

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 53

Принята:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От «30» 08.2022 года



Утверждаю:  
Заведующий МДОУ д/с  
комбинированного вида № 53  
\_\_\_\_\_ О.Н.Шепкина  
Приказ № 53-ОД от «30»08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психологического сопровождения**  
**детей дошкольного возраста**  
педагога-психолога Серебrenиковой А.А.  
**на 2022-2023 учебный год**

Г. Комсомольск на Амуре

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	стр.3
1.2	Цели и задачи	стр.3
1.3	Основные принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения.	стр.6
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста	стр.7
1.5	Планируемые результаты освоения программы	стр.11
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	стр.16
2.1.1.	Психологическое просвещение	стр.16
2.1.2.	Психологическая профилактика	стр.17
2.1.3.	Психологическая диагностика	стр.19
2.1.4.	Коррекционная и развивающая работа	стр.24
2.1.5.	Психологическое консультирование	стр.27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	стр.29
2.3	Особенности организации работы со специалистами ДОУ, родителями	стр.31
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	стр. 33
3.2	Режим дня.	стр. 34
3.3	Материально-техническое обеспечение	стр. 36
<b>Список литературы</b>		стр. 38
<b>Приложения</b>		
	Приложение	стр.40

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе ООП ДОУ №53, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014), парциальных программ «Цветик - Семицветик», Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Алябьева Е.А., "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь" Крюкова С.В., Слабодяник Н.П., «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» Н.П. Локалова и Д.П. Локалова, «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» Т.А. Андреевко.

Рабочая программа обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

Работа педагога – психолога осуществляется по следующим основным направлениям:

- психопрофилактическая работа
- психодиагностическая работа
- развивающая и сопровождающая работа
- коррекционная работа
- психологическое просвещение
- консультативная работа

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28) Устав ДОУ
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и нравственной сфер, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

### 1.2 Цель и задачи программы

Реализация программы ставит своей **целью** содействие гармоничному психическому развитию дошкольников.

#### **Задачи программы:**

1. Оптимизировать период адаптации детей к детскому саду.
2. Создавать условия для полноценного развития социально-эмоционального интеллекта и познавательных процессов детей дошкольного возраста.
3. Повысить педагогическую культуру педагогов и родителей для оптимизации отношений и

профилактики нарушений в развитии детей.

4. Обеспечить преемственность между детским садом и школой: психологическая подготовка детей к школе.

### ***Цели и задачи по всем дошкольным возрастам:***

#### **Ранний возраст 2-3 года.**

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к ДОУ;
2. Обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

#### **Младший дошкольный возраст 3-4 года**

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.
4. Формировать умение действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

#### **Средний дошкольный возраст 4-5 лет.**

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил,
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

#### **Старший дошкольный возраст 5-6 лет**

6. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
7. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
8. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
9. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
10. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
11. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

#### **6-7 лет**

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

## **Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А «Цветик - Семицветик».**

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития детей.

**Задачи:** - развивать познавательные и психические процессы — восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развивать интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развивать эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развивать коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развивать личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развивать волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формировать позитивную мотивацию к обучению.

**Алябьева Е.А.Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** формирование навыков социального поведения, чувства принадлежности группе.

**Задачи:**

- обеспечить успешную адаптацию детей в новой группе;
- дать сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентации;
- научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- развить умение чувствовать и понимать другого;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
- способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;
- развить любознательность, наблюдательность;
- способствовать сплочению детского коллектива.

**Крюкова С.В., Слабодяник Н.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь"**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы детей, профилактика межличностных отношений.

**Задача:** 1. Формировать способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей.

2. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

**Т.А. Андреевко «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»**

**Цель:** оптимизация адаптации и комплексное развитие детей

снятие эмоционального и мышечного напряжения;

**Задачи:** - способствовать снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- развивать навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развивать внимания, восприятия, речи, воображения;
- развивать чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развивать игровые навыки, произвольное поведение.

**Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников.**

**Цель:** совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств.

**Задачи:**

- формировать учебно-познавательную мотивацию (желания учиться, интереса к приобретению знаний) и положительного эмоционального отношения к школе и учению в целом
- развивать умения различать звуки, анализировать и копировать образец
- развивать умение выполнять указания взрослого
- развивать умение подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя
- развивать коммуникативные навыки

### **1.3 Основные принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения**

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. **Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками процесса (сотрудниками).
2. **Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог - психолог детского сада.
3. **Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития у детей личностных новообразований дошкольного возраста. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

*Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста* на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

*Принцип гуманистичности*, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцен-тризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации (содействия, поддержки) педагога и психолога.

*Принцип превентивности:* обеспечение перехода от принципа, «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

*Принцип научности* отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно - экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

*Принцип комплексности* подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, администрации и других специалистов;

*Принцип «на стороне ребенка»:* во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно - воспитательного процесса;

*Принцип активной позиции ребенка*, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становле-

ния способности ребенка к саморазвитию;

*Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

*Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста.**

Группы раннего возраста (1,5-3 года)- № 1, 2, 12

2 младшие группы (3-4 года) - № 8, 3

Средние группы (4-5 лет) - № 6, 4

Старшие группы (5-6 лет) - № 7, 9

Подготовительные к школе (6-7 лет) - № 5, 10

Логопедическая группа (6-7 лет) - № 11

##### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

##### **Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**



Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание	Возраст детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Мышление</b>	наглядно – действенное	наглядно образное	наглядно образное	наглядно-образное, начало формирования образно схематического	элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
<b>Речь</b>	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
<b>Объект Познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Способ Познания</b>	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Условия Успешности</b>	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослым	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Форма Общения</b>	Ситуативно – личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативноличностное	Внеситуативно-личностное
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало Интересен	Мало Интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник зашиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник Информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Наличие Конфликтов</b>	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7 годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств

**Индивидуальные особенности контингента детей группы компенсирующей направленности.**

В логопедической группе №11, дети отличаются двигательной расторможенностью, импуль-

сивностью, пониженным вниманием, незрелостью эмоционально-волевой сферы.

## **(Приложение №1. Социальный паспорт МДОУ д/с №53)**

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

*Диагностическое направление:*

- осуществление диагностических процедур
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДООУ
- определение детей нуждающихся в дополнительном психолого - педагогическом сопровождении.

*Консультативное направление:*

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДООУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников;
- -повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование смежных специалистов и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

*Профилактическое и просветительское направление:*

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.
- профилактика профессионального выгорания педагогов.
- нормализация психологического климата ДООУ.
- методическое обеспечение процесса психологического сопровождения.

*Коррекционно-развивающее направление:*

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д. ;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- стабилизация психоэмоционального состояния детей;
- повышение уровня саморегуляции;
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

### **Планируемые результаты освоения программы по всем возрастам.**

#### **К 3-му году жизни:**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

#### **К 4-му году жизни:**

1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей

- игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
2. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
  3. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
  4. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям
  5. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
  6. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке
  7. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
  8. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм
  9. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)
  10. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира
  11. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные действия и действия, которые освоены самостоятельно (Я умею строить дом, я сам умею застегивать куртку). Узнает дом, квартиру, в которой живет, свой детский сад, воспитателей. Знает членов своей семьи, ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения. Способен не только объединить предметы по внешнему сходству (цвет, форма, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (посуда, одежда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств, свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.
  12. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого внимательно рассматривает предметы, игрушки.

#### **К 5-ти годам жизни:**

1. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных де-

- лах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов деятельности
2. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы
  3. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству
  4. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаменителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации, играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу
  5. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
  6. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
  7. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
  8. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера. «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
  9. Имеет представление
  10. — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
  11. - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

12. - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
13. - о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
14. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

#### **К 6-ти годам жизни:**

1. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
2. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
3. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, в художественной литературе.
4. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
5. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
6. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
7. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
8. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
9. Ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.
10. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **К 7-ми годам:**

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

- и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
  8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### **Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик - Семицветик»,**

повысится уровень развития познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

повысится уровень развития интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

обеспечится своевременное развитие ведущего психического процесса или сфер психики в каждый возрастной период: восприятия, эмоциональной сферы (введение ребенка в мир человеческих эмоций), коммуникативной (необходимых для успешного протекания процесса общения умений), личностной (формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе), волевой (произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе) сфер;

сформируются все предпосылки учебной деятельности, мыслительные операции и произвольная деятельность, позитивная мотивация к школьному обучению.

#### **Алябьева Е.А.Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста**

у детей повысится уверенность в себе

повысится сплоченность детского коллектива, снизится конфликтность,

развитие эмпатии, творческих способностей, воображения, самооценки и взаимооценки, наблюдательности,

сформируются основы нравственности

#### **Крюкова С.В., Слабодяник Н.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь"**

научатся понимать эмоциональные состояния взрослых, других детей и себя, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи,

научатся проявлять готовность помочь, сочувствие;

коррекция нарушений поведения, эмоционально-личностной и познавательной сфер, повысится уровень саморегуляции.

#### **Т.А. Андреевко «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»**

снизиться риск дезадаптации;

произойдет стабилизация психоэмоционального состояния детей: снятие эмоционального и мышечного напряжения;

снизится проявление импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

сформируются навыки взаимодействия детей друг с другом;

сформируются умения использовать различные виды восприятия: зрительное, тактильное,

слуховое, звуковое при восприятии предметов.

### **Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников.**

развитие мелкой моторики рук и зрительно – двигательных координаций;

научатся осуществлять звуковой анализ и синтез;

научатся анализировать и копировать образец;

научатся понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;

научатся подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя;

развитие эмоционально – чувственной сферы детей;

воспитание дружеского взаимодействия «ребенок - ребенок», «ребенок - взрослый», «ребенок - родитель».

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого - педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Все направления работы отражены в перспективном плане на 2019-2020 учебный год. **(Приложение №2)**

#### **2.1.1 Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

#### Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, практикумов, диспутов **по темам:**

1. Механизмы оптимизации адаптации детей раннего дошкольного возраста.
2. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Формирование детской отзывчивости.
4. Методы и приемы формирования дружеских отношений между детьми.
5. Стили педагогического общения.



Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, лекций, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Эмоциональное благополучие в семье
5. Умственное развитие дошкольников.
6. Психологическая готовность к обучению.

*Дополнительно:*

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

### **2.1.2 Психопрофилактика**

*Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДООУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов, стиль взаимодействия сотрудников в коллективе. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДООУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

**1 уровень - первичная профилактика.** Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

**2 уровень - вторая профилактика.** Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже появились. Данный уровень подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей

**3 уровень - теоретическая профилактика.** Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### Перечень профилактических мероприятий

Родители	Педагоги
Адаптация ребенка к новым условиям.	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем
«Итоги диагностики детей ПМПК»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики детей на ПМПК (в начале, середине и конце учебного года), в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики обследования у детей готовности к школе»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей эмоционального состояния»	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.
«Итоги диагностики обследования у детей межличностных отношений»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением поведения

#### 2.1.3 Психодиагностика

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### Проводится:

- Наблюдение за детьми ранних и вторых младших групп (2-4 года) для определения детей, с отклонениями психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней группы с целью определения микроклимата семьи, определение коррекции детско-родительских отношений.
- Диагностика воспитанников старших и подготовительных групп, с целью определения эмоционального состояния и межличностных взаимоотношениях в детских коллективах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДООУ, согласно положению о ПМПК.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

### Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития детей, педагогов, родителей, с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Особенности организации психологической диагностики.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится психологом-педагогом в рамках психологической диагностики. В данных по результатам диагностики педагоги-психологи отражают динамику становления (ключевых) компетенций характеристик, а так же результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, отражающих возрастной портрет ребенка на конец учебного года.

Они представляют результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта

### **Принципы психологической диагностики.**

**Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

**Принцип целостного изучения** предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития ребенка связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга

**Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии.

**Принцип компетентности** означает принятие педагогом-психологом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

**Принцип персонализации** требует от педагога-психолога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Диагностика осуществляется, согласно годовому плану. Методы диагностики – наблюдение, беседы, оценка детских работ, тесты, проективные методики.

Итоговые результаты подводятся **в конце учебного года (в мае)**. Фиксация показателей развития выражается в посредованной форме: **не сформирован, находится в стадии формирования, сформирован.**

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих задач: 1) индивидуализация образования (на основе результатов выстраиваются индивидуальные маршруты развития ребенка, с целью поддержки ребенка, или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) формирование коррекционно-развивающих групп; 3) оптимизация

взаимодействия педагогов, родителей с детьми.

Результаты психологического обследования детей представлены в **Приложении №8**.

### Используемый диагностический комплекс

Объект изучения	Предмет изучения	Возраст детей	Методики изучения	Источники
Эмоционально-волевая сфера	Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	6-7 лет	Тест "Мотивационная готовность к школе" А.Л. Венгера. Стандартная беседа о школе (Автор Нежнова Т.А.)	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н.Веракса - М.: Мозаика- Синтез, 2009
	Определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности (работать по правилам, по образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции).	6-7 лет	Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2008
	Эмоциональное состояние детей	5-7 лет	Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «ДДЧ-дом, дерево, человек»	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. - м.: Владос-Пресс, 2003
Социальная сфера	Детско-родительские отношения	5-7 лет	«Рисунок семьи» «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Тест родительского отношения А.Я.Варга, В.В. Столин	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. - м.: Владос-Пресс, 2003
	Межличностные взаимоотношения в детских коллективах (статус в группе)	5-7 лет	Методики «Почта», «Секрет», «Два дома»	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н.Веракса - М.: Мозаика- Синтез, 2009
	Самооценка	5-7 лет	Тест «Лесенка» Хухлаева Л.	Диагностика эмоционально Личностного развития дошкольников 3-7 лет. Сост. Н.Д. Денисова. -

				Волгоград: Учитель, 2016
	Коммуникативные навыки	5-7 лет	Тест Рене Жиля, Тест Розенцвейга	Диагностика эмоционально Личностного развития дошкольников 3-7 лет. Сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2016
Интеллектуальная сфера	Определение школьной зрелости	6-7 лет	«Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керн – Я. Йирасек.	Белопольская Н.Л. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Г енезис, 2008
	Оценить объем внимания ребенка.	6-7 лет	Методика «Запомни и расставь точки»	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н. Веракса - М.: Мозаика- Синтез, 2009
	Оценить уровень развития концентрации (устойчивости), переключения внимания.	6-7 лет	Методика "Шифровка" (Д. Векслер) Корректурная проба	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н. Веракса - М.: Мозаика- Синтез, 2009
	Определение уровня вербального (словесно-логического мышления), умения выражать свои мысли.	6-7 лет	Методика «ОПРОСНИК ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ТЕСТА ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ» Я. ЙИРАСЕКА	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Г енезис, 2008
	Определение уровня развития операции анализа, классификации и обобщения на невербальном уровне.	6-7 лет	Методика «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ» (по Е.Л. Агаевой) (по С.М. Забрамной )	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Г енезис, 2008

Проверка способностей логического анализа причинно-следственных отношений, уровня развития речи и способности к обобщению	6-7 лет	МЕТОДИКА «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ» (А.Н. Бернштейн) (по С.М. Забрамной )	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008
Оценка уровня развития зрительной памяти.	5-7 лет	Методика «10 картинок»	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008
Изучение состояния произвольной непосредственной памяти, выявление органических поражений мозга, истощаемость, утомляемость, устойчивость и объем внимания.	5-7 лет	Методика «10 СЛОВ» (А.Р.Лурия)	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008
Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.	4-6 лет	Найди такую же картинку (по С.М. Забрамной )	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Сост.Афонькина Ю.А. Волгоград: Учитель. 2016
Оценка восприятия с характеристиками перцептивных процессов, способности ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.	6-7 лет	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

Выявление сформированных наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	4-7 лет	Методика «Разрезные картинки» (4-5 частей) (по С.М. Забрамной )	Павлова Н. Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.
Воображение, моторика	5-7 лет	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.	4-7 лет	«Нелепицы» (по С.М. Забрамной )	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	5-7 лет	«Времена года» (по С.М. Забрамной )	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.	4-5 лет	«Найди «семью» (по С.М. Забрамной )	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	4-5 лет	«Рыбка» (по С.М. Забрамной )	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
Выявление сформированности образных и пространственных	4-7 лет	«Рисунок человека»	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. - м.:

	представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.			Владос-Пресс, 2003
	Исследование восприятия цвета, формы, величины, умения работать по образцу, память	4-5 лет	«Матрешки», «Коврик», «Почтовый ящик»	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	Определить уровень развития мелкой моторики, контроля за собственными действиями	4-7 лет	«Лабиринт»	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	Развитие восприятия, внимания	4-5 лет	«Вкладыши»	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)

### Обследование детей раннего возраста

Диагностика нервно-психического развития К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Г.Л.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», 2004г  
Листы адаптации детей раннего возраста.

#### 2.1.4 Коррекционная и развивающая работа.

*Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Развивающая и коррекционная работа психолога с детьми проводится в совместной деятельности.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Таким образом, коррекционно-развивающая система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на



стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – *адаптационные игры*
- ✓ Выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка представленного на ПМПК.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы старших и подготовительных к школе групп
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы логопедической группы (для детей со сложными сочетанными диагнозами).
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (по результатам наблюдений, обращений педагогов), детей подготовительной группы, с целью формирования школьной зрелости (с учетом результатов диагностики на начало учебного года).

**Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОУ**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти областей развития детей: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»***

**Сфера деятельности педагога – психолога.** В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Сфера деятельности педагога-психолога.** Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Сфера деятельности педагога-психолога.** Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**Сфера деятельности педагога-психолога.** Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Сфера деятельности педагога-психолога.** Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с реализуемыми парциальными программами и технологиями**

Группа	Форма работы	Задачи (содержание работы)	Источник
Группы раннего возраста (2-3года) №1,2,12 2 мл. группы (3-4 года) №3,8	Индивидуально, с подгруппой	1. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения; 2. Способствовать снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии 3. Развивать коммуникативные навыки, создавать благоприятные условия для знакомства детей друг с	Т.А. Андреенко «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»

		<p>другом, предпосылок для групповой сплоченности;</p> <p>4. Развивать игровые навыки, навыки произвольного поведения.</p> <p>5. Стимулировать сенсорное развитие через тренировку зрительных, слуховых, тактильных и кинестетических рецепторов</p>	
Средние группы (4-5 лет) №6,4	Индивидуально, с подгруппой	<p>1. Создавать условия для проявления познавательной активности.</p> <p>2. Способствовать самопознанию ребенка.</p> <p>3. Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.</p> <p>5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.</p> <p>6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</p> <p>7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.</p>	Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – Семицветик, Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет». (Рабочие тетради)
Старшие группы (5-6 лет) № 9,7	фронтально	<p>1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</p> <p>3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>4. Способствовать самопознанию ребенка.</p> <p>5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.</p> <p>6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества</p>	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СEМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений Нейроигры

Подготовительные группы (6-7 лет) № 5,10	фронтально	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательные и психические процессы — восприятия, памяти, внимания, воображения;</li> <li>2. Развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;</li> <li>3. Развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций;</li> <li>4. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;</li> <li>5. Развивать личностную сферу: формировать адекватную самооценку, повышать уверенности в себе;</li> <li>6. Развивать волевую сферу: произвольность психических процессов, саморегуляцию, необходимых для успешного обучения в школе;</li> <li>7. Формировать позитивную мотивацию к обучению.</li> </ol>	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Графические диктанты, нейроигры
Логопедическая (6-7 лет) №11	фронтально	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмоциональную сферу.</li> <li>2. Развивать интерес детей к разным видам упражнений</li> <li>3. Формировать произвольность,</li> <li>4. Развивать процессы памяти, восприятия, внимания, операции мышления, зрительно-двигательную координацию детей.</li> </ol>	Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников.
Подготовительные к школе группы и дети логопедической группы №6,8,11	подгрупповая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительного отношения к школе, мотивы учения;</li> <li>2. Развитие познавательных процессов;</li> <li>3. Формирование навыков общения и совместной деятельности.</li> </ol>	Картотеки игр на развитие психических процессов

*Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий представлены в Приложении №5*

### **2.1.5 Психологическое консультирование**

*Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

***Примерный перечень тем для психологического консультирования:***

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| - адаптация и дезадаптация к ДООУ | - нестабильность эмоционального состояния -гиперактивность             |
| - страхи                          | - отсутствие самостоятельности   |
| - агрессивность                   | - система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении |
| - психологическое неблагополучие  | - психологическая готовность к школе                                   |
| - непослушание                    |  |
| - кризис 3-х лет                  |  |
| - тревожность                     |  |
| - нарушения в сфере общения       |  |
| - застенчивость                   |  |

**Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – медико - педагогического консилиума МДОУ:**

**Работа с детьми.**

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка и межличностных отношений.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
6. Составление индивидуального маршрута развития ребенка.

**С педагогами.**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (по запросу зам. зав. по ВМР); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Тетради преемственности на группах, включающие игры и упражнения по коррекции психического развития детей.

**С родителями.**

1. Анкетирование родителей.
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение практикумов, мастер-классов.

Индивидуальные карты развития и тетради взаимодействия с педагогами (см. Приложение № 7)

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

### Программы.

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми строится в индивидуальной, подгрупповой, групповой форме, исходя из ситуации развития и индивидуальных особенностей ребенка. Продолжительность совместной образовательной деятельности зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время
Первая младшая группа	10-12 мин
Вторая младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

### Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятий;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер предоставляемого материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

#### 1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### 2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### 3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Игровые образовательные ситуации на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.

#### 4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний, подведение итогов деятельности.

### *Индивидуальная работа.*

Этот вид работы включает различные виды диагностики познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуальной развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов. Непосредственно индивидуальные занятия коррекционно-развивающего характера с ребенком.

### **Методы работы.**

- Психогимнастические игры;
- Разыгрывание этюдов;
- Проигрывание сказок (сказкотерапия);
- Дидактические игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения;
- Игры на развитие сенсорного восприятия;
- Игры с песком (пескотерапия)
- Нейроигры
- Игры и задачи, направленные на развитие произвольности и саморегуляции;
- Моделирование взаимоотношений и выражения эмоций;
- Элементы кинезиологической гимнастики;
- Релаксационные методы (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки);

- Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
- Методы и приёмы развития коммуникативных способностей: рассматривание иллюстраций с последующим диалогом между взрослым и детьми; работа в парах и мини командах; вопросы и ответы при разыгрывании ситуаций или обсуждение чего-либо во время тренинга; задания, требующие от ребёнка развёрнутого ответа, собственного мнения, суждения.
- Методы и приёмы развития культуры жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, пантомимики, движений, осанки, позы.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям. Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

*Субъективность новизны и открытий.* Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

*Целенаправленная и увлекательная деятельность.* Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

*Развитие творческого мышления.* Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность**.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментом, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

На занятиях сложились свои традиции. Каждый раз перед занятием давайте детям установку на внимание, взаимоуважение, терпение.

Начало занятий стало одинаковым, своеобразным ритуалом. В самом начале необходимо успокоить детей, настроить на вслушивание (Послушаем музыку. Послушаем звуки в группе. Послушаем, о чем говорят рыбки в аквариуме. Послушаем звуки на улице. Послушаем свое дыхание - мин, закрыть глаза). Далее идет приветствие. Это может быть маленькое четверостишие о дружбе, любви. Дети могут взять друг друга за руки и улыбнуться, пожелать друг другу что-то приятное и т.п.

При подведении итогов— вместо вопроса «Вам понравилось?» задаем вопросы о чувствах и ощущениях ребенка (За кого ты порадовался? Что тебя огорчило? Что доставило удовольствие, радость? Что бы ты хотел изменить?) либо выбор масок с настроением. Заканчивать занятия принято прощальным ритуалом, используем куплет песни, хоровод, речевку (например, «Как живешь»), этюды на релаксацию («Дерево», «В лесу» и др.).

### **2.3 Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ и родителями.**

Педагог-психолог участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

#### ***С заместителем заведующей по ВМР***

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

#### ***С педагогами***

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
4. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
6. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

#### ***С музыкальным руководителем***

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (в ходе коррекционных занятий).
3. Осуществляет консультационную поддержку по оптимизации поведения детей на музыкальных занятиях (повышения мотивации, внимания)
4. Принимает участие в проведении праздников и досугов.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Одним из важных принципов рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Формы сотрудничества с родителями: (общие, групповые, индивидуальные) -**

1. Анкетирование
2. Педагогическая беседа (индивидуальная, групповая)
3. Тематическая консультация (индивидуальная, групповая, устная, печатная)
4. Родительское собрание (групповое, общее)
5. Семинар-практикум
6. Папки-передвижки, ширмы
7. Оформление информационных стендов
8. Шпаргалки для родителей



### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в частности, детской мебели.
4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Для реализации психолого-педагогической деятельности в ДОУ оборудован отдельный кабинет для консультаций и групповых или индивидуальных занятий. Размер кабинета небольшой 3м х5м, имеется два окна, «закрытая» система отопления. Цвет стен кремового тона. Кабинет располагается в отдалении от медицинского, административного кабинета, вдали от музыкального зала (физкультурный зал отсутствует). Имеется музыкальный центр с кассетами аудиозаписей разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, шум леса и моря, детские песенки и тп)

Подбор оборудования и мебели соответствует направлениям работы педагога-психолога.

В соответствии с направлениями работы, представлены следующие зоны:

1. Консультативное пространство оснащено столом и двумя стульями
2. Игровое пространство включает 4 детских стола и 10 детских стульчика.
3. Организационно-планирующее пространство включает стол с компьютером, стеллаж с полками и шкафчиками для пособий и игрушек, книг, картотек.
4. Зона релаксации оснащена аквариумом.

Все материалы необходимые для работы психолога систематизированы:

- Литература
- Стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми
- Стимульный материал к диагностическим методикам в работе с родителями
- Бланки и анкеты тестов
- Материал психопросвещения и консультирования педагогов
- Материал психопросвещения и консультирования родителей

- Психопрофилактическая работа с детьми и педагогами
- Психокоррекционная работа с детьми
- Работа в ПМПК, индивидуальные маршруты
- Игровые пособия и демонстрационный материал
- Документация педагога- психолога

В кабинете имеется необходимый для работы игровой материал.

### 3. 2 Режим дня, расписание НОД

Данная программа реализуется в рамках совместной образовательной деятельности в течении дня.

*Общее количество: 36 часов в неделю*

Понедельник: 08.30 – 16.12

Вторник: 08.30 – 16.00

Среда: 10.48 – 19.00

Четверг: 08.30 – 16.12

Пятница: 08.30 – 16.12

Обед: пн, вт, чт, пт 12.30-13.00, среда 12.00-13.00

*18 часов методических в неделю:*

- Работа с методической и психологической литературой, подбор текстов, анкет;
- Работа по самообразованию, изучение новой литературы;
- Работа в МО и творческих группах
- Обработка, анализ и обобщение полученных результатов;
- Организационно-методическая деятельность;
- Подготовка к экспертно-консультативной работе с педагогами.

*18 часов практических: см. циклограмму работы*

Формы работы	Общее кол-во часов в неделю	По дням недели				
		Понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
Индивидуальная работа	6	1,5	1,5		1,5	1,5
Работа на группах*	1,5	0,5			0,5	0,5
Фронтальная (подгрупповая)	5,5	0,5	2,0	2,0	0,5	0,5
Консультативная работа с родителями	3	1		1	1	
Консультативная работа с педагогами	2			1		1
Диагностическая*	2	0,5	0,5		0,5	0,5

\*работы в рамках одного блока могут взаимозаменяться.

### ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

День недели	№ группы	Время занятий
Понедельник	№9 (старшая)	10.10-10.35
Вторник	№10 (подготовительная)	10.20-10.50

Среда	№7 (старшая)	11.00-11.25
Четверг	№5 (подготовительная)	10.20-10.50
Пятница	№11 (подготовительная)	10.20-10.50

### Циклограмма работы педагога-психолога

<i>День недели</i>	<b>Время работы</b>	<b>Осуществляемая деятельность</b>
ПН.	8.30-10.10 10.10-10.35 10.35-12.00 12.00-12.30  13.00-14.00 14.00-15.30  15.30-16.12	Проведение ИНД.ЗАН/диагностика Фронтальное занятие Группа 9 Коррекционные подгрупповые занятия Работа с документами, подготовка к консультациям с родителями Консультирование родителей Работа с методической литературой/ изготовление пособий Инд. Диагностика/ Инд. Работа на группах
ВТ.	8.30-10.20 10.20-10.50 10.50-12.00 12.00-12.30  13.00-15.00  15.00-16.12	Проведение ИНД.ЗАН/диагностика Фронтальное занятие Группа 10 Коррекционные подгрупповые занятия Обработка и заполнение детских карт, результатов диагностики. Работа в методических объединениях, творческой группе, методическом совете психологов, работа по самообразованию, обмен опытом с психологами ДОУ города Подготовка к родительским собраниям, разработка занятий
СР.	10.48-11.00 11.00-11.25 11.25-12.00 13.00-14.00 14.00-15.00  15.30-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00	Подготовка к занятиям Фронтальное занятие Группа 7, Работа с документами Консультирование педагогов Работа с методической лит-рой, подготовка к занятиям/изготовление пособий Коррекционные подгрупповые занятия Консультации для родителей Обработка результатов обследования, заполнение документации
ЧТ.	8.30-10.20 10.20-10.50  10.50-12.00 12.00-12.30  13.00-14.00	Проведение ИНД.ЗАН Фронтальное занятие Группа 5  Проведение ИНД.ЗАН Работа с методической литературой, подготовка к консультациям с педагогами, родителями

	14.00-15.30 15.30-16.12	Консультирование родителей Работа с документацией Инд. Диагностика/Инд. Работа на группах
ПТ.	8.30-10.20 10.20-10.50 10.50-12.30  13.00-14.00 14.00-15.30 15.30-16.12	Проведение ИНД.ЗАН Фронтальное занятие Группа 11 Работа с методической литературой, подготовка к консультациям Консультирование педагогов Работа с документацией Инд. Диагностика/инд. Работа на группах

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

В кабинете психолога имеется мебель: стол, стул для педагога, шкаф для документации и пособий, стул для консультирования, детские столы-4 шт., детские стулья – 10 шт.

Имеется следующее оборудование: компьютер, портативная колонка, мольберт, магнитная доска 45\*60 см, световые песочные столы- 10 шт., светящийся Шар-Колонка "ЦветоМузыка" с МРЗ и пультом ДУ

#### **В наличии имеется психологическая литература по следующим разделам:**

- По общей психологии
- По детской психологии и возрастным особенностям детей
- Коррекционно-развивающая
- По диагностике уровня развития детей
- Для родителей
- Периодические издания
- По организации психологической службы в ДОУ

#### **Материалы**

- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игры, бланки для работы детей на развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и взрослых.
- Предметные карточки различной тематики.
- Наборы игрушек для песочной терапии
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, мелки, карандаши
- Образные игрушки.
- Портативные источники света (фонарики, искусственные свечи,).
- Набор мыльных пузырей.
- Материал для творческой деятельности пластилин, стеки, доски для лепки, клей, цветная бумага.
- Кинетический песок (для пескотерапии)
- Емкости для игр с водой

Более подробная информация представлена в «Паспорте кабинета педагога-психолога», см. Приложение №6

#### **В части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Создание предметно-развивающей среды.**

Образовательная деятельность организуется в группе ДОО, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

### **Программа Куражевой Н.Ю «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК».**

Оборудование и материалы: листы бумаги формата А4, карандаши, фломастеры, восковые мелки, тетрадь, платок, дидактический материал к играм.

### **Алябьева Е.А.Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста**

Оборудование и материалы: мяч, клубок, иллюстрации к сказкам, аудиозаписи

### **Программа Крюкова С.В. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь"**

Оборудование и материалы: клубок ниток, пиктограммы, фотографии, репродукции погоды, подборки музыки разного настроения, игра «Азбука настроений», платок, бумага, карандаши.

### **Т.А. Андреевко «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»**

Оборудование и материалы: водонепроницаемый надувной «бассейн» (песочница); кинетический песок – 3 кг, коллекция игрушек, аудиозаписи для проведения релаксационных упражнений, а также для создания фона во время игр.

### **Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников.**

Материалы: цветные карандаши, простые карандаши, ластик, тетрадь простая в клетку, рабочая тетрадь (копии заданий для учащихся, наглядно-дидактический материал по темам.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс»», 2014г
2. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
3. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
4. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998 Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
5. Алябьева Е.А.Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного
6. возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам
7. дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2002.
8. АндреевкоТ.А. Использование кинестического песка в работе с дошкольниками. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017
9. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999
10. Бурменская Г. В., Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990
11. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
12. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
13. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
14. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
15. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психологическом общении
16. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
17. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
18. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М., 1993
19. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
20. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988
21. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
22. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
23. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
24. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
25. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
26. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990 Н.П.
27. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. - М.: Генезис, 2014.-152с., ил.
28. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
29. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
30. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
31. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1993 Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М., 2001. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. М.,1998.
32. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
33. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005

34. Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И. В. Дубровской. М., 1991
35. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987
36. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
37. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд, стереотип. М.; Издательский центр «Академия», 2000
38. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999
39. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
40. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
41. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
42. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
43. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988
44. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М., 1981
45. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
46. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993
47. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону., 2006

## Тематический план по реализации программы для детей 2-4 лет

Месяц	№ недели	Наименование занятия	Задачи	Материалы, оборудование
Октябрь	1-я неделя	1. «Знакомство с песком» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.16-17)	1.Познакомить детей с песочницей, правилами игры в ней. 2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Учить проговаривать свои ощущения 4.Вызвать положительные эмоции.	Песочница
	2-я неделя	2. «Колобок» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.17-21)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развивать мелкую моторику. 3. Развивать речь, мышление, наблюдательность	Песочница, набор игрушек к сказке
	3-я неделя	3. «Повтори-ка» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.21-22)	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развитие чувства эмпатии, путем тактильных взаимодействий. 3. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4. Снижение психофизического напряжения.	Песочница, совок, набор песочный, салфетки, зеркала, фасоль, «человечки-настроения».
	4-я неделя	5. «Что спрятано» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.23-25)	1.Развивать зрительно – моторную, двигательную координацию. 2.Развивать тактильное восприятие. 3.Способствовать снижению напряжения. 4.Обогащать словарь. 5.Развивать положительные эмоции.	Песочница, набор мелких фигурок, Мячики, салфетки.
Ноябрь	1-я неделя	6.«Наши шустрые ручки» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.25-26)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать речь, мышление. 4.Развивать тактильное восприятие. 5.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, большие маленькие стаканчики, совочки, игрушка Заяц
	2-я неделя	6. «Заборчики» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.26-28)	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2.Развивать словарный запас 3.Создать положительный эмоциональный настрой.	Песочница, набор животные леса



	3-я неделя	7.«Спасение от злого великана». (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.28-29)	1.Снижать психофизическое напряжение. 2.Развивать чувства эмпатии, путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	
	4-я неделя	8.«Норки для зверюшек». ( Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.29-30)	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «Лего», фигурки, салфетки.
Декабрь	1-я неделя	9. «Прятки» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.30-31)	1.Познакомить детей с песочницей. 2.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о природном материале- песке. 3.Развивать интерес к играм с песком. 4.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, набор фигурок
	2-я неделя	10. «Веселые музыканты» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.32-34)	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2.Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Воспитывать аккуратность.	Песочница, набор фигурок
	3-я неделя	11. «Овощи и фрукты». (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.34)	1.Развивать мелкую моторику. 2.Расширять представления детей об окружающем мире. 3.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать.	Песочница,
	4-я неделя	12.«Песочные таланты» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.34-35)	1.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 2.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «домашние животные», фигурки,
Январь	1-я неделя	13.«Домики для друзей» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.35-36)	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, цветные камешки и стеклянные сферы.

	2-я неделя	14.«Раскопки». (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.36)	1. Создать положительный эмоциональный настрой. 2. Воспитывать аккуратность.	Песочница, машинки, поезд, набор формочек, дорожки накладные
	3-я неделя	15.«Змейки» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.37)	1. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 2. Развивать мелкую моторику.	Песочница, лейка, формочки, совочки, сито, салфетки.
Февраль	1-я неделя	17. «Пчелка на цветочке». (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.39)	1. Развивать интерес к играм с песком. 2. Создать у детей радостное настроение.	Песочница, набор формочек, Цветок, мелкие игрушки.
	2-я неделя	18.«Собери грибочки» (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.39-40)	1. Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2. Создать положительный эмоциональный настрой. 3. Развивать диалогическую речь. 4. Воспитывать аккуратность.	Песочница, елочки, грибочки.
	3-я неделя	19. «Путешествие с игрушками». (Т.А.Андреенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.40-41)	1. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 2. Развивать мелкую моторику.	Песочница, мелкие игрушки. наборы геометрических форм, фигурки,
	4-я неделя	20.«Повторюшки». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.41-42)	1. Расширять представления детей об окружающем мире. 2. Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3. Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, пульверизаторы, дополнительный материал, салфетки
Март	1-я неделя	21. «Солнечный денек». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.42-43)	1. Развивать интерес к играм с песком. 2. Создать у детей радостное настроение.	Песочница, кукла, набор посуды, формочки

	2-я неделя	22. «Золотая рыбка». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.43-44)	1.Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Развивать диалогическую речь. 3.Воспитывать аккуратность.	Песочница, формы геометрические, совки
	3-я неделя	23.«Сорока-воровка». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.44-45)	1.Снизить психофизическое напряжения. 2.. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 3.Развивать мелкую моторику.	Стол для рисования песком с подсветкой, салфетки.
	4-я неделя	24.«В гостях у крота» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.45-46)	Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «звери», фигурки.
Апрель	1-я неделя	25.«Поможем кошечке». Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.46)	1.Развивать интерес к играм с песком 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, лейка, совки, набор ведерок, Кошка
	2-я неделя	26.«День рождения зайчонка». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.47-48)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать речь, мышление, наблюдательность 4.Развивать тактильное восприятие.	Песочница, набор формочек,
	3-я неделя	27.«Сказка на песке» (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.48-49)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, солнце, фигурки зайчиков, стеки для рисования на песке.
	4-я неделя	28. «День рождения Маши». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.49-50)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Расширять представления детей об окружающем мире. 3.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 4.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «Колобок », фигурки, совочки.

## Тематическое планирование психологического сопровождения детей 4-5 лет

Месяц	Структура	Материалы	Задачи
Октябрь	<p>Занятие 1</p> <p>Тема: Знакомство</p> <p>Приветствие</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p>Динамическая пауза «Дует, дует ветер» (на ковре)</p> <p>Игра «Собери цветочек»</p> <p>Игра «Давай знакомиться»</p> <p>Игра «Кто к нам пришел»</p> <p>Коллективная работа «Цветочная полянка»</p> <p>Игра «Раздувайся, пузырь!»</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>игрушка Зайчик (кукла бибабо), музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш каждому, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей друг с другом;</li> <li>• создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> </ul>
	<p>Занятие 2</p> <p>Тема: Давайте дружить.</p> <p>Приветствие</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p>Игра «Незнайка»</p> <p>Динамическая пауза «Покажи отгадку»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом</p> <p>Задание «Прятки» (на бланках)</p> <p>Задание «Лабиринт» (на бланке)</p> <p>Игра «Замри»</p> <p>Игра «Раздувайся, пузырь»</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>игрушка Заяц (бибабо), мяч, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. продолжить знакомство детей друг с другом;</li> <li>2. сплотить группу;</li> <li>3. сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</li> </ol>
	<p>Занятие 3</p> <p>Тема: Волшебные слова.</p> <p>Приветствие</p> <p>Послание</p> <p>Беседа «Зачем нужно быть вежливым?»</p> <p>Игра «Театр»</p> <p>Игра «Пожалуйста»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задание «Помоги Белочке» (на бланке)</p> <p>Задание «Найди лишнее» (на бланке)</p> <p>Игра «Вежливо-невежливо»</p> <p>Игра «Вежливый мячик».</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание (см. ниже), бланки с заданиями, простые карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. продолжить знакомство;</li> <li>2. развитие навыков культурного общения;</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</li> </ul>
	<p>Занятие 4</p>	<p>игрушка Бура-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить зна-</li> </ul>

	<p>Тема: Правила поведения на занятиях. Приветствие Появление персонажа Буратино. Игра «Размышляй-ка» Игра «Давай поздороваемся» Динамическая пауза «Ганец в кругу» Игра «Кто позвал?» Подвижная игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Задание «Что хорошо, что плохо» (на бланках) Задание «Дорисуй» (на бланках) Игра «Мячик правил» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>тино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо» (настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»), бланки с заданиями, цветные карандаши</p>	<p>комство детей друг с другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения;</li> <li>• развитие навыков культурного общения;</li> <li>• развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</li> </ul>
Ноябрь	<p>Занятие 5 Тема: Радость, грусть Приветствие «Облако» Задание «Я радуюсь, когда...» Задание «Притворщик» (перед зеркалом) Динамическая пауза «Веселые мартышки» Игра «Как доставить радость?...» Задание «Радость и грусть» Задание «Притворщик» (перед зеркалом) Задание «Пиктограммы» (на бланке) Игра «Найди» Пальчиковая гимнастика «Облака» Музыкальное задание (на бланке) Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</p>	<p>бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, карандашики настроения, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), грустные и веселые пиктограммы, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, облака радостное и грустное, музыкальное сопровождение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятной атмосферы на занятии;</li> <li>• развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать у группе;</li> <li>• привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;</li> <li>• обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</li> </ul>
	<p>Занятие 6 Тема: Гнев Приветствие Задание «Я сержусь, когда...» Задание «Притворщик» (перед зеркалом) Психогимнастика «Король Боровик» (перед зеркалом) Задание «Раздели на группы» Подвижная игра «Вулкан» Задание «Больше не сержусь» Задание «Пиктограммы» (на бланке)</p>	<p>сердитое облако, сердитый карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных умений и навыков;</li> <li>• знакомство с эмоцией гнев;</li> <li>• привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> </ul>

	<p>Пальчиковая гимнастика «Облака»  Задание «Злой волк» (на бланке)  Музыкальное задание (на бланке)  Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</p>	<p>изображения эмоции), сердитые пиктограммы, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых персонажей, музыкальное сопровождение П.И.Чайковский «Баба-яга», «подушка – колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».</p>	
	<p>Занятие 7  Тема: Удивление  Приветствие «Облако»  Задание «Я удивляюсь, когда...»  Задание «Притворщик» (перед зеркалом)  Подвижная игра «Удивительная газета»  Задание «Пиктограммы» (на бланке)  Пальчиковая гимнастика «Облака»  Задание «Удивительные картинки» (на бланке)  Музыкальное задание (на бланке)  Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</p>	<p>удивленное облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), удивленные пиктограммы, газета, музыкальное сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров;</li> <li>• привлечение внимания к эмоциональному миру человека;</li> <li>• обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</li> </ul>
	<p>Занятие 8  Тема: Испуг  Приветствие  Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...»  Подвижная игра «Совушка-сова»  Задание «Пиктограммы» (на бланке)  Пальчиковая гимнастика «Облака»  Задание «Испуганное дерево» (на бланке)  Музыкальное задание (на бланке)  Конкурс «Боюсек»  Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</p>	<p>испуганное облако, испуганный карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), испуганные пиктограммы, музыкальное сопровождение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие коммуникативных навыков, наблюдательности,</li> <li>2. обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</li> <li>3. профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</li> </ol>

	<p>Занятие 9 Тема: Спокойствие Приветствие Беседа (по карточкам) Задание «Я спокоен, когда...» Задание «Притворщик» (перед зеркалом) Спокойная игра Задание «Логический квадрат» (у мольберта) Задание «Пиктограммы» (на бланке) Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Поле эмоций» (на бланке) Музыкальное задание (на бланке) Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</p>	<p>спокойное облако, спокойный карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), спокойные пиктограммы, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3,</p>	<p>развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; 2. привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>
Декабрь	<p>Занятие 10 Тема: Словарик эмоций Приветствие Облака (стихотворение Н.Екимовой). Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Оживи облачка» (на бланке) Задание «Мое настроение» (на бланке) Подвижная игра «Замри» Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</p>	<p>бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные облака» (по количеству детей), сказочные герои с разными настроениями (игра «Угадай эмоцию»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. привлечь внимание к эмоциональному миру человека;</li> <li>2. обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг,</li> </ol>
	<p>Занятие 11  Тема: Прогулка по городу  Приветствие Игра «Кушать подано» Игра «Зоопарк» Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» Задание «Зрители» (на бланке) Задание «В магазине» (карточки и на бланке) Игра «Едем домой»</p>	<p>гость инопланетянин (любая необычная игрушка), разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по количеству детей), карточки с изображением различных продуктов, карточки с задани-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение;</li> <li>2. развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</li> </ol>

	Задание «Помогай-ка собирай-ка» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Игра «Пожелания»	ем «назови одним словом»	
	Занятие 12 Тема: Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) Приветствие «Незнайка» Задание «Будь внимателен» Задание «Знаки» Задание «Загадки - схемы» Динамическая пауза Задание «Найди лишний» (на бланке) Задание «Поле чудес» (на бланке) Игра «Карлики - великаны» Задание «Дорисуй-ка» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группы предметов (цвет, форма, размер), загадки (картинки и обозначения), «поле чудес» (поле с 6 предметами разных цветов, форм и размеров)., карточки «найди пару», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие восприятия сенсорных признаков предметов;</li> <li>2. развитие мыслительных процессов.</li> </ol>
	Занятие 13 Тема: Восприятие свойств предметов. Приветствие Появление персонажа Филин Работа со схемой Задание «Опиши игрушку» (с опорой на схему) Игра «Назови» Динамическая пауза Задание «Легкий - тяжелый» (на бланке) Задание «Раскрась лишний предмет» (на бланке) Игра «Скажи наоборот» Задание «Найди лишний» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	игрушка Филин, схема «свойства предметов», бланки с заданиями для каждого, цветные и простые карандаши, мяч, жаба и бабочка нарисованные на карточках, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики – фигуры, музыкальное сопровождение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. развитие восприятия свойств предметов;</li> <li>3. развитие мышления (сравнение, исключение, анализ);</li> <li>4. развитие внимания (зрительное, слуховое);</li> <li>5. развитие воображения и логического мышления.</li> </ol>
Январь	Занятие 14  Тема: Диагностика 1  Приветствие Появление персонажа Мышки-Норушки Задание «Запоминайка 1» (зрительная память) Задание «Коврики» (зрительная ин-	игрушка Мышка, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. диагностика зрительной памяти;</li> <li>2. диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);</li> <li>3. диагностика внимания (концентра-</li> </ol>



	<p>струкция) Задание «Назови одним словом» Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» Задание «Новогодние гирлянды» (анализ) Задание «Найди лишнее» (на доске) Подвижная игра «Выпал беленький снежок» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>операций обобщение, исключение (карточки)</p>	<p>ция, распределение); 4. диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>
	<p>Занятие 15  Тема: Диагностика 2  Приветствие Появление персонажа Мышки-Норушки  Задание «Запоминайка 2» (слуховая память)  Задание «Рукавички» (распределение внимания) Задание «Путаница» (концентрация внимания) Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» Задание «Оживи кружочек» (воображение) Подвижная игра «На елку» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>игрушка Мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши.</p>	<p>. диагностика слуховой памяти; 2. диагностика внимания (распределение); 3. диагностика воображения; • диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>
	<p>Занятие 16  Тема: В гостях у сказки  Приветствие Вводная беседа  Игра "Волшебный сундучок"  Задание «Лабиринт» (на доске) Игра «Дружные предметы» Подвижная игра «Буратино» Игра «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика «Лягушки», объяснение правил сидения за столом Задание «Сказочные герои» (на бланке) Задание «Прятки» (на бланке) Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.</p>	<p>развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; 2. закрепить знание содержания сказок; 3. развить творческое мышление.</p>
	<p>Занятие 17</p>	<p>нарисованная фигурка чело-</p>	<p>совершенствование восприятия;</p>

	<p>Тема: Мои помощники глазки.</p> <p>Приветствие Путешествие в лес. Появление персонажа гномика Глазастика Гимнастика для глаз Упражнение «Запомни своих друзей» Игра «Прятки» Упражнение «Прогулка» (<i>за столиком</i>) Задание «Путаница» (на бланке) Задание «Коврики» (на бланке) Игра «Запрещенное движение» Задание «Найди тень» (на доске) Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>вечка с большими глазами (либо любой другой сказочный персонаж с большими глазами); корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; бланки с заданиями; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.</p>	<p>2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка зрительных ощущений 4. развитие зрительного внимания; 5. развитие зрительной памяти; 6. активизация творческой активности.</p>
Февраль	<p>Занятие 18</p> <p>Тема: Мой помощник носик.</p> <p>Приветствие</p> <p>Путешествие в лес. Появление персонажа гномика Нюх-Нюха Гимнастика для носика Упражнение «Запахи» (на коврике) Игра «Приятный - неприятный» (за столом) Упражнение «Замок» (<i>за столиком</i>) Задание «Внимательный носик» (на бланке) Задание «Лабиринт» (на бланке) Упражнение на расслабление. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>фигурка человека с большим носом; корбочки с запахами (:кофе, цветы, чеснок, хвоя, апельсин, ваниль или корица, мята); цветные карандаши; бланки с заданиями; настольно-печатная игра «Ароматы».</p>	<p>совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка обоняния; 4. активизация творческой активности;</p>
	<p>Занятие 19</p> <p>Тема: Мой помощник ротик.</p> <p>Приветствие</p> <p>Путешествие в лес. Появление персонажа гномика Вкусика Гимнастика для языка Упражнение «Вкусы» (на коврике) Игра «Угощения» (на доске) Упражнение «Пальчики» (<i>за столиком</i>) Задание «Лабиринт» (на бланке) Задание «Угощения» (на бланке) Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>фигурка человека с длинным языком; тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов; зубочистки; карточки с изображениями тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями (горький,</p>	<p>совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка вкусовых ощущений 4. активизация творческой активности;</p>

		кислый, сладкий, соленый); бланки с заданиями; цветные карандаши.	
	<p>Занятие 20</p> <p>Тема: Мои помощники ушки.</p> <p>Приветствие Путешествие в лес.</p> <p>Игра «Лесные звуки»</p> <p>Появление персонажа гномика Глазка Игра «Тишина и шум» История про Волчонка. Появление гномика Ушастика (на коврике) Игра «Деревенская песенка» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Деревенька» (на бланке) Задание «Внимательные ушки» (на бланке) Игра «Музыкальная корзина» (на коврике) Игра «Громкие и тихие звуки» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>аудиозаписи «Волшебный лес», «Домашняя песенка»; набор карточек «Домашние животные»; цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); бланки с заданиями с изображением «деревеньки» Ушастика; нарисованная фигурка человека с большими ушами; шкатулка; корзина с музыкальными инструментами.</p>	<p>совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка слуховых ощущений; 4. развитие слухового внимания; 5. развитие слуховой памяти; 6. активизация творческой активности.</p>
	<p>Занятие 21</p> <p>Тема: Мои помощники ручки.</p> <p>Приветствие Путешествие в лес. Появление персонажа гномика Ладوشка Игра «Волшебные дощечки» (на коврике) Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» Упражнение «Дружные пальчики» (за столом) Задание «Найди пару рукавичке» (на бланке) Задание «Внимательные ручки» (на бланке) Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>фигурка человека с большими руками; дощечки 15x10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; бланки с заданиями; цветные карандаши.</p>	<p>совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; 3. тренировка тактильных ощущений; 4. формирование позитивной мотивации общения.</p>
Март	<p>Занятие 22</p> <p>Тема: Мои помощники ножки.</p>	<p>фигурка человека с большими ногами; бланки с зада-</p>	<p>совершенствование восприятия; 2. развитие двигательной активности;</p>

<p>Приветствие Путешествие в лес. Появление персонажа гномика Топ-Топ Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» ( за столиком) Задание «Найди пару сапожку» (на бланке) Игра «Веселый хоровод» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>ниями; цветные карандаши.</p>	<p>3. формирование позитивной мотивации общения.</p>
<p>Занятие 23 Тема: Из чего же сделаны наши мальчишки? Приветствие Вводная беседа. Задание «Спортсмены» Физкультминутка Задание «Транспорт» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Задание «Найди лишнее» (на бланке) Игра «Изобрази» Задание «Настоящий мастер» (на бланке) Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены»</p>	<p>3. развитие коммуникативных навыков; 4. закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; 5. работа по развитию самоконтроля.</p>
<p>Занятие 24 Тема: Из чего же сделаны наши девочки? Приветствие Появление персонажа игрушки Цветка. Игра «Клумба» (см. приложение) Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Задание «Куклы» (на бланке) Задание «Бусы» (на бланке) Динамическая пауза «Уборка» Загадки Задание «Помоги бабушке» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клумба» (обруч, вырезанные из цветного картона колокольчики, ромашки и тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками загадок</p>	<p>. развитие коммуникативных навыков; 2. закрепление знаний об особенностях поведения девочек; 3. способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете;</p>
<p>Занятие 25  Тема: Страна Вообразия  Приветствие Ритуал входа в сказку Двигательное упражнение Задание «Загадочные животные» (на доске) Сказка «Путаница» (К.И.Чуковский)</p>	<p>игрушка гномика, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши</p>	<p>развивать воображение; 2. продолжать формировать вербальное общение; умение слушать; 3. развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление;</p>

	<p>Анализ сказки</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»</p> <p>Задание «Лабиринт» (на бланке)</p> <p>Задание «Волны» (на бланке)</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>Двигательное упражнение.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>		<p>4. развить мелкую и общую моторику;</p> <p>5. развитие самосознания.</p>
Апрель	<p>Занятие 26</p> <p>Тема: Здравствуй, Весна!</p> <p>Приветствие</p> <p>Вводная беседа</p> <p>Игра "Уходи, Зима!"</p> <p>Упражнение «Капель»</p> <p>Игра «Ручеек»</p> <p>Игра «Подснежники»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кораблик»</p> <p>Задание «Кораблик» (на бланке)</p> <p>Задание «Раскрась мальчика» (на бланке)</p> <p>Игра «Весенняя береза»</p> <p>Игра «Прятки с птицами»</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, бланки с заданиями, карандаши.</p>	<p>развить воображение;</p> <p>2. на основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы;</p> <p>3. развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</p>
	<p>Занятие 27</p> <p>Тема: День смеха</p> <p>Приветствие</p> <p>Вводная беседа</p> <p>Игра "Трамвайчик"</p> <p>Упражнение «Билеты»</p> <p>Игра «Аплодисменты»</p> <p>Задание «Клоуны» (на бланке)</p> <p>Задание «Дрессированные жирафы» (на бланке)</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Игра «Жонглеры»</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк» В.Шаинский, поэт Олег Попов, карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине, кольца красного, зеленого и желтого цветов, задания на бланках, карандаши</p>	<p>развить воображение;</p> <p>2. развить творческое мышление.</p>
	<p>Занятие 28</p>		

	<p>Тема: Диагностика 1</p> <p>Приветствие  Появление персонажа Мишутки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Запоминайка 1» (зрительная память)</li> <li>2. Задание «Узор» (зрительная инструкция)</li> <li>3. Подвижная игра «Мы играем»</li> <li>4. Задание «Оживи фигурки» (воображение)</li> <li>5. Задание «Назови одним словом» (настольно-печатный вариант)</li> <li>6. Задание «Цветок» (распределение внимания)</li> </ol> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>		
	<p>Занятие 29</p> <p>Тема: Диагностика 2</p> <p>Приветствие  Появление персонажа Мишутки.</p> <p>Задание «Запоминайка 2» (слуховая память)</p> <p>Задание «Бусы» (анализ)  Задание «Путаница» (концентрация внимания)</p> <p>Подвижная игра «Не зевай» (слуховое внимание)</p> <p>Задание «Найди лишнее» (исключение)  Задание «Заплата для коврика» (зрительный синтез)</p> <p>Подвижная игра «Мы играем»  Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>		

### Тематическое планирование психологического сопровождения детей 5-6 лет

Месяц	Структура	Задачи	Источники
Октябрь	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b> Наша группа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Сказка «Мячик»</li> <li>3. Упражнение «Любимая игрушка»</li> <li>4. Упражнение Мы капусту рубим, трем, солим, ждем</li> <li>5. Игра «Доброе животное»</li> </ol>	<p>Воспитывать дружеские отношения между сверстниками, развивать способность к эмпатии, развивать воображение</p>	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b> О дружбе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Делай, как я»</li> <li>2. Сказка Георгин и бабочка</li> <li>3. Упражнение «Дорисуй ключик», «Ключики».</li> <li>4. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> </ol>	<p>Формировать представление о дружбе, развивать внимание, мышление</p>	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b> Характер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Приветствуем всех...»</li> <li>2. Сказка «Жадный кармашек»</li> <li>3. Упражнение «Коврик», «Логический квадрат»</li> <li>4. Игра «На что похоже настроение?». Участники игры по очереди говорят, на какое время</li> <li>5. Игра «Бывает, не бывает».</li> </ol>	<p>Осуществлять коррекцию тревоги, непонимания своих чувств, развивать внимание, эмоциональную сферу, мышление</p>	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b> Радость</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «незнайка»</li> <li>2. Сказка «О подзорной трубе»</li> <li>3. Упражнение Рисование своей радости», «Гусеница»</li> <li>4. Разрезная картинка с</li> </ol>	<p>Развивать эмоциональную сферу, эмоциональное и произвольное внимание воображение</p>	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста:</p>

	эмоцией радости. 5. Прощание. Эстафета дружбы		Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений
Ноябрь	<b>ЗАНЯТИЕ 5 Гнев</b> 1. Приветствие. Игра «Пропой свое имя» 2. Сказка «Ежики» 3. Разрезная картинка с эмоцией гнева 4. Упражнение «Рисование своего гнева», «Сказочные герои» 5. Прощание «Солнечные лучики»	формировать представление об эмоции гнева, коррекция агрессивного конфликтного поведения; способствовать возникновению эмоционального резонанса, разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных ситуациях, развивать внимание воображение	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет  <b>Стишенок И. В.</b> Сказкотерапия для решения личных проблем
	<b>ЗАНЯТИЕ 6 Удивление</b> 1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Сказка Золотая рыбка 3. Упражнение «Рисование своего удивления» «Настроение сказочного героя» 4. Прощание. Доброе Животное	формировать представление об эмоции удивления, развивать эмоциональную сферу, память, воображение	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет  <b>Стишенок И. В.</b> Сказкотерапия для решения личных проблем
	<b>ЗАНЯТИЕ 7 Испуг</b> 1. Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» 2. Сказка «Лягушонок-спасатель» 3. Разрезные картинки «Страх» или пиктограмму 4. Игра «Рисование своего страха», «Страшно веселая история» 5. Упражнение «Плоды одного дерева»	формировать представление об эмоции страха, способствовать возникновению эмоционального резонанса, разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных ситуациях, развивать эмоциональную сферу, мышление, воображение	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет
	<b>ЗАНЯТИЕ 8 Спокойствие</b> 1. Приветствие. Упражнение «перышко!» 2. «Сказка о носовом платочке» 3. Упражнение «Рисование своего спокой-	формировать представление об эмоции спокойствия, развивать эмоциональную сферу, эмоциональное и произвольное вни-	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет



	ствия», «Спокойные вещи» 4. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	мание, воображение	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений
	ЗАНЯТИЕ 9 Словарик эмоций 1. Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» 2. Сказка «О голубой атласной ленточке» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Игра «Угадай эмоцию» 5. Упражнение «Рисование своего настроения», «Дорисуй эмоции» 6. Прощание. Солнечные лучики	Закреплять умение различать эмоции, развивать способность к эмпатии, способствовать возникновению эмоционального резонанса, разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных ситуациях, развивать внимание воображение	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений
Декабрь	ЗАНЯТИЕ 10 Еда 4. Приветствие. «Кулечек желаний» 5. Сказка «О кастрюльке» 6. Игра на внимание «Пчелы» 7. Упражнения «Найди одинаковые», «Соедини пары» 8. Эстафета дружбы	формировать правильное отношение к питанию, представление о взаимосвязи эмоционального состояния и физического здоровья человека, развивать внимание, умение сравнивать, находить сходства, различия	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений
	ЗАНЯТИЕ 11 Вообразилия 1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «О хвастливом бантике» 3. Упражнение «Оживи фигурку», «Нелепица» 4. Игра «Подарки»	формировать представление об отрицательных чертах характера, способствовать коррекции личностных отклонений, развивать воображение, общую осведомленность	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений
	ЗАНЯТИЕ 12 В гостях у сказки	закреплять представление об эмо-	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Коз-

	<p>1. Приветствие. Упражнение «Колокольчик»</p> <p>2. Сказка «Волшебники»</p> <p>3. Игра «Путаница», «Лабиринт»</p> <p>4. Игра «Доброе животное»</p>	<p>ции удивления, развивать произвольное внимание, наглядно-образное, пространственное мышление</p>	<p>лова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет</p> <p>Алябьева Е.А.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста:</p> <p>Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 13 Новый год</p> <p>1. Приветствие. Игра «Мячик»</p> <p>2. Сказка «Приключения новогодней мишур»</p> <p>3. Игра «Запоминай-ка», «Новогодние гирлянды» «Рукавичка»</p> <p>4. Прощание. Солнечные лучики</p>	<p>развивать эмоциональную сферу, зрительно-двигательную координацию, творческое воображение, память</p>	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет</p> <p>Алябьева Е.А.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста:</p> <p>Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений</p>
Январь	<p>ЗАНЯТИЕ 14 Поступки</p> <p>1. Приветствие. Игра «ладошки»</p> <p>2. Сказка «Мальчик-ябеда»</p> <p>3. Игра «Запоминай-ка», «Чего не хватает?», Подарок, Лабиринт, Что лишнее?</p> <p>4. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p>	<p>формировать представления о плохих и хороших поступках, воспитывать внимательное, адекватное отношение к сверстникам, развивать память, умение анализировать, операции классифицирования и обобщения, пространственное мышление, произвольное внимание</p>	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет</p> <p>Алябьева Е.А.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста:</p> <p>Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 15 Волшебство</p> <p>1. Приветствие. Игра «Колокольчик»</p> <p>2. Сказка «Люстра-зазнайка»</p> <p>3. И/ на внимание: «Воздух-земля-огонь-вода»</p> <p>4. Упражнения «Зачеркни лишнее», «Дорисуй»</p> <p>5. Речевка</p>	<p>формировать представления о зазнайстве, развивать умение сравнивать, анализировать, произвольное внимание, воображение</p>	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет</p> <p>Алябьева Е.А.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста:</p> <p>Методическое пособие в помощь воспитателям и</p>

			психологам дошкольных учреждений
	<p>ЗАНЯТИЕ 16 Гигиена</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Королева — зубная щетка»</li> <li>3. Упражнение «Зеркало» «Помоги найти ботинок»</li> <li>4. Игра «Противоположность»</li> <li>5. Прощание. Рукопожатие по кругу.</li> </ol>	закреплять представление о личной гигиене, в частности о гигиене ротовой полости, развивать воображение, эмоц. сферу, логическое мышление, внимание	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 17 Этикет в общественном транспорте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Поймай взгляд»</li> <li>2. Беседа «В транспорте»</li> <li>3. Игра «В магазине», «Доктор»</li> <li>4. Прощание. Речевка</li> </ol>	Формировать представление о поведении в общественном транспорте, развивать коммуникативную сферу, развивать внимание, память	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет</p> <p><i>Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина</i></p> <p>Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка).</p>
Февраль	<p>ЗАНЯТИЕ 18 Столовый этикет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Сказка «Про чашечку»</li> <li>3. Игра Зеваки</li> <li>4. Игра «Склеим разбитую чашечку», «Праздничное блюдо»</li> <li>5. Прощание Солнечные лучики.</li> </ol>	Формировать первоначальные представления о столовом этикете, развивать мышление, внимание, память	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 19 Подарок</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «О старом платочке»</li> <li>3. Игра «Творец», Лабиринт, Что за подарок?</li> <li>4. Игра «Замри»</li> </ol>	Формировать представления об отношении к подаркам, развивать воображение, наглядно-образное мышление, внимание	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А.</p>

	5. Игра «Подарки»		Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений
	<p>ЗАНЯТИЕ 20 В гостях</p> <p>1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Инсценировка ПРОСТИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА!</p> <p>Упражнение Наведи порядок на полке, Мишка ждет гостей</p> <p>4. Игра «воздушный шар»</p>	Формировать первоначальные представления о правильном приеме гостей, развивать коммуникативные навыки, умение сравнивать, группировать, воображение	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка).
	<p>ЗАНЯТИЕ 21 Понимание</p> <p>1. Приветствие. Упражнение «Доброе утро»</p> <p>2. Сказка «Босоножки»</p> <p>3. Игра «Нарисуй эмоцию», Логический квадрат</p> <p>4. Упражнение «комплименты»</p>	Закреплять представление о нашем настроении, способствовать возникновению эмоционального резонанса, разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных ситуациях, развивать логическое мышление	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений
Март	<p>ЗАНЯТИЕ 22 Умельцы</p> <p>1. Приветствие. Игра «ладошки» Поздороваться ладошками по кругу</p> <p>2. Сказка «Маленькая табуреточка»</p> <p>3. Упражнение «План», «Что нужно для ремонта?»</p> <p>4. Игра со шляпой.</p>	Формировать представление о добрых делах, коррекция безразличного поведения; способствовать возникновению желания приносить пользу, творить добро, развивать наглядно-образное мышление, внимание	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений
	<p>ЗАНЯТИЕ 23 Наши мамы</p> <p>1. Приветствие. Игра «Поклон»</p> <p>2. Сказка Айога</p> <p>3. Упражнение «Подарок</p>	Формировать представление о отношении к матери, коррекция эгоистичного поведения	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального,

	<p>для мамы, Лабиринт 4. Игра «Запрещенное движение».</p>	<p>ния; развивать во- ображение, нагляд- но-образное мыш- ление, внимание</p>	<p>эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 24 Дом 1. Приветствие. Упражне- ние «Наши помощники» 2. Сказка «Маша и санда- лики» 3. Упражнение «Прятки, Домик» 4. Игра «Топ-хлоп»</p>	<p>Формировать пред- ставление об отно- шении к вещам, развивать память, эмоц. сфера, мыш- ление, concentra- цию внимания</p>	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вара- ева, А.С. Тузаева, И.А. Коз- лова «ЦВETИК- СЕМИЦВETИК». Про- грамма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 25 Я и мои дру- зья 1. Приветствие. Упражне- ние «Наши помощники» 2. Сказка Друзья 3. Упражнение «Ругаемся овощами» 4. Упражнения «В гости», «Рыбалка» 5. Игра «Дружный парово- зик»</p>	<p>способствовать коррекции неуве- ренности в себе; формированию дружеских взаимо- отношений в груп- пе, разрядке (отреа- гированию) нега- тивных эмоций и выработке эффек- тивных стратегий поведения в тех или иных ситуациях, развивать мышле- ние, внимание</p>	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вара- ева, А.С. Тузаева, И.А. Коз- лова «ЦВETИК- СЕМИЦВETИК». Про- грамма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки</p>
Апрель	<p>ЗАНЯТИЕ 26 Я и мое имя 1. Приветствие. Упражне- ние «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Птичка- невеличка» 3. Упражнения «Зашифро- ванное имя», «Внимание! Внимание» 4. Игра «Слушай хлопки» 5. Прощание. «Рукопожа- тие»</p>	<p>Формировать пред- ставление о нега- тивных последстви- ях детского непо- слушания, способ- ствовать выработке эффективных стра- тегий поведения в тех или иных ситу- ациях, развивать концентрацию и устойчивость вни- мания</p>	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вара- ева, А.С. Тузаева, И.А. Коз- лова «ЦВETИК- СЕМИЦВETИК». Про- грамма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений</p>

<p>ЗАНЯТИЕ 27 Мой характер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Сказка «О гвозде»</li> <li>3. Упражнение «Мой портрет. Путаница»</li> <li>4. Упражнение «Дотронься до...»</li> </ol>	<p>Формировать представление о том, что людям нужно уметь мечтать, способствовать возникновению желания быть нужными, приносить пользу людям, развивать эмоциональную сферу, воображение, внимание</p>	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 28 Мои игрушки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Упражнение «Комплимент»</li> <li>2. Сказка «Пес Барбос»</li> <li>3. Упражнение Игрушки, Кто лишний?</li> <li>4. Танец девочек и мальчиков.</li> </ol>	<p>Формировать представление о правильном отношении к игрушкам, способствовать воспитанию трудолюбия, самостоятельности и аккуратности, развивать внимание, операции классификации и обобщения</p>	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 29 Мы вместе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Паровозик».</li> <li>2. Упражнение «Я хочу познакомиться...»</li> <li>3. Игра Пчелы (с колокольчиком)</li> <li>4. Упражнения «Запоминай-ка», «Путаница», «Фигуры», «Повтори узор», «Недорисованные картинки»</li> <li>5. Подарок. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, подарить что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».</li> </ol>	<p>развивать эмоц.сферу, воспитывать дружелюбие, интерес к сверстнику, наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, воображение</p>	<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вареева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет</p>

## Тематическое планирование психологического сопровождения детей 6-7 лет

Месяц	Структура	Задачи	Источники
Ноябрь	<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <p>Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»</p> <p>Игра «Поезд»</p> <p>Сказка «Создание "Лесной школы"»</p> <p>Игра «ветер дует на...»</p> <p>Упражнение «Раскрась ежика»</p> <p>Упражнение «Найди всех зверей»</p> <p>Игра «Доброе животное»</p>	<p><i>школьная адаптация:</i></p> <p>избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, развитие памяти, внимания, мышление</p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>Приветствие. Игра «<i>Делай, как я</i>»</p> <p>Сказка «Букет для учителя»</p> <p>Упражнение «Букет»</p> <p>Упражнение «Профессии»</p> <p>Игра «Составь картинку»</p> <p>Игра «Подари мне свою улыбку»</p> <p>Упражнение «словарик эмоций»</p> <p>Упражнение «Букет для учителя»</p>	<p><i>школьная адаптация:</i></p> <p>избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, <i>внимание, мышление, эмоциональная сфера, воображение</i></p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>Приветствие. Игра «все, кого зовут...»</p> <p>Сказка «Смешные страхи»</p> <p>Упражнение «помоги зайчикам встретиться»</p> <p>Игра «Составь картинку»</p> <p>Упражнение «Словарик эмоций»</p> <p>Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>Игра «Бывает, не бывает»</p>	<p><i>школьная адаптация:</i></p> <p>избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, <i>внимание, эмоциональная сфера, воображение</i></p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>Приветствие. Игра «незнайка»</p> <p>Сказка «Игры в школе»</p> <p>Упражнение «Рассказ о своей группе»</p> <p>Упражнение «Раскрась всех рыб»</p> <p>Упражнение «Животные и созвездия»</p> <p>Упражнение «лабиринт»</p> <p>Упражнение «Времена года»</p>	<p><i>школьная адаптация:</i></p> <p>избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, <i>внимание, восприятие, мышление</i></p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
Декабрь	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>Приветствие. Игра «Пропой</p>	<p><i>школьная адаптация:</i></p> <p>избежать негативных</p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p>

	свое имя» Сказка «школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»	эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, развивать, мышление, эмоциональная сфера, внимание, память	Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»
	ЗАНЯТИЕ 6  Приветствие. Игра «Ветерок»  Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Игра «Школьные принадлежности» Упражнение «Школьные предметы» Упражнение «Раскрась филина»	<i>формировать представления об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i> оказывать организующее влияние на учебную деятельность, научить детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивать аккуратность и самостоятельность, развивать , мышление, внимание, память	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»
	ЗАНЯТИЕ 7 Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» Сказка «Белочкин сон» Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» Игра «Составь картинку»  Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Закономерность» Игра «воздушный шар»	<i>формировать представления об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i> оказывать организующее влияние на учебную деятельность, научить детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивать аккуратность и самостоятельность, развивать мышление, внимание	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»
	ЗАНЯТИЕ 8 Приветствие. Упражнение «перышко!» Сказка «Госпожа Аккуратность» Упражнение «Ежик и предметы» Упражнение «Цветочки для зайки»  Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	<i>формировать представления об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i> оказывать организующее влияние на учебную деятельность, научить детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивать аккурат-	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»



		ность и самостоятельность, развивать мелкую моторику, мышление, внимание	
Январь	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!»</p> <p>Сказка «Жадность»</p> <p>Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>Упражнение «Цепочка»</p> <p>Упражнение «Зайцы в лабиринте»</p> <p>Игра «Угадай, кто мой друг»</p>	<p><i>формировать представления об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: оказывать организующее влияние на учебную деятельность, научить детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивать аккуратность и самостоятельность, развивать воображение, мышление, внимание</i></p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку»</p> <p>Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</p> <p>Игра «Составь картинку»</p> <p>Игра «право-лево»</p> <p>Упражнение «лисенок и фигуры»</p> <p>Упражнение «мячики»</p> <p>Игра «Передай мяч»</p>	<p><i>формировать представления об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: оказывать организующее влияние на учебную деятельность, научить детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивать аккуратность и самостоятельность, развивать восприятие, мышление, внимание</i></p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>Сказка «Подарки в день рождения»</p> <p>Упражнение «Раскрась всех птиц»</p> <p>Упражнение «Какой игрушки не хватает?»</p> <p>Игра «Запоминайка»</p> <p>Упражнение «Рыбка»</p> <p>Игра «Подарки»</p>	<p><i>формировать представления об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: оказывать организующее влияние на учебную деятельность, научить детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивать аккуратность и самостоятельность, развивать восприятие, память, воображение, внимание</i></p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
Февраль	ЗАНЯТИЕ 12	<i>формировать пред-</i>	Куражева Н. Ю., Коз-

	<p>Приветствие. Упражнение «Колокольчик» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Упражнение «Лисенок и листочки» Упражнение «Четвертый лишний» Игра «Доброе животное»</p>	<p><i>ставления об отношении учеников к урокам, к знаниям</i> Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала, развивать память, мышление, внимание</p>	<p>лова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>Приветствие. Игра «Мячик» Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»</p>	<p><i>формировать представления об отношении учеников к урокам, к знаниям</i> Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала, развивать эмоц. сферу, мышление, внимание</p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>Приветствие. Игра «ладошки»</p> <p>Сказка «Ленивец» Упражнение «Медвежата» Упражнение «Мишкин квадрат» Упражнение «Прятки с картинками»</p> <p>Игра «Право-лево» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p>	<p><i>формировать представления об отношении учеников к урокам, к знаниям</i> Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала, развивать восприятие, мышление, внимание</p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>Приветствие. Игра «Колокольчик»</p> <p>Сказка «Списывание» Игра «Определения» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди силуэт бабочки» Упражнение «Еж и фрагменты»</p>	<p><i>формировать представления об отношении учеников к урокам, к знаниям</i> Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала, развивать мышление, внимание</p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>

Март	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>Сказка «Подсказка»</p> <p>Игра «Противоположность»</p> <p>Упражнение «Белочка и квадрат»</p> <p>Упражнение «Угошенья»</p> <p>Упражнение «Диктант»</p>	<p><i>формировать представления об отношении учеников к урокам, к знаниям Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала, развивать воображение, эмоц. сферу, мышление, внимание</i></p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>Приветствие. Игра «Поймай взгляд»</p> <p>Сказка «Обманный отдых»</p> <p>Упражнение «Распорядок дня»</p> <p>Упражнение «Диктант»</p> <p>Игра «Найди отличия»</p> <p>Игра «волшебный лес»</p>	<p><i>Формировать первоначальные представления о здоровье, в том числе психическом, о проблемах усталости, раздражительности, вызванных нагрузкой на руку, ограничением пребывания на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, развивать коммуникативную сферу, мышление, внимание, воображение, память</i></p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>Приветствие</p> <p>Сказка «Бабушкин помощник»</p> <p>Оформление стенгазеты</p> <p>Игра «Зеваки»</p> <p>Упражнение «Лабиринт»</p>	<p><i>Формировать первоначальные представления о здоровье, в том числе психическом, о проблемах усталости, раздражительности, вызванных нагрузкой на руку, ограничением пребывания на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, развивать мышление, внимание</i></p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 19</p> <p>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>Сказка «Прививка»</p> <p>Игра «Составь картинку»</p> <p>Игра «Замри»</p> <p>Упражнение «Говорящие рисунки»</p>	<p><i>Формировать первоначальные представления о здоровье, в том числе психическом, о проблемах усталости, раздражительности, вызванных нагрузкой на руку, ограничением пребывания на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными переда-</i></p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7</p>

		чами или игрой в компьютер, развивать воображение, память, мышление, внимание	лет»
Апрель	<p>ЗАНЯТИЕ 20</p> <p>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>Сказка «Больной друг»</p> <p>Упражнение «Снеговик»</p> <p>Упражнение «Найди белку»</p> <p>Упражнение «Помоги зайчику»</p> <p>Упражнение «Новогодние подарки»</p> <p>Игра «Подарки»</p>	<p><i>Формировать первоначальные представления о здоровье, в том числе психическом, о проблемах усталости, раздражительности, вызванных нагрузкой на руку, ограничением пребывания на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, развивать восприятие, мышление, внимание, эмоц. сферу</i></p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 21</p> <p>Приветствие. Упражнение «Доброе утро»</p> <p>Сказка «Ябеда»</p> <p>Игра «Составь картинку»</p> <p>Упражнение «Что лишнее в ряду?»</p> <p>Упражнение «Сосчитай всех животных»</p> <p>Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»</p> <p>Упражнение «Найди картинку»</p> <p>Упражнение «комплименты»</p>	<p><i>Формировать представление о школьных конфликтах, коррекция агрессивного поведения; способствовать возникновению эмоционального резонанса, разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях, развивать мышление, внимание</i></p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 22</p> <p>Приветствие. Игра «ладошки»</p> <p>Сказка «Шапка-невидимка»</p> <p>Игра «Составь картинку»</p> <p>Игра со шляпой</p> <p>Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»</p> <p>Упражнение «цветочные закономерности»</p> <p>Упражнение «ягоды»</p> <p>Упражнение «Осенние листья»</p>	<p><i>Формировать представление о школьных конфликтах, коррекция агрессивного поведения; способствовать возникновению эмоционального резонанса, разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях, развивать мышление, внимание</i></p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.</p> <p>Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <p>Приветствие.</p> <p>Игра «здравствуйте»</p> <p>Сказка «Задача для Лисенка»</p>	<p><i>Формировать представление о школьных конфликтах, коррекция агрессивного поведе-</i></p>	<p>Куражева Н. Ю., Козлова И. А.</p> <p>Приключения будущих первоклассников: пси-</p>

	(ложь)» Упражнение «Лисенок и закономерность» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Выполни по образцу» Игра «запрещенное движение»	ния; способствовать возникновению эмоционального резонанса, разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях, развивать воображение, мышление, внимание	психологические занятия с детьми 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»
Май	ЗАНЯТИЕ 24 Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Спорщик» Упражнение «Ежик и закономерность» Упражнение «Парные фигуры» Упражнение «Футбол» Игра «Топ-хлоп»	<i>Формировать представление о школьных конфликтах</i> , коррекция агрессивного поведения; способствовать возникновению эмоционального резонанса, разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях, развивать память, эмоц. сфера, мышление, внимание	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»
	ЗАНЯТИЕ 25  Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Обида» Упражнение «Настроение» Игра «На что похоже настроение?» Упражнение «Лишнее животное» Упражнение «Дорисуй-ка» Игра «Слушай хлопки»	<i>Формировать представление о школьных конфликтах</i> , коррекция агрессивного поведения; способствовать возникновению эмоционального резонанса, разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях, развивать мышление, внимание	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»
	ЗАНЯТИЕ 26  Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Хвосты» Рисование «О мальчиках и девочках» Упражнение «Что неверно?» Упражнение «Звери в домиках»  Игра «Доброе животное»	<i>Формировать представление о школьных конфликтах</i> , коррекция агрессивного поведения; способствовать возникновению эмоционального резонанса, разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях, развивать воображение,	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»

		память, мышление, внимание	
	<b>ЗАНЯТИЕ 27</b> Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Драки» Упражнение «Дотронься до...» Упражнение «Продолжи ряд»  Упражнение «Найди такой же...» Упражнение «Кораблики» Упражнение «Подбери инструмент»  Игра «Воздушный шар»	<i>Формировать представление о школьных конфликтах</i> , коррекция агрессивного поведения; способствовать возникновению эмоционального резонанса, разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях, развивать мышление, внимание	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»

### **Правила безопасного поведения детей на занятиях психолога**

На занятие с психологом дети приходят в сопровождении взрослого, заходят в кабинет для индивидуальных занятий, или в зал для групповых, аккуратно придерживая дверь, двигаясь в спокойном темпе, не толкаться. Во время совместной деятельности необходимо придерживаться следующих правил:

- Слушать психолога, не кричать, не мешать другим детям, не трогать приготовленные атрибуты и пособия (исключение может составлять запланированная свободная игра, исследовательская деятельность)
- Нельзя бросаться игрушками, кубиками, толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости обратиться за помощью к психологу.
- В подвижных и малоподвижных играх соблюдать правила, направление движения во избежании травм; не бросать в детей игрушки, во время упражнений находиться на безопасном расстоянии от зеркал и других детей.
- Настольно-печатные игры, карточки, игрушки после использования убирать в коробки. Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.
- Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, кубы, ползать под столами, прятаться за шторами.
- При проведении подвижных игр использовать только ту территорию, которая определена психологом в соответствии с правилами игры; не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям, выполнять правила игры.
- К работе с карандашом, бумагой можно приступать только с разрешения взрослого.
- Перед началом внимательно выслушать объяснение психолога и уточнить правила и последовательность выполнения задания, при необходимости обратиться к психологу за помощью.
- При работе с карандашами, маркерами, кисточками строго запрещается: брать их в рот, засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу; размахивать ими, ломать, класть в непредназначенное для них место; рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа; бросаться ими.
- Во время работы за столом стараться сохранять правильную позу и осанку.
- После работы с карандашом, фломастерами, бумагой, карточками поместить все инструменты и пособия в предназначенное место.

**Тематическое планирование психологического сопровождения детей логопедической группы (6 -7 лет) по программе Н.П. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников»**

<b>месяц</b>	<b>Структура занятия</b>	<b>Развиваемые психологические процессы</b>
октябрь	Занятие 1 Как тебя зовут? Назови предметы Послушай звуки Произнеси четко	Слуховая память Умение точно и правильно называть предметы Слуховые ощущения Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
	Занятие 2 Выполни команду Право, лево, верх, низ Эхо Подбери слова	Умение действовать по инструкции Пространственные представления Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Вербальное мышление (конкретизация)
	Занятие 3 Найди ошибку Что где находится? Штриховка Закончи рисунки	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Пространственные представления Микромоторика Воображение
	Занятие 4 Произнеси чисто Телеграфисты Назови одним словом Нарисуй по образцу	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Слуховое темпо-ритмическое восприятие Вербальное мышление (обобщение) Умение анализировать и копировать образец
ноябрь	Занятие 5  Беседа «Стали родными» Найди девочку Морские волны Произнеси чисто	Личностные качества Устойчивость внимания Микромоторика и зрительно-двигательные координации Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ
	Занятие 6 Выделяем слова Выполни команду Чего не хватает? Раскрась домики и клеточки	Умение анализировать Умение действовать по инструкции Наглядно-образное мышление Пространственные представления
	Занятие 7 Эхо Магнитофон Цветные полоски Нарисуй наоборот	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Слуховая память Зрительные (цветовые) ощущения Пространственные представления
	Занятие 8 Найди ошибку Отгадай загадки Соедини так же Цветик- семицветик	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Вербальное мышление (анализ через синтез) Умение анализировать и копировать образец Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)
декабрь	Занятие 9 Произнеси чисто	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ

	Найди картинку Магнитофон Кто где стоит?	Зрительная память Слуховая память Пространственные представления
	Занятие 10 Выполни команду Различай слова Ставь значки Огонь — вода	Умение действовать по инструкции Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Устойчивость внимания Произвольность
	Занятие 11 Различи звук и слог Звери спрятались от волка Куда указывают стрелки? Определи по вкусу	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительный анализ Пространственные представления Вкусовые ощущения
	Занятие 12 Произнеси быстро Делим слова на слоги Запомни точно Рыбаки	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Умение анализировать Зрительная память Устойчивость внимания
январь	Занятие 13  Я — учитель, ты — ученик Какие ошибки допустил художник? Цветовая угадайка Раскрась-ка!	Умение действовать по инструкции и самоконтроль Критичность мыслительной деятельности Зрительное восприятие Микромоторика и зрительно-двигательные координации
	Занятие 14 Найди ошибку Нелепицы Запомни точно Заштрихуй фигуру	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Наглядно-образное мышление Зрительная память Устойчивость внимания, микромоторика
февраль	Занятие 15 Беседа «Защитница» Различи звук и слог Диктант пространственных действий Определи по звуку	Личностные качества Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Пространственные представления Слуховое восприятие
	Занятие 16 Эхо Посмотри внимательно Весы-ладошки Порви листочки	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Объем внимания Осязательные ощущения Моторика
	Занятие 17 Различай слова Какую игрушку сняли? Что это? Где спрятались игрушки?	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительный анализ Воображение Пространственные представления
	Занятие 18 Узнай звук	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ



	Где спрягались кошечки? Шарики и сосульки Нарисуй по памяти	Зрительное восприятие Операция абстрагирования (на примере формы) Зрительная память
март	Занятие 19 Произнеси быстро Я — учитель, ты — ученик Какой предмет лишний? Слушай сказку и вычеркивай	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Умение действовать по инструкции Операция обобщения Распределение внимания
	Занятие 20 Говори правильно Чем различаются рисунки? Шумящие коробочки Хлопни в ладоши и присядь	Пространственные представления Зрительный анализ Слуховые ощущения Внимание и мышление
	Занятие 21 Различай слова Ставь значки Найди картинку Одинаковы ли бусы?	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Устойчивость внимания Зрительная память Умение анализировать и копировать образец
	Занятие 22 Эхо Бусинки Собери картинку Все ли ты увидел?	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Умение анализировать и копировать образец Способность к синтезу Зрительное восприятие
апрель	Занятие 23 Разложи слово на звуки Штриховка Раскрась-ка! Повтори и добавь	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Устойчивость внимания Микромоторика и зрительно-двигательные координации Слуховая память
	Занятие 24 Произнеси быстро Помоги Ёжику попасть в домик Ряды слов Помоги художнику закончить рисунки	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Наглядно-образное мышление Слуховая память Воображение
	Занятие 25 Беседа «Друзья» Различай слова Внутри, справа, слева, внизу Продолжи узор	Личностные качества Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Пространственные представления Умение анализировать и копировать образец
	Занятие 26 Разложи слово на звуки Телеграфисты Разложи конфеты Цветик-семицветик	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Слуховое темпо-ритмическое восприятие Операция абстрагирования (на примере формы и размера) Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)
май	Занятие 27 Разложи слово на звуки	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ

	<p>Штриховка У кого ряд длиннее? Срисуй фигуры точно</p>	<p>Микромоторика Слуховая память Умение анализировать и копировать образец</p>
	<p>Занятие 28 Соедини точки Выключатель для люстры Подбери картинку Нелепицы</p>	<p>Умение анализировать и копировать образец Устойчивость внимания Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Критичность мыслительной деятельности</p>
	<p>Занятие 29 Ответь правильно Запомни порядок Сильная рука Школа зверей</p>	<p>Пространственные представления Зрительная память Моторика Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации</p>
	<p>Занятие 30 Нелепицы Найди сюрприз Назови порядок Как я представляю себе школу?</p>	<p>Критичность мыслительной деятельности Логическое мышление Зрительная память Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации</p>