок «Муха Цокотуха»	Диплом 1 место
6	1	Конкурс детского рисунка, посвященный 85-годовщине со дня образования драматического театра Г. Комсомольск-на-Амуре, 2018	Номинация: «Изящество и мастерство» Работа: «Театр»	Диплом 2 место
7	1	Городской конкурс рисунков для детей дошкольного возраста МОУ ДО Дом детского творчества Г. Комсомольск-на-Амуре, 2019	Работа «Домашний зоопарк»	Сертификат участника
8	10	Городской фестиваль среди воспитанников ДОУ «Я начинаю с ГТО» Г. Комсомольск-на-Амуре, 2018		Диплом участников

По результатам работы за 2019 учебный год можно сделать вывод, об эффективности проделанной работы, о чем свидетельствует не только уровень усвоения программы, но и позитивное изменение в ДОУ:

работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно;

повысился интерес педагогов к методическим формам работы;

отмечается творческая атмосфера в педагогическом коллективе;

произошли позитивные сдвиги в организации и проведении воспитательно-образовательной работы;

появился интерес к повышению квалификации, заинтересованные педагоги стараются овладеть новыми технологиями и методиками в работе с дошкольниками, изучить опыт работы коллег.

Методическая работа была ориентирована, прежде всего, на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, содействовала формированию умений и навыков психолого-педагогического анализа, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности коллектива, повышению уровня творческого развития педагогов. Шел постоянный поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в воспитательно-образовательный процесс.

Работа по теме инновационной деятельности «Экологическое воспитание» была направлена на:

совершенствование профессиональные компетенции педагогов учреждения;

обновление нормативно - правового, программно - методического обеспечения для качественного осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в контексте основных идей Стандарта;

обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности;

обновление содержания педагогического процесса за счет использования эффективных форм, методов и средств организации образовательной деятельности;

оптимизация взаимодействия с родителями с целью активного включения их в образовательную деятельность ДОУ.

С целью реализации инновационного направления деятельности «Экологическое воспитание» в МДОУ были проведены следующие мероприятия:

Разработка регламентирующих документов по введению инновационного направления «Экологическое воспитание»: дорожной карты, положения о создании рабочей группы по внедрению инновационного направления в работу МДОУ.

Круглый стол с педагогическими работниками по изучению нормативных документов, регламентирующих введение инновационного направления (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р, локальные акты МДОУ)

Круглый стол с педагогическими работниками по изучению и анализу разделов образовательных областей ФГОС ДО и разделов основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад комбинированного вида № 53 по задачам экологического воспитания.

Проведение опроса педагогов с целью выявления уровня подготовленности к осуществлению экологического образования дошкольников;

Деловая игра: «Экологическая культура – основа экологического воспитания» с целью выявления проблем в работе педагогов по воспитанию экологической культуры дошкольников.

Создание рабочей группы по внедрению и разработке мероприятий инновационного направления в МДОУ.

Обсуждение и анализ программ по экологическому образованию «Юный эколог» С.Н. Николаевой; "Мы" Авторский коллектив: Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А. и др.; "Наш дом -

природа" Н.А.Рыжовой.

Участие в 2018 г. в конкурс лучшую разработку перспективно-тематического плана на лето по экологическому воспитанию ФГАУ «ФИРО».

Смотр развивающей предметно-пространственной среды в части организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников в разных возрастных группах по реализации задач экологического образования.

Изучение опыта работы педагогов группы старшего дошкольного возраста Пашкиной Л.И., Пашкиной Н.И. по теме: «Проектная технология, как один из методов экологического воспитания дошкольников»

Организация консультаций для воспитателей по вопросам экологического воспитания дошкольников и организации воспитательно-образовательного процесса по данному направлению.

Организация дополнительной бесплатной образовательной услуги на основе авторской программы по экологическому воспитанию О.А. Воронкевич : «Экологический кружок «Юный метеоролог» для детей старшего дошкольного возраста», педагог Торопова Г.М.

Проведение мероприятия «Спасем планету от мусора», выставка творческих работ «Моя планета», организованное музыкальным руководителем Маминой Е.П., направленное на привлечение внимания воспитанников и их родителей к проблеме загрязнения мусором окружающей среды

Создание внутренней природной зоны (уголок природы в каждой группе, огород на подоконнике), внешней природной зоны (огород, цветники на территории детского сада и прогулочных участках, экологическая тропа)

Проведение во всех возрастных группах экологических занятий, экологических игр, чтение литературы экологического содержания, опытнической работы.

Работа с семьями воспитанников:

анкетирование на тему «Экологическое воспитание дошкольников в саду и дома»;

консультации для родителей на тему экологического воспитания и образования детей;

-привлечение родителей к созданию природных зон и пополнению развивающей предметно-пространственной среды групп для решения задач по экологическому воспитанию дошкольников.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом на 2019 учебный год.

Режим работы детского сада – 12 часов, с 7.00 час. до 19.00 час. Выходные дни – суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни.

В летний оздоровительный период проводятся деятельность физкультурно – оздоровительного и художественно-эстетического направлений.

Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием НОД. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 1,6 до 3 -х лет – не более 8-10 минут,

для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник и среду.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Заключено соглашение по организации медицинского обслуживания в МДОУ № 53 с КГБУЗ «Городская больница №2». ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МДОУ № 53.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с задачами рабочей программы, реализуемых в группах, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы недели и распределения непрерывной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы групп и узких специалистов ДОУ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Это свидетельствует о том, что воспитатели стремятся творчески подходить к организации воспитательно-образовательного процесса. Планируют деятельность с учетом полученных результатов, позволяют выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу программы. Грамотно подбирают методы и приемы, способствующие усвоению дошкольниками программных задач. Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Анализ образовательной деятельности

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Осуществление образовательного процесса с дошкольниками соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темнедели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ (особенно в компенсирующих группах для детей с ОНР) осуществляется воспитателем в сотрудничестве со специалистами (педагогом-психологом), на основе мониторинга определяются особенности освоения ребенком рабочей программы, проектируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут освоения программы, учитывающий все особенности дошкольника, его возможности и потребности.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Результаты физкультурно-оздоровительной работы.

С целью определения направлений работы и совершенствования оздоровительных мероприятий в течение учебного года проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников ДОУ.

Система мониторинга позволяет получить объективную информацию о динамике состояния здоровья детей и физического развития, принимать грамотные решения по вопросам оптимизации воспитательно-образовательного процесса и повышения эффективности оздоровительной работы.

Анализ посещаемости и заболеваемости

уч. год	Кол-во дней проведённых	Количество пропущенных дней	
		Всего	Из них по болезни
2018	53496	17756	2982
2019	53764	17125	2885

Количество случаев заболеваемости несколько увеличилось по причине того, что в течение учебного года зафиксированы случаи ветряной оспы. При этом в 2018-2019 уч. г. средняя продолжительность заболеваний ОРВИ снизилась. Кроме того, можно отметить, что основную массу пропусков составляют пропуски воспитанников не по болезни, а по иным причинам.

Показатель заболеваемости воспитанников ДОУ составил 7,6 дня пропусков одним

ребенком по болезням. Это говорит о стабильности в работе коллектива ДОО по данному направлению. Такой уровень заболеваемости объясняется тем, что в детском саду имеются дети часто и длительно болеющие. Часть детей – вновь прибывшие, т.е. проходили период адаптации, что всегда связано с подъемом заболеваемости.

Увеличилось количество детей, попадающих в группу диспансерного учета. Данные обстоятельства объясняются не только поступлением новых детей в детский сад с уже имеющимися отклонениями в здоровье, но и экологическими условиями, образом жизни, питанием. Не во всех семьях все необходимые условия соблюдаются.

Увеличилось количество детей, попадающих в группу диспансерного учета. Данные обстоятельства объясняются не только поступлением новых детей в детский сад с уже имеющимися отклонениями в здоровье, но и экологическими условиями, образом жизни, питанием. Не во всех семьях все необходимые условия соблюдаются.

В целом по саду можно отметить незначительную положительную динамику в снижении средней продолжительности заболеваний дошкольников.

Однако по сравнению с прошлым годом количество пропусков 1 ребенком по прочим причинам значительно увеличилось. Наиболее часто пропускают дни без уважительной причины дети младших групп (до 3 лет). Самые «неблагополучные» месяцы по пропускам – сентябрь и декабрь (так же, как в прошлом году). Одной из причин увеличения количества пропусков по прочим причинам является официальное разрешение отсутствия ребенка в детском саду в течение 5 дней без справки. Значит, необходимо воспитателям проводить более кропотливую работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада.

В результате взаимодействия медицинского и педагогического коллектива ДОО отмечается некоторая стабильность показателей заболеваемости и повышение посещаемости в течение последних трёх лет. Этому способствовал ряд причин, обозначенных при анализе физкультурно-оздоровительной работы: регулярность проведения физкультурных и оздоровительных мероприятий, систематичность закаливания, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения подвижных игр и упражнений на прогулке, С-витаминизация третьих блюд, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми в группе и на улице.

Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников и осуществляется распределение их по группам здоровья, физического развития, оформляется

«Журнал здоровья» по каждой возрастной группе, данные которого доводятся до сведения педагогов и родителей, что помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.

У педагогов разработан план мероприятий по укреплению и сохранению здоровья детей группы. Ежемесячно педагогами проводится анализ учета состояния здоровья детей и анализ заболеваемости и посещаемости детьми группы ежемесячно, что позволяет им своевременно принимать меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. Следует отметить, что уменьшилось количество случаев заболеваемости среди детей, а процент посещаемости вырос. Приведенные данные дают основание считать, что комплексное применение лечебно – профилактических мероприятий в сочетании с педагогическими являются одним из важных моментов в воспитании здорового ребенка.

Сравнительная таблица групп состояния здоровья детей

Годы/кол-во детей	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
2018 294 ребенка	103 (35%)	173 (59%)	17 (5,8%)	1 (0,2)%
2018 298 ребенка	108 (36%)	175 (58,7)	15 (5,3)	0%

Сравнительная таблица физического развития детей

Учебные года	Физическое развитие					
	мезосомия		микросомия		макросомия	
	Кол-во	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2018 294 ребенка	267	91	8	3	19	6
2019 298 ребенка	270	90,6	8	2,7	20	6,7

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. В течение года ведется постоянный контроль организации питания на группах, в том числе по вопросу доведения норм. В большинстве групп педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов.

Вывод: необходимо уделять больше внимания вопросам мотивации детей на правильное питание: организовывать общение с детьми по вопросам питания, создавать благоприятный эмоциональный настрой перед приемом пищи, и т.д. Всем сотрудникам детского сада следить за доведением норм до каждого ребенка группы.

Показатели уровня развития физических качеств детей по МДОУ за 2019 учебный год.

группы	Ловкость		Гибкость		Выносливость		Скоростно-силовые способности		Быстрота		Равновесие	
	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.
И младшие	12,6с	13,7с	9,6см	12,7см	21 +3 -	27+4 -	59,5см	60,1см	3,8с.	3,9с	10,45с	12,8с
средние	12,6с	11,8с	3,2см	6,8см	24 +	24 +	77см	78см	3,27с	3,17с	11,4с	17,9с
Старшие	10,6с	11,6с	5,2см	6 см	84с	60с	105,6 см	104,5 см	7,3с	7,5 с	37,4с	28,9с
Подготовительные	10,5с	10,4с	8,3см	12,6см	866м	840м	119 см	116 см	6,9с	7,1с	55,8с	67,7с

Был проведен мониторинг развития физических качеств детей, в котором принял участие 197 детей дошкольных групп ДОО. По данным мониторинга выявлен средний результат: высокий уровень составляют дети старших и подготовительных групп по всем основным показателям – 70 детей, что составило 31,2%, на среднем уровне развития физических качеств 127 -детей, что составило 68,8 %, с низким уровнем детей нет. По результатам диагностики уровня физического развития воспитанников видно, что значительно улучшились показатели по освоению прыжков в длину с места, нет низкого уровня и вырос высокий уровень до 78%. По показателю скорости в беге на 30 м. нет низкого уровня, высокий составил 52%. По показателю гибкости дети имеют достаточно высокий уровень, однако 5% составил низкий уровень. Это связано с физическими особенностями детского организма – дети подвижные, ловкие, но гибкостью не обладают. Однако в ходе мониторинга были выявлены следующие проблемы, на которые необходимо будет обратить внимание в следующем учебном году: - на показатель выносливости (низкий уровень не поменял своего значения, высокий и средний уровень остались почти на тех же показателях). Прослеживается динамика роста высокого показателя развития двигательной активности детей. Увеличился процент дошкольников, имеющих высокий уровень с 24% до 64%, снизилась доля детей, достигших среднего уровня с 65% до 36% и к концу итоговой диагностики процент воспитанников, имевших низкий уровень сократился до 0%.

Можно утверждать, что большинство детей ДОО в соответствии с возрастными возможностями на высоком уровне приобрели опыт точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку. Они умеют самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. На высоком уровне у них развиты физические качества сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость, координация движений. Этому способствовала система работы по здоровью сбережению, а также учет возрастных и анатомо- физиологических особенностей дошкольников, строгое соблюдение продолжительности фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, грамотная организации двигательной активности детей.

Динамика показателей физической подготовленности детей свидетельствует о наличии целенаправленной системы оздоровления дошкольников в процессе режимных моментов и в рамках занятий в бассейне, а также системы физического воспитания, включающая повышение двигательной активности детей в течение дня и регулярные занятия физическими упражнениями. Полученные данные позволяют отметить, что у большинства исследуемых дошкольников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

На успешные результаты физической подготовленности выпускников повлияли регулярно проводимые мероприятия:

- мониторинг физического развития детей,
- утренние гимнастики,
- физкультурные минутки,
- гимнастика после дневного сна,
- физкультурные занятия в группе и на улице,
- самостоятельная двигательная активность на прогулке и в помещении,
- мероприятия по профилактике простудных заболеваний и гриппа,
- физкультурные праздники и развлечения,
- взаимодействие с родителями (родительские собрания, анкетирование, советы, индивидуальное консультирование родителей медицинской сестрой Смирновой Л.В.),
- сбалансированное питание детей,
- создание развивающей среды (оборудованные игровые площадки, физкультурные уголки в группах).

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника МДОУ № 53 оказываются бесплатно.

Вывод: В работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности

здорового образа жизни.

Организация питания

Организация питания в МДОУ № 53 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МДОУ № 53 организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. На каждое блюдо заведена технологическая карта. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Вывод: Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В штатные единицы педагогического состава включены: воспитатели и специалисты: психолог, учитель - логопед, музыкальные руководители в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, компенсирующих, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование, свидетельство о присвоении квалификационной категории и прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.

100 % педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В течение 2019 учебного года 6 педагогов (воспитателей) повысил свое профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации. В соответствии с графиком аттестации педагогов на в 2019 учебном год успешно аттестованы с учетом новых требований к процедуре аттестации на I квалификационную категорию - 3 педагога (3 - воспитатель).

Анализируя методическую работу и результаты воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, выявлено, что педагогический коллектив является высоко работоспособным, имеющим качественные и стабильные результаты в работе с воспитанниками, родителями, социальными партнерами.

Уровень своих достижений педагоги демонстрируют, участвуя в методических мероприятиях различного уровня (всероссийских интернет конкурсах, город, округ, ДОУ), а также при прохождении процедуры аттестации.

В дошкольном учреждении сформирован работоспособный, грамотный, в основном стабильный коллектив, с достаточным уровнем профессионализма и стажем работы.

Руководители – 3.
 Воспитателей – 24.
 Узких специалистов – 4, из них:
 педагог-психолог – 1,
 учитель-логопед – 1,
 музыкальный руководитель – 2.

Информация о руководящем составе:

должность	образование	данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке	аттестация	общий стаж работы	Стаж работы в должности
Заведующий	Высшее	<p>Профессиональная переподготовка в Ф ГОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» по программе «Менеджмент в социальной сфере» с квалификацией "Менеджер организации", 600 ч.; 2010 г.</p> <p>Повышение квалификации СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь (дистанционно) "Эффективные практики проектирования моделей государственно-общественного управления в условиях реализации ФГОС ДО, 36 ч.; 2015 г.</p> <p>Повышение квалификации в Автономной некоммерческой образовательной организации дополнительного профессионального образования «Дальневосточная академия госзаказа» по курсу «Управление закупочной деятельностью в контрактной системе», 160 ч.; 2017 г.</p>	соответствие занимаемой должности, 2019 г.	27 л. 6 м.	3 г.

Заместитель заведующего по ВМР	Высшее	Профессиональная переподготовка в АНО ДПО "Оренбургская бизнес-школа" по программе "Менеджмент в образовании", с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмент в образовании, 850ч.;2018 г. Повышение квалификации в КГБОУ ДПО «ХКИРО» по дополнительной профессиональной программе «Практика эффективного управления дошкольной организацией»36 часов, 2018 г.	соответствие занимаемой должности, 2018 г.	16 л.	1,5 г
Заместитель заведующего по АХР	Высшее	Повышение квалификации в Автономной некоммерческой образовательной организации дополнительного профессионального образования «Дальневосточная академия госзаказа» по курсу «Управление закупочной деятельностью в контрактной системе»,160 ч.; 2017 г.	соответствие занимаемой должности, 2018 г.	24 г. 11м.	7 л. 6 м.

Кадровый педагогический состав МДОУ №53

Образовательный уровень педагогов

Образование	2018 г. (чел.)	2019 г (чел)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	28	28	X
Высшее профессиональное	18	20	71,4%
Среднее специальное	10	8	28,6%
Незаконченное высшее	0		0%

Повышение квалификации

Учреждение	2018г. (чел.)	2019 г. (чел.)
КГБОУ ДПО «ХК ИРО»	4	5
ФГОУ ВПО «АмГПУ»	3	3
Итого:	7	8

Квалификационные категории педагогов

Таблица 8.

Категория	2018 год (чел.)	2019 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	28	28	X
Высшая	0	0	0
Первая	5	6	25%
Вторая	-	-	-
Без категории	23	22	75%
Соответствуют занимаемой должности	23	22	5%

Средний возраст педагогов

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	-	-
С 25 до 30 лет		
С 30 до 40 лет	6	22%
С 40 до 50 лет	13	46%
С 50 до 60 лет	7	25%
Свыше 60 лет	2	7%

Стаж педагогической работы

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	-	-
С 3-х до 10 лет	-	-
С 10 до 20 лет	13	46,4%

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, перспективным планом и запросами педагогов.

Систематически проводилась работа над формированием новой компетенции педагога ДООУ в соответствии с требованиями к кадровым условиям ФГОС ДО:

проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях организации инновационной деятельности и ФГОС ДО;

осуществлена деятельность по организации и проведению обучающих семинаров, консультаций для педагогических работников:

круглый стол «Проблемы реализации ФГОС ДО»;

семинар-практикум «Обновление содержания и форм работы с детьми»;

круглый стол: «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»;

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса, уровень, ссылка на сайт	Наименование материала, который отправлен	Результат
1	Загвоздина Екатерина Владимировна	Краевой конкурс социальной рекламы «Мы и наше будущее» «Хабаровский краевой институт образования»	Номинация «Умей управлять своими эмоциями»	Диплом первой степени
2	Волколупова Валентина Юрьевна	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Работа «Готовность ребенка к школе»	Диплом 1 место № VP275-564864D309432
		Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	Работа «Развитие творческого мышления»	Диплом 1 место № GPB- 180005
3	Денисова Мария Николаевна	МКУ «Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре»	«Творческое лицо педагога»	Диплом 2 место
		МОП «Солнечный свет», всероссийский конкурс	«День защитника отечества» -газета	Диплом 1 место № ТК 1737847
		МОП «Солнечный свет», международный конкурс педагогического мастерства «Новые идеи»	Работа «Нестандартное сенсорное оборудование для детей групп раннего возраста»	Диплом 1 место № KM1584264
4	Луныева Лариса Владимировна	Всероссийский интернет конкурс педагогического творчества Ассоциация творческих педагогов России Г. Санкт-Петербург https://educontest.net	Методическая разработка, презентация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» В номинации «педагогические идеи и технологии»	Диплом 1 место б/н

Педагогические советы с включением вопросов по теме инновационной деятельности ДОУ.

Велась активная работа творческой и рабочей групп по реализации задач инновационной деятельности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Результатом использования интерактивных форм и методов в работе с педагогическим коллективом стало активное участие педагогов учреждения в методической работе города и края.

Для методической поддержки и профессионального роста, демонстрации инновационной деятельности, в том числе и за счет широкого использования средств Интернет, педагоги в учебном году принимали участие в различных конкурсах, где получили дипломы разной степени.

Использование ИКТ в образовательном процессе

Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые являются мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Использованию ИКТ в организации информационного обеспечения в современных исследованиях отводится значительная роль. Однако, вместе с положительными моментами, остаются еще нерешенными проблемы внедрения ИКТ в ДОУ. Анализируя уровень ИКТ-компетентности педагогов ДОУ на конец 2018 уч. года, было выявлено, что количество педагогов в разделе уверенных пользователей растет. Этому способствует: предъявления новых требований к форме отчетности педагогов и специалистов со стороны администрации ДОУ, систематическая подготовка информации в электронном виде педагогами и специалистами для разделов на официальном сайте ДОУ, новая модель аттестации педагогических работников, дистанционный уровень управления со стороны администрации ДОУ.

Кроме того, в своей работе педагоги МДОУ используют современные информационные технологии: владеют программами Word, Excel. Составляют и оформляют в печатном и электронном виде перспективные и календарные планы работы, результаты диагностики, конспекты открытых занятий, отчеты. Системно используют электронные ресурсы во время подготовки к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий. Создают и используют в профессиональной деятельности презентации в программе Power Point, что позволяет делать работу с детьми разнообразной, динамичной, не утомительной и повышать эффективность образовательного процесса.

Применяют ИКТ в качестве средств наглядности для оформления стендов (сканирование, принтер) и повышения педагогической компетентности родителей в процессе родительских собраний.

Используют цифровую аппаратуру для создания снимков, видео. При применении ИКТ не забывают о здоровьесберегающих технологиях. Использование технических средств воспитания ограничивают временными рамками, установленными СанПиНами и соответствующими возрастным особенностям детей.

Большее количество педагогов стали посещать сетевые сообщества педагогов таких как «Педсовет», «Хабаровский краевой институт развития образования», «Учительский портал», «Детсад» и др., что позволяет им находить и использовать необходимые методические разработки. Активно размещают свои материалы, делятся педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий на интернет сайтах работников образования: <http://nsportal.ru/>, <http://www.maam.ru/>, <https://educontest.net/>.

В дальнейшем, администрацией МДОУ планируется работа по созданию условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов в области получения, переработки и использования информации, использованию информационных систем для повышения эффективности управленческих решений, широкому внедрению современных информационных технологий в образовательную деятельность ДОУ через создание в учреждении банка компьютерных дидактических и методических материалов (архив электронных образовательных ресурсов: методические и дидактические разработки, обобщение опыта педагогов, учебные пособия, дополнительные материалы для подготовки к

НОД, развлечениям, творческим проектам (презентации, сайты, видеоролики, анимации, тексты, рисунки, таблицы и другие варианты).

Вывод:

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников ДООУ через систему методических мероприятий в ДООУ; в полной мере ведется консультативно-методическое сопровождение педагогов ДООУ, в контексте ФГОС ДО; повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников ДООУ для применения образовательных технологий на 100 %; работа по подготовке к работе в инновационном режиме выполняется на высоком уровне.

Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МДОУ.

Оценка работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Реализуя принцип государственно-общественного характера управления, администрация дошкольного учреждения успешно выстраивает партнерские отношения с разными категориями семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. В детском саду создан и активно работает Управляющий совет. Степень удовлетворенности организацией образовательно-оздоровительным процессом среди родителей составляет 95%. Работа с семьей строится в соответствии с принципом дифференциации.

При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

групповые родительские собрания, консультации;

проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

анкетирование;

наглядная информация;

показ деятельности для родителей;

выставки совместных работ;

смотри-конкурсы;

Высокая оценка деятельности ДОО	46,23
Оснащенность ДОО	10,38
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	2,47
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	1,45
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	2,31

4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	1,43
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	2,73
Квалифицированность педагогов	8,25

6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	2,80
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	2,72
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	2,71
Развитие ребенка в ДОО	17,37
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	2,77
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	2,62
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	2,70
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	2,73
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения,	2,69
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	2,83
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	1,01
Взаимодействие с родителями	10,23
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	2,81
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	2,78
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского	2,27
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	2,42

По результатам проведенного анкетирования была выявлена степень посещения открытых мероприятий и участие в них удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

В целом общая оценка характеризующая степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО показала их высокую оценку деятельностью – 46,23

Вывод: в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Оценка учебно-методического обеспечения

Содержание методического кабинета направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП и адаптированной программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое осн (натуральных и изобразительных), технических (звуковых) средств обучения в детском саду. Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. Имеющаяся учебно- методическая и педагогическая литература систематизирована по образовательным областям ФГОС ДО. Для обогащения воспитательно-образовательного процесса и всестороннего развития детей в методкабинете имеются комплекты наглядных и систематизированных дидактических

раздаточных материалов, пособий аудио- и видеозаписи, дидактические материалы, картины по развитию речи, репродукции картин, детская художественная литература.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

За 2019 уч. г. была дополнена библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Информационное обеспечение включает:

- в МДОУ № 53 подключен Интернет, имеется электронная почта ds53kms@mail.ru, работает сайт МДОУ №53 (адрес сайта <http://detsad53.ucoz.ru>) Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.;

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Вывод: В МДОУ № 53 имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО и адаптированной программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП адаптированной программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План пополнения материально-технической базы учреждения на 2019 г. В рамках

«Плана» были выполнены следующие мероприятия:

Приобретены моющие средства -156 065,6 руб.

Приобретены игрушки, дидактический материал -154 500 руб.

Приобретены стулья (120 штук) – 160 600,0 руб.

Приобретена посуда- 74 402,5 руб.

Ремонт мясорубки на пищеблоке – 12 300,0 руб.

Произведен ремонт сушильной машины – 6 300,0 руб.

Ремонт стиральной машины – 15 000, 0 руб.

Проверка пожарных кранов – 8 634,0 руб.

Приобретен пожарный щит – 3 400,0 руб.

Выполнена перезарядка огнетушителей -2 178 руб.

Проверка пожарных лестниц – 25 000,0 руб.

Приобретены жалюзи – 19 600,0 руб.

Ремонт потолка на лестничном пролете – 17 665,0 руб.

Изготовлено новое оборудование для экспериментальной т спортивной площадок – 15 000 руб.

Замена забора (частично) – 253 000 руб.

Произведен частичный ремонт кровли – 10 000,0 руб.

Произведен ремонт павильона на участке группы № 6 (заменены лаги, пол) – 15 000,0 руб.

Приобретены комплекты постельного белья, одеяла, подушки – 305 100,0руб.

Характеристика здания - общая площадь 2012,2 кв.м. Площадь земельного участка составляет 9488,5 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии

с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории МДОУ разбиты цветники, посажен огород, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

групповые помещения, спальни, приемные, туалетные комнаты;

кабинет заведующего;

кабинет заместителя заведующего по АХР;

методический кабинет;

музыкальный зал;

кабинет учителя – логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя; Анализ оснащения кабинетов узких специалистов ДОУ (педагога - психолога, учителя

– логопеда) показал их соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты

качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Однако его количество и ассортимент не достаточен для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса в современных условиях. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

Вывод: предметно – пространственная развивающая среда МДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

Кнопка тревожной сигнализации. Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»

Установлены камеры видео наблюдения

Организация связи – телефон с определителем номера.

Организация пропускного режима – видеодомофон.

Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре автодозвониватель Атолл – Т Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»

Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и 2вахтера.

Вывод: В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. Пособия методического кабинета ДОО представляют собой комплекс методических (печатных и рукописных), наглядных

Общая балансовая стоимость имущества, находящегося в учреждении на праве оперативного управления составляет 7 436,5 тыс. руб. в том числе:

по бюджетной деятельности – 7 229,3 тыс. руб.;

по приносящей доход деятельности – 207,2 тыс. руб.

В учреждении на бухгалтерском учете числится 378 единиц основных средств, в том числе зданий и сооружений 17 единиц, машин и оборудования 109 единиц, инструмент 3 единицы, производственного и хозяйственного инвентаря 244 единицы, книжный фонд 5 единиц.

Общий процент степени амортизации основных средств составляет на 31 декабря 2019 года –

90,5 %.

В 2019 году основные средства не приобретались.

Добровольные пожертвования:

Источник поступления	Сумма пожертвования (тыс. руб.)	Направление расходования
Физические лица:	19,4	
родители	11,8	Жалюзи
	7,6	Рулонные шторы
Юридические лица:	-	
Всего получено средств:	19,4	X

Наименование	К-во ед. на 01.01.2020	Балансовая стоимость на 01.01.2020 (тыс. руб.)	Сумма амортизации на 01.01.2020 (тыс. руб.)	Степень амортизации в %
Здания	3	3742,53	3147,53	84
Сооружения	13	166,31	116,55	70
Передаточные устройства	1	2,14	2,14	100
Машины и оборудование	109	2301,41	2274,96	99
Инструмент	3	11,5	11,5	100
Производственный и хозяйственный инвентарь	245	1222,39	1222,39	100
Книжный фонд	5	1	1	100
Земельные участки	1	12549,96	0	0
Итого	380	19997,24	6776,07	91

Все приобретенные (полученные) в 2019 году объекты основных средств приняты к бухгалтерскому и налоговому учету.

Основными мероприятиями по поддержанию технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение работников и учащихся к имуществу учреждения.

Вывод: Материально-техническая база МДОУ детского сада № 53 находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.

**Суммы кассовых и плановых поступлений (доходы),
предусмотренные планом ФХД (за счет всех источников финансирования)**

	Отчет за 2018 г. (тыс. руб.)	Уточненный план 2019 г. (тыс. руб.)	Факт за 2019 г. (тыс. руб.)	% исполне ния 2019 г. (гр.4/ гр.3*1 00%)
1	2	3	4	5
Всего доход, в т.ч.:	<i>33 810,0</i>	<i>40 081,7</i>	<i>39 164,9</i>	<i>97,7</i>
Краевой бюджет	<i>14 156,7</i>	<i>15 775,8</i>	<i>15 775,8</i>	<i>100,0</i>
Местный бюджет	<i>13 259,0</i>	<i>17 315,7</i>	<i>16 406,7</i>	<i>94,8</i>
Субсидия на выполнение муниципального задания, в т.ч.:	26 557,6	32 336,1	31 430,4	97,2
Краевой бюджет	14 014,7	15 731,8	15 731,8	100,0
Местный бюджет	12 542,9	16 604,3	15 698,6	94,5
Субсидия на иные цели, в т.ч.:	858,1	755,4	752,1	99,6
Краевой бюджет	142,0	44,0	44,0	100,0
Местный бюджет	716,1	711,4	708,1	99,5
Поступления от иной, приносящей доход деятельности.	6 394,3	6 990,2	6 982,4	99,9

**Сумма кассовых и плановых выплат в разрезе КОСГУ, предусмотренных
планом ФХД (за счет местного бюджета и краевых субвенций):
Субсидия на выполнение муниципального задания**

КОС ГУ	Наименование статей	Кассовые расходы 2018 г. (тыс. руб.)	Первонача льный план ФХД на 2019 г. (тыс. руб.)	Уточненн ый план ФХД на 2019 г. (тыс. руб.)	Отклоне ние уточнен ного плана к первоначаль ному	Кассовые расходы за 2019 г. (тыс. руб.)	% выпол нения к уточнен ному плану (гр.7/гр.5*10 0%)
1	2	3	4	5	6	7	8
211	Заработная плата	22 701,2	18 752,2	24 022,9	5 270,7	24 022,9	100,0
212	Прочие выплаты	5,2	9,1	0,0	-9,1	0,0	0,0
213	Начисления на выплаты по оплате труда	6 326,8	5 919,0	7 013,7	1 094,7	7 006,9	99,9
221	Услуги связи	56,0	52,8	57,6	4,8	54,2	94,1
223	Коммунальные услуги	1 551,3	1 764,0	1 613,4	-150,6	1 613,4	100,0
225	Работы, услуги по содержанию имущества	231,2	153,6	281,6	128,0	248,9	88,4
226	Прочие работы, услуги	95,1	289,7	210,9	-78,8	128,8	61,1
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	0,0	0,0	49,8	0,0	49,6	99,6
290	Прочие расходы	312,8	313,1	227,6	-85,5	227,6	100,0
340	Увеличение стоимости материальных запасов	150,7	394,5	334,7	-59,8	334,7	100,0
	Итого:	31 430,3	27 648,0	33 812,2	6 114,4	33 687,0	99,6

Выплаты на осуществление предпринимательской и иной приносящей доход деятельности

Расход полученных средств из внебюджетных источников за год осуществляется в соответствии с утвержденным планом ФХД.

КОС ГУ	Наименование статей	2018 г.				2019 г.			
		План (тыс. руб.)	Касс. Расходы (тыс. руб.)	% выполнения	План первоначальный (тыс. руб.)	Уточненный план (тыс. руб.)	Касс. Расходы (тыс. руб.)	% выполнения (гр.8/ гр.7* 100%)	Удельный вес статьи расходов к общей сумме расходов за год в %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
211, 213	Оплата труда и начисление	176,9	176,9	100 %	169,6	147,2	147,2	100%	2%
212	Командировки (суточные)					4,6	4,6	100%	-
222	Транспортные услуги								
225	Содержание помещений					165,3	165,3	100%	2%
225	Текущий ремонт зданий					17,6	17,6	100%	-
226	Прочие услуги	2,0	2,0	100 %		29,2	29,2	100%	1%
290	Прочие расходы	6,4	7,7	120 %	3,7	2,7	2,7	100%	-
310	Увеличение стоимости основных средств	58,3	58,3	100 %	170,4	28,7	28,7	100%	-
340	Увеличение стоимости материальных запасов	6749,8	6739,1	100 %	7422,8	7182,4	7182,4	100%	95%
	Итого	6993,4	6984,0	100%	7766,5	7577,7	7577,7	100%	100%
	Остаток средств на конец отчетного периода	X	3,3	X	X	X	X	X	X

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ № 53 разработано Положение о внутренней оценке качества образования (далее ВСОКО).

Цель функционирования ВСОКО в МДОУ детском саду комбинированного вида № 53 заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ, результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ детском саду комбинированного вида № 53 на основе внутреннего контроля и мониторинга. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников МДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач

управления качеством. По результатам мониторинга заведующий МДОУ детский сад комбинированного вида № 53 издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования в МДОУ № 53 на основании анкетирования родителей, опроса. В МДОУ № 53 разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОУ. Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества: — образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; — организации самостоятельной деятельности детей; — взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Качество условий деятельности ДОУ. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: — особенности профессиональной компетентности педагогов; — развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Качество результатов деятельности ДОУ. Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение: — состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей; степени освоения ребенком образовательной программы, его

□ образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников; — степени готовности ребенка к школьному обучению;

— удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада. Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОО используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОО, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДОО достоверной информации о деятельности учреждения). В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОО должна быть рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривать средства проверки степени удовлетворения этих потребностей. Чтобы начать переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей в 2018-2019 году педагогами МДОУ № 53 была проведена специальная работа по привлечению родительской общественности к оценке качества образования в ДОО.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МДОУ детский сад комбинированного вида № 53, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МДОУ детском саду комбинированного вида № 53 создана развивающая образовательная среда.

Выводы и перспективы развития.

Таким образом, результаты самообследования МДОУ свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида № 53 за 2019 учебный год, можно сделать выводы:

Об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности в ДОО:

совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;

наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы, на платной и бесплатной основе;

педагоги ДОО принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС.

О комплексном подходе управленческой структуры в решение задач ДОО, с целью совершенствования работы: систематическое укрепление материально-технической базы ДОО;

обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения;

-эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОО были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов работы дошкольного учреждения, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения:

-совершенствование организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;

-корректировка основной образовательной программы МДОУ, обеспечивающей реализацию в соответствии с ФГОС ДО;

- совершенствование системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;
- обогащение и расширение коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;

- продолжение работы по повышению профессиональной компетентности специалистов ДООУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДООУ;

- активизация работы методической службы ДООУ с педагогами 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на высшую квалификационную категорию;

- активизация работы методической службы ДООУ с педагогами, аттестованными на соответствие занимаемой должности, с целью оказания помощи в проведении самоанализа работы и последующей аттестации на 1 квалификационную категорию;

- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методически комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;

- переход на профессиональный стандарт педагога.

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий;

- повышение активности родителей в жизни детского сада;

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- выполнение муниципального задания;

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости, уменьшение пропусков по неуважительным причинам;

- увеличение спектра платных услуг; добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;

- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;

- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;

- не иметь дебиторской и кредиторской задолженности по всем видам налогов;

- добиваться увеличения количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с высшей кв. категорией;

- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями

Показатели деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №53, подлежащего самообследованию на 2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	298 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	298 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	101 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	197 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	298 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	298 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человека/ 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человека/ 5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человека/ 5%
1.5.3	По присмотру и уходу	16 человека/5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 71%
1.7.2	Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 25%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%

1.8.2	Первая	7 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	31 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	31 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	28 человек/ 294 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	723, 8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	127.5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ детский сад комбинированного вида № 53



О.Н.Щепкина