


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 53

Согласовано
Заместитель заведующего по ВМР

 Резникова Т.Н.

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «30»08.2022г.

Утверждено
Приказ № 53-ОД от «30»08.2022г.
Заведующий МДОУ № 53
 Щепкина О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Педагоги: Чиликина Анастасия Викторовна
Филимонова Екатерина Николаевна
Подготовительная к школе группа № 7

на 2022 – 2023 учебный год

г. Комсомольск – на - Амуре
2022г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы № 7 разработана на основе ООП Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №53 в соответствии с ФГОС.» (далее Программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014).

с учетом содержания парциальных программ:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушакова О.С.
- Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки», И.А. Лыкова

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» от 30.08.13 № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН» от 28.09.2020 года №28.
7. Устав ДОУ

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включиться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой; детской литературой и родным языком, экологией;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи Программы по образовательным областям

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 – 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

№ п/п	Название образовательной области	Задачи программы по образовательным областям
1	Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализация социально-

		коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического
2	Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
3	Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушакова О.С.	Развивать умение у детей понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающим, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
4	Художественно – эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки», И.А.	Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развивать воображение, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца, формировать у детей интерес

	Лыкова	для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.
5	Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении составляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом запросов родителей и педагогов, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ, и обогащается за счет парциальных программ и дополнительной образовательной услуги.

Парциальные программы	Общие задачи из парциальных программ
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	Обеспечивает овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
«Я — человек» С. А. Козлова (парциальная программа для средних, старших и подготовительных групп)	формирование у ребенка представления об окружающем мире, представление о себе как представителе человеческого рода; о людях живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях
Познавательное развитие	
С.Н. Николаева «Юный эколог»	Формирование у ребенка осознанного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
"Мы Комсомольчане"	Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родному городу, природе и людям; формирование правильного эмоционально-положительного отношения к окружающему

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Помочь детям 5-6 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности. Помочь выработать понимание и ценить окружающий предметный мир как результат труда людей, уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, осознать взаимосвязь «труд-продукт-деньги», видеть красоту человеческого творения
Программа ухода за ротовой полостью. «Улыбка» Тушин Б.Г.1989г	Формирование у ребенка осознанного отношения к сохранению здоровой прекрасной улыбки с помощью соблюдение правил гигиены полости рта.
Речевое развитие	
Программа «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е.Журова	Развивать фонематический слух и речевое внимание детей, подготавливать к овладению звуковым анализом слова различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных, дать знания о слоговом строении слов, словесном ударении, формировать общую ориентировку в звуковой системе языка
Художественно – эстетическое развитие	
Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Формирование у детей конструктивных навыков и умений, развитие фантазии и творческого мышления, воспитание самостоятельности, активности, трудолюбия.
Физическое развитие	
Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»	Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон).

1.1.2. Принципы и подходы

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);

Программа реализует: культурно – исторический, личностно – ориентированный, системно – деятельностный, культурологический, комплексно – тематический, интегративный подходы к образованию.

Культурно – исторический подход предполагает передачу воспитателем ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

Комплексно – тематический подход к организации образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой темы, при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.

Культурологический подход предполагает ориентацию не столько на знание, сколько на освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.

Системно – деятельностный подход к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информированного репродуктивного знания к знанию действия.

Личностно-ориентированный подход направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

Интегрированный подход обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

Принцип деятельности. Заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец)- игра, конструирование, рисование и др. Основная задача – не научить ребенка делать что – то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, а в конечном итоге успешным.

Принцип системности обеспечивает единую целевую и социальную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Принцип гуманности предполагает:

Создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребенка;

Формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

Создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений ;

Установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества- развитие личности как субъекта творческой деятельности.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональных культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры.

Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнерства.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (6- 7 лет).

Ребенок на пороге школы (подготовительная к школе группа) (6-7 лет)

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь

проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается

исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

При организации режима дня учитываются так же климатические особенности местоположения ДОО: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето, высокая влажность воздуха. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня- на теплый период, холодный период времени. Климатические особенности региона обусловлены недостаточным количеством солнечных дней. Именно поэтому в ДОО осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения.

В летний период в ДОО каникулы, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Контингент детей учреждения неоднороден по состоянию здоровья. Эти особенности учитываются при написании Рабочих программ педагогов.

Состав семей в ДОО также неоднороден, при составлении плана работы с родителями учитываются данные социального паспорта.

Состав семей, статус учитывается как при составлении годового плана работы с родителями, так и в Рабочих программах педагогов.

Индивидуальные особенности детей старшей группы №7

Сводная таблица по группам здоровья детей МДОУ № 53 (по состоянию на 01.09.2022 года)

Возрастная группа	Кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
Старшая группа № 7 (с 6-7 лет)	21	20	1		-

Особенности физического здоровья детей старшей группы №7 (по состоянию на 01.09.2022 года)

Пило нефрит	ФСШ Кардиолог	Невролог	Окулист	Ортопед	Бронхиальная астма	Хирург
	1		1	2		2

Полученные данные позволяют грамотно выстроить работу по физическому воспитанию в дошкольном учреждении и в группах с учетом показателей здоровья детей.

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации жизни группы

Всего воспитанников	Мальчики	Девочки
21	11	10

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации образовательной программы как комплекса образовательных услуг выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях:

Критерии	параметры	количество
Особенности семьи	Полные	21
	Одинокие	
	Опекуны	1
	Многодетные	5
	Инвалиды	
Образование	Высшее	16
	Неполное высшее	
	Среднее	6
	Среднее специальное	4
Социальный состав	Интеллигенция	
	Рабочие	42
	Служащие	
	Домохозяйки	1
	Предприниматели	

Особые условия реализации программы

Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента

Организация образовательного процесса в старшей группе №7 строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о

климатических особенностях г. Комсомольска-на-Амуре, Хабаровского края, знакомятся с обычаями и традициями коренных народов, историей родного края.

Мы знакомим дошкольников с достопримечательностями г. Комсомольска-на-Амуре:

-музеями-краеведческим, художественным;

- театрами: Драматическим, театром юного зрителя «Зеркало теней»;

-историческими памятниками-монументом первостроителей города, мемориальным комплексом, павших за Родину в годы Великой Отечественной войны, памятником Юрию Гагарину, Алексею Маресьеву, памятным камнем на месте высадки первостроителей города и др.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Хабаровского края обеспечивается:

1. Программой «Мы–Комсомольчане», цель которой- воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств нравственных отношений к окружающему миру.
2. Комплексно – тематическим планированием регионального компонента по образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с темами недели для детей 6-7 лет.

Учет особенностей климата Комсомольска – на – Амуре

Город находится в зоне умеренно- континентального климата с умеренно теплым летом и холодной зимой. Зима длится 5 месяцев. В декабре – январе, первой половины февраля температура воздуха опускается до значительно низких отметок. Продолжительность прогулки в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края. При температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Погода	Длительность прогулки
До – 15 С	Не менее 4 – 4,5 часа
-15-20 С ветер 2 м/с	Группы дошкольного возраста – 60 минут
-15-24 С ветер 3 – 7 м/с и выше	Группы дошкольного возраста – 30 минут
-25-35 С ветер до 2 м/с	Средняя группа – 15 минут
-25 -35 С ветер 3 – 7 м/с и выше	Не гуляют

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

К семи годам :

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно –исследовательской, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.

- Активно взаимодействует с детьми и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребенок обладает развитым воображением,

которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний. Может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты освоения парциальных программ.
Социально-коммуникативное развитие
Программа "Я - Человек". Автор С.А. Козлова**

К 6 годам
<p>«Что я знаю о себе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать органы чувств человека, выполняемую ими функцию; правилами ухода за ними (глаза, уши, нос, кожа); а также внутренними органами (сердце, легкие, желудок) - понимать взаимосвязь между отношением к своему телу, организму и возможным заболеванием; - уметь договариваться, бесконфликтно решать возникшие вопросы; - анализировать свои поступки и поступки других людей; устанавливать связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен; - уметь управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.) - оказывать помощь другому человеку; - ориентироваться в родственных связях и осознавать свою социальную роль в семье; - знать правила поведения на улице, дома, в д/с и выполнять их; - знать домашний адрес (стр. 57) <p>«Кто такие взрослые люди»</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить сходство и различие между детьми и взрослыми; - знать о том, что такое работа и зачем люди работают; что такое отдых, зачем он нужен, как можно отдыхать; - уметь находить себе дело, не бездельничать; - уметь выполнять трудовые поручения дома и в д/с, проявлять настойчивость в труде, доводить начатое до конца. (стр. 72) <p>«Человек-творец»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать, что многие предметы созданы руками человека. Бережно относиться к предметному миру - знать о том кто такие ученые, изобретатели. - зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе; - знать о разных свойствах разных материалов; понимать почему те или иные предметы сделаны именно из такого материала. (стр. 122)

Социально-коммуникативное развитие

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

К 7 годам

«Что я знаю о себе»

- уметь договариваться, бесконфликтно решать возникшие вопросы; анализировать свои поступки и поступки других людей; устанавливать связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен;
- уметь управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.) оказывать помощь другому человеку;
- знать правила поведения на улице, дома, в д/с и выполнять их;

«Кто такие взрослые люди»

- знать о том, что такое работа и зачем люди работают; что такое отдых, зачем он нужен, как можно отдыхать;
- с удовольствием выполнять трудовые поручения дома и в д/с, проявляя настойчивость в труде, доводя начатое до конца. (стр. 72)

«Человек-творец»

- иметь представление о том кто такие ученые, изобретатели.
- зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе;
- знать свойства разных материалов;
- уметь устанавливать и объяснять причинные связи (между предметами и человеком, между человеком и природой, между функцией предмета и материалом из которого он создан). (стр. 122)

Познавательное развитие

Программа "Юный эколог" С.Н. Николаева

К 7 годам

- создавать условия для развития детского экспериментирования; использовать графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования; изображать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений;
- продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу;
 - строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях;
 - передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе;
 - развивать представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; прослеживать состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения;

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

К 7 годам
Дети учатся ценить окружающий предметный мир как результат труда людей, уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, осознать взаимосвязь «труд-продукт-деньги», видеть красоту человеческого творения

Программа ухода за ротовой полостью. «Улыбка»

К 7 годам
У ребенка формируется осознанное отношение к сохранению здоровой прекрасной улыбки с помощью соблюдения правил гигиены полости рта.

Программа развития воспитания в системе образования г. Комсомольска-на-Амуре «Мы - Комсомольчане»

К 7 годам
<p>Растения - могут устанавливать причинно-следственные связи (значение растений в жизни человека); основные жизненные функции растений(через опытно-экспер.деятельность);; знает что растения бывают культурные, дикорастущие, лекарственные; отличие растительного мира нашего города, края от других регионов нашей страны; Труд взрослого (озеоленитель, садовник, дворник); Роль человека в помощи растениям.</p> <p>- красота природы города и края; как сделать еще красивее; как люди узнают о потребностях растений</p> <p>Животные:</p> <p>- могут ли у нас жить другие животные? При каких условиях? Почему?; понимают роль животных и что случится, если их не будет; как улучшить условия их жизни; как человек помогает животным и птицам нашего города; брошенные животные; экосистема Комсомольска, Хабаровского края.</p> <p>Погода, сезонные изменения:</p> <p>Может сравнить погоду в нашем городе с погодой в других городах, регионах страны</p> <p>Использование природных ресурсов:</p> <p>Знает почему используются именно эти природные ресурсы. Что было бы, если бы этих природных ресурсов не было. Как их сохранить.</p> <p>Быт, культура, искусство в городе:</p> <p>как из улиц получается город;строительство в городе; чем отличается город от деревни (дома, улицы); общественные и жилые здания; понимает схематическое изображение улицы, ориентируется в плане.</p> <p>Транспорт в Комсомольске:</p> <p>Понимает почему в городе используется именно этот транспорт; знает что было «до» и может придумать транспорт будущего опираясь на имеющиеся знания, н-р что нужно сделать, чтобы транспорт меньше загрязнял воздух.; знает правила поведения в транспорте;</p> <p>Бытовые удобства и бытовые помощники:</p> <p>- осознает как бытовые удобства приходят к нам в дом (вода, газ, тепло, электричество); устанавливает логические связи о том, что будет, если этих удобств не станет; рассуждает о том как было раньше; фантазирует о приборах будущего на основе имеющихся знаний; может по размеру бытовой техники определить для чего она нужна-для использования в домашних условиях или на предприятии(например</p>

эл.плита в д/с и домашняя плита), знает с чем это связано; понимает что без приборов жизнь человека изменится; знает какие бытовые приборы выпускают в Комсомольске н/А (предприятия, профессии)

Жители Комсомольска:

- знает что такое «семья», кто в нее входит. Потребности семьи, склонности, интересы всех членов семьи, их особенности; знает семейные традиции; понимает целостность семьи; понимает что такое родословная; устанавливает взаимосвязь между настроением взрослых и поведением детей.

Я живу в Комсомольске:

- осознает себя: я многое умею, многому учусь; имею некоторые представления о своем организме, о здоровом образе жизни (причинно-следственные связи); я аккуратный, я опрятный (правила ухода за одеждой, обувью, обращение с предметами рукотворного мира); каким комсомольчанином я хочу быть: я умею беречь свой город, выполнять правила поведения в д/с, дома в магазине, в музее и т.д.. я много знаю о городе и его жителях;

-знает народные промыслы кореного населения; наком с памятниками

Комсомольска, культурными центрами, спортивными организациями города и др.

Художественно-эстетическое развитие

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»

К 7 годам

Дети могут анализировать образец постройки.

Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения

создавать постройки по рисунку

работать коллективно

Речевое развитие

Программа «Обучения грамоте в детском саду» Л.Е.Журовой

6-7 лет (второй год обучения)

Дети ориентируются в звуковой системе языка, знают гласные звуки, согласные твердые и мягкие, сравнивают их по произнесению, умеют отмечать их фишками.

Знают о слоговом строении слов

Знают об ударении, умеют выделять в слове ударный слог и ударный гласный звук.

Имеют первые представления о предложении

Физическое развитие

«Физкультурные занятия с детьми» Л.И.Пензулаева

К 7 годам

формируется ответственность за себя и других ребят (взаимовыручка, поддержка, нравственные основы поведения в коллективе)

1.1.5 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Достижение планируемых результатов отслеживается в процессе проведения педагогической диагностики .

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности образовательного учреждения определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ДО.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание условий образовательной деятельности, обеспечиваемых

дошкольным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольным учреждением и т.д.

Педагогическая диагностика и мониторинг

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В данных мониторинга педагоги отражают динамику становления (ключевых) компетенций характеристик, а так же результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, отражающих возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Они представляют результат полноценно прожитого ребенком детства, результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого
- предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам

диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип скрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методов;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Результатом освоения программы дошкольного образования являются личные результаты.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Специальное время на диагностику не выделяется. Основной метод диагностики – наблюдение, метод включенного наблюдения, беседа, оценка детских работ. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребёнка, отслеживания динамики его продвижения. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Итоговые результаты подводятся *в конце учебного года*.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: *не сформирован, находится в стадии формирования, сформирован*.

2 Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье

и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

<p>6-7 лет</p>	<p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. <input type="checkbox"/> Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. <input type="checkbox"/> Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. <input type="checkbox"/> Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. <p><input checked="" type="checkbox"/> Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>
	<p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий <input type="checkbox"/> Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; <input type="checkbox"/> Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. <p><input checked="" type="checkbox"/> Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. <input checked="" type="checkbox"/> Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>
	<p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; <input type="checkbox"/> Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. <input type="checkbox"/> Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. <input type="checkbox"/> Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. <input type="checkbox"/> Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей <input type="checkbox"/> Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, <input type="checkbox"/> Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. <input type="checkbox"/> Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. <input type="checkbox"/> Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. <input type="checkbox"/> Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. <input type="checkbox"/> Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
---------	---

Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

6-7 лет	<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. <input type="checkbox"/> Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. <input type="checkbox"/> Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и
---------	--

	<p>возможности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. <input type="checkbox"/> Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. <input type="checkbox"/> Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. <input type="checkbox"/> Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
--	--

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

6-7 лет	<p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</p> <p>Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. <input type="checkbox"/> Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. <input type="checkbox"/> Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности. <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. <input type="checkbox"/> Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. <p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p>
---------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. <input type="checkbox"/> Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. <input type="checkbox"/> Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. <input type="checkbox"/> Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. <p>МУЗЫКА</p> <p>Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. <input type="checkbox"/> Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. <input type="checkbox"/> Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. <input type="checkbox"/> Развивать умения чистоты интонирования в пении; <input type="checkbox"/> Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; <input type="checkbox"/> Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок; <input checked="" type="checkbox"/> Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
--	---

Образовательная область "Физическое развитие"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности <input type="checkbox"/> Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; <input type="checkbox"/> Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и
----------------	---

	<p>упражнения со сверстниками и малышами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; <input type="checkbox"/> Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений. <input type="checkbox"/> Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. <input type="checkbox"/> Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту <input type="checkbox"/> Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. <input type="checkbox"/> Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы, методического пособия	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Социально - коммуникативное развитие	
<p>Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева</p>	<p>Формирование у ребенка навыков разумного поведения, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</p> <p>-способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;</p> <p>-воспитывать навык адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p> <p>5-7 лет</p> <p>Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести в опасных ситуациях на улице, при общении с незнакомыми людьми. В курс вошли 6 разделов. 1.Ребенок и другие люди2. Ребенок и природа3. Ребенок дома4. Здоровье ребенка5.Эмоциональное благополучие ребенка6. Ребенок на улице</p>
<p>Программа "Я - Человек" С.А.Козлова</p>	<p>6-7 лет</p> <p>«Что я знаю о себе» - уметь договариваться, бесконфликтно решать возникшие вопросы;анализировать свои поступки и поступки других людей; устанавливать связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен; уметь управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.)оказывать помощь другому человеку;знать правила поведения на улице, дома, в д/с и выполнять их;</p> <p>Кто такие взрослые люди» - знать о том, что такое работа и зачем люди работают; что такое отдых, зачем он нужен, как можно отдыхать; с удовольствием выполнять трудовые поручения дома и в д/с, проявляя настойчивость в труде, доводя начатое до конца.</p> <p>«Человек-творец»- иметь представление о том кто такие ученые,</p>

	изобретатели; зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе; знать свойства разных материалов; уметь устанавливать и объяснять причинные связи (между предметами и человеком, между человеком и природой, между функцией предмета и материалом из которого он создан).
Познавательное развитие	
Программа "Юный эколог" С.Н.Николаева	6-7 лет создавать условия для развития детского экспериментирования; использовать графические образы для фиксации результатов исследования и экспериментирования; изображать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений; - продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; - строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; - передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе; - развивать представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследить состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения
"Мы-комсомольчане" (региональный компонент)	Старший дошкольный возраст Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному городу, родному дому, проявлению гуманных чувств. Использовать знания о родном городе, крае в игровой деятельности. Вызвать интерес и уважительное отношение к традициям, культуре коренных народов Амура, сохранять национальные ценности.
Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Помочь детям лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности. Помочь выработать понимание и ценить окружающий предметный мир как результат труда людей, уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, осознать взаимосвязь «труд-продукт-деньги», видеть красоту человеческого творения
Программа ухода за ротовой полостью. «Улыбка» Тушин Б.Г.1989г	Формирование у ребенка осознанного отношения к сохранению здоровой прекрасной улыбки с помощью соблюдение правил гигиены полости рта.
Речевое развитие	
"Программа «Обучение грамоте в детском саду»	6-7 лет Формировать умения ориентироваться в звуковой системе языка, дать представления

Л.Е.Журова	
Художественно-эстетическое развитие	
Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	6-7лет Продолжать устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем что видят в окружающем мире, создавать разнообразные постройки и конструкции, учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями, учить заменять одни детали другими. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал, развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться кто какую часть работы будет выполнять. совершенствовать умение работать с бумагой, учить создавать объемные фигуры. Продолжать учить делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала. Привлекать к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр. Учить экономно расходовать материалы.
Физическое развитие	
Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»	- овладеть определенным запасом двигательных навыков и умений, которые позволят детям адаптироваться к новым условиям и требованиям, предъявляемым к учебной деятельности, помогут более успешному усвоению школьной программы не только на первых, но и на последующих этапах обучения

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных потребностей, интересов в разных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы: предметная и игровая, речевая, коммуникативная, познавательная и экспериментирование, продуктивная (рисование, аппликация, лепка), конструирование, моделирование, музыкальная, театрально-игровая.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

В дошкольном учреждении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности.

Основной формой организации обучения в дошкольном учреждении является непрерывная непосредственно образовательная деятельность (**НОД**), которая организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой дошкольного учреждения. ННОД проводится с детьми всех возрастных групп. В режиме дня определено время в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

При реализации основной образовательной программы «Детство» и части формируемой участниками образовательных отношений:

1. Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
2. определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
3. соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
4. осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
5. сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
6. ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
7. создает развивающую предметно-пространственную среду;
8. наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
9. сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной),
- индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого - педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми: - включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы совместной деятельности взрослого и детей:

- игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: естественные и специально- созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия), викторины, конкурсы, проектная деятельность, экспериментирование (практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.; умственное

экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме).

Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций; социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). Цель: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.) и исследование, коллекционирование, беседы, загадки, рассказы, мастерские, формы совместной музыкально-художественной деятельности.

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих методов.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);

- методы по источникам сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические; - по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово-игровые;

- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов. Социально-психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е. во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

<i>Средства физического развития:</i>	<i>Формы физического развития:</i>
<p>- двигательная активность, занятия физкультурой; -эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); -психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).</p>	<p>Физкультурная непосредственно образовательная деятельность; - занятия поплаванию; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корригирующая гимнастика; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - ритмика; - кружки, секции; -музыкальная непосредственно образовательная деятельность; - самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.</p>

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж.)

3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.

4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Классификация игр детей дошкольного возраста

<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>	<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i>	<i>Народные игры</i>
Игры- экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самодельные игры(сюжетно–отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего(играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;

речевые высказывания.

<i>Формы организации трудовой деятельности:</i>	<i>Методы и способы трудового воспитания детей</i>	<i>Средства трудового воспитания:</i>

<p>-поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд.</p>	<p>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок. - решение маленьких логических задач, загадок; -приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций; -рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.</p> <p>2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. -приучение к положительным формам общественного поведения; - пример взрослого и детей; -целенаправленное наблюдение; -организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); -разыгрывание коммуникативных ситуаций;</p>	<p>- ознакомление с трудом взрослых; -собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.</p>
---	---	---

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);- элементарные опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях
- демонстрационные опыты
- сенсорные праздники на основе народного календаря
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления
- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем
- самостоятельная деятельность в развивающей среде

<i>Способы познавательного развития</i>	<i>Средства познавательного развития:</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - проекты; - загадки; - коллекционирование; - проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно-образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование.
---	---

Формы, способы, методы и средства речевого развития
Методы развития речи

Наглядные:	Словесные:	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

<i>Средства развития речи:</i>	<i>Формы речевого развития:</i>	<i>Способы речевого развития:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог; - монолог 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;

- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (НОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Нами также планируется время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Мы направляем и развиваем читательские интересы детей, развиваем активную монологическую и связную речь детей.

Образовательные ситуации используются в **процессе НОД**. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте)

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и

общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Такими культурно-

смысловыми контекстами выступают, условно говоря, «типы исследования», доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);
- 3) путешествие по «реке времени»

Для реализации содержания образовательной программы используются следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры; календарно-обрядовые праздники; музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен. Освоение детьми определённого содержания образовательной программы завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям. Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит субъективный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.**

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и

результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетными направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Программа "Детство" обогащается парциальными программами (указаны выше).

Как и в дошкольном учреждении, так и в нашей группе сложились свои **традиции и обычаи, события.**

Пользуются огромной популярностью выставки, организованные в дошкольном учреждении к праздникам, памятным датам. Стало ежегодной традицией осенью проводить выставку "Осени щедрые дары", где дошкольники вместе с родителями представляют забавные поделки из овощей и фруктов, проявляют фантазию в оформлении композиций. Предновогодние дни также не проходят без выставки творчества родителей (законных представителей): "Символ года", "Новогодняя игрушка", "Мисс Елочка", "Снеговик, но не из снега" и др.

В начале весны с целью приобщения родителей и дошкольников к культурным ценностям народа ежегодно проводится фольклорный праздник Масленица с участием дошкольников, родителей, сотрудников.

С целью ознакомления родителей с жизнью дошкольного учреждения и привлечения традиционным стали "Дни открытых дверей" (март-апрель).

Учитывая приоритетное направление, стало традицией к Дню семьи (май) ежегодно проводить соревнования "Моя спортивная семья" в форме спортивных состязаний семей. Совместно с детьми родители соревнуются в силе, быстроте, ловкости.

В соответствии с Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" в учреждении с целью обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки реализуется инновационное направление – популяризация научных знаний. Популяризация научных знаний среди детей дошкольного возраста подразумевает

- содействие повышению привлекательности науки для дошкольников
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки
- повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Это направление реализуется за счет развивающей технологии ТРИЗ.

Как в НОД, так и в совместной деятельности нами организуются дидактические игры, проводится работа по системному оператору.

Метод «Системный анализ» помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. «Да- нетка» - этот метод дает возможность научить детей находить существенный признак в предмете, классифицировать предметы и явления по общим признакам, слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ (в группе) осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом дошкольного учреждения созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно – правовых документах, в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;

Информационно – коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном учреждении;

Перспективно – целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ;

Организирующая роль дошкольного учреждения по отношению к семье осуществляется посредством:

- планомерного, активного распространения медико-педагогических знаний в коллективе родителей;

- практической помощи семье в воспитании детей;

- осуществлении пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

- вовлечение родителей в педагогическую деятельность, в том числе через организацию проектной деятельности;

Основные задачи сопровождения родителей:

- Повышать психолого – педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность; оказывать поддержку в кризисных ситуациях;

- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании благоприятных детско-родительских отношениях;

Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей;

- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива;

В дошкольном учреждении (в группе) функционирует модель взаимодействия с семьёй, которая определяет основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений, запросов родителей;

2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других дошкольных учреждений для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы;
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

План работы с родителями см. прил. №1

3.Организационный раздел

3.1 Материально – технического обеспечения Программы.

Состояние материально – технической базы нашей группы соответствует педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям и современному уровню образования. В группе создана комфортная и благоприятная обстановка для пребывания дошкольников.

Вид помещения функциональное использование	Функциональное использование	оснащение
групповое помещение	Организация и проведение воспитательно - образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей	Групповые помещения оснащены современной мебелью с учетом антропометрических данных детей; Предметно-развивающая среда наполнена в соответствии с образовательными областями в соответствии с ФГОС
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна; 	Спальная мебель;
Приемная	•Информационно-просветительская работа с родителями	Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей; Детские шкафчики для раздевания

Подробно развивающая среда групп представлена в паспорте группы см. приложение №2
Для организации прогулок воспитанников имеется групповой участок, оснащенный верандой для организации спокойных игр и занятий с детьми. Для развития основных видов движения имеется спортивное оборудование: тоннели, перекладины и др. Участок оснащен песочницей. В наличии оборудование для сюжетных игр детей.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область Социально – коммуникативное развитие

Методическое обеспечение	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Средства обучения
<p>--Примерная Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г</p> <p>-Петерина С.П. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». М., 1986.</p> <p>-Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». М., 1982, 1990.</p> <p>-Михаленко Н.Я., Короткова Э.П. «Организация сюжетной игры в детском саду».М.: «Гном и Д»,2000</p> <p>- Насонкина С.А. «Уроки этикета». СПб.: Акцидент, 1998</p> <p>-Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»-М.:ЦГЛ, 2003</p>	<p>Стеркина Р.Б. Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Безопасность»; Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998.</p> <p>«Я-Человек» С.А. Козлова Школьная пресса: 2012</p>	<p>Пособия по безопасности в природе, дома</p> <p>Правила дорожного движения</p>
<p>Куцакова Л.В. «Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника»-М.:Владос,</p> <p>-Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». – СПб.: «Детство – Пресс», 2002 – 160 с.</p> <p>- Буре Р.С., Година Г.Н. «Учите детей трудиться».-М.:Просвещение, 1983</p> <p>-Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников».-М.:Просвещение, 1991</p> <p>- Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде».- М.: Просвещение, 1983</p> <p>Белая К.Ю. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников». М., 1998.</p> <p>-Стеркина Р.Б. Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Безопасность»; Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998.</p>		<p>Картины, картинки по ознакомлению с профессиями взрослых</p> <p>Схемы выполнения трудового процесса</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г</p> <p>-Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. «Чего на свете не бывает».- М.: Просвещение, 1991</p>	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог» М: Мозаика-Синтез</p> <p>Региональный компонент: «Мы – комсомольчане»</p>	<p>Картинны, картинки по ознакомлению с окружающим миром (предметы техники, посуды, мебели, одежды,</p>

<p>-Альтхауз Д., Дум Э. «Цвет, форма, количество». М., 1984</p> <p>-«Математика от трех до семи» (Авт. – сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе). СПб., «Детство-Пресс»,2010.</p> <p>-Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста».- СПб: «Детство –Пресс», 2002</p> <p>-Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». М., 1978</p> <p>-Петерина С.П. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». М., 1986.</p> <p>-Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., 1994.</p> <p>-Николаева С.М. «Место игры в экологическом воспитании». М., 1996.</p> <p>-Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М., 1992.</p> <p>-Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М., 1989.</p> <p>-«Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7 лет" Волгоград, Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова</p>	<p>Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Программа ухода за ротовой полостью. «Улыбка»</p> <p>Тушин Б.Г.1989г</p>	<p>разные виды транспорта)</p> <p>Серия картин по ознакомлению с домашними животными</p> <p>Серия картин по ознакомлению с дикими животными</p> <p>Демонстрационный материал по ознакомлению с птицами, рыбами, насекомыми</p> <p>Альбомы: "Времена года", "Транспорт", "Профессии</p> <p>Картинки по ознакомлению с явлениями природы</p> <p>Круговорот воды в природе</p> <p>- "Добро пожаловать в экологию"</p> <p>Демонстрационные картинц 4-5 лет</p> <p>Дидактический материал «Профессии», «Животные наших лесов», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Животные и их детеныши», Птицы» - дикие и домашние; зимующие и кочующие, «Профессии», «Инструменты», «Деревья», «Насекомые», «Виды спорта», «Народы мира»,</p>
--	---	---

		<p>«Природно-климатические зоны земли», «Природные и погодные явления», «Рыбы морские и пресноводные», «Океаны и материки», «Арктика и Антарктида», «Посуда», «Расскажите детям о космосе». «Транспорт» (водный, воздушный, дорожный), «Пожарная безопасность», «Хлеб-всему голова», «Эволюция», «Электроприборы», «Овощи». «Фрукты», «Наша Родина – Россия» и др.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г</p> <p>- "Развитие речи детей 5-7 лет" под ред.О.С.Ушаковой-М.: ТЦ Сфера 2015 г.</p> <p>-Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».-М.:Просвещение, 1981</p> <p>-Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». М., 1991.</p> <p>-Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». М., 1974.</p> <p>-Тумакова Г.С. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., 1991.</p> <p>-Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., 1983</p> <p>-Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова «Обучение дошкольников грамоте». –М.: Школьная Пресса, 2002.</p>	<p>Программа Ушакова "Развитие речи детей"</p>	<p>Наборы картин по народным и авторским сказкам («Колосок», «12 месяцев», «Сказки народов мира», «Красная шапочка», «Гуси-Лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Два жадных медвежонка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Конек-Горбунок» и др.)- Иллюстрации к русским народным сказкам</p> <p>-Иллюстрации к</p>

<p>-Хрестоматия для маленьких. (Сост. Л.Н. Елисева.) М., 1987 -Хрестоматия для дошкольников . М., 1997.</p>		<p>зарубежным сказкам Демонстрационный материал к пособиям О.С.Ушаковой) Картины Гербова "Развитие речи Картины из серии "Мы играем" Картины из серии "Домашние животные" "Ди Схемы - модели для составления рассказов Материал демонстрационный для звукового анализа слова кие животные</p>
--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г -Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М., 1991. -Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчество». М., 1985. - Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (подготовительная группа).-М.: Владос, 2003 -Халезова Н.Б. и др. «Лепка в детском саду». М., 1978. -Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». М., 1988. -Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М., 1990. -Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике». СПб, 1996. -Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». СПб, 1996. -Гульянц Э.К., Базик И.Л. «Что можно сделать</p>	<p>И.А.Лыкова «Цветные ладошки</p>	

<p>из природного материала». М., 1991.</p> <p>-Лиштван З.В. «Конструирование в детском саду».-М.:Просвещение, 1981</p> <p>Хрестоматия детей старшего дошкольного возраста. (Сост. Р.И. -Жуковская, О.А. Пеньевская.) М., 1981.</p> <p>-Хрестоматия для дошкольников (5- 7) года. М., 1997.</p> <p>-Гурович Л.М. Ребенок и книга. СПб, 1996.</p>		
---	--	--

Образовательная область Физическое развитие		
<p>- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»»,2014г.М</p> <p>- Т.И.Осокина, Т.Л. Богина "Обучение плаванию в детском саду".-М.:Просвещение,1991</p> <p>Фомина А.И.«Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду», Просвещение, 1984</p> <p>-ФроловВ.«Физкультурные занятия, игры, упражнения на прогулке», Просвещение, 1999</p>	<p>Здоровье»</p> <p>Алямовская В.Г.М., Линка-Пресс, 1993</p> <p>В.Т.Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления» Линка-Пресс М.: 2000</p>	

3.3 Режим дня, расписание НОД

Режим дня в группе отвечает требованиям Сан Пин от 28 сентября 2020 года №28 в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Климатические условия дальневосточного региона имеют свои особенности: резко континентальный климат, недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

При температуре воздуха ниже 15градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с.

В начале января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе: утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления.

Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Режим дня в группах зависит от возраста детей.

Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

В зимние (январь) и летние (июнь – август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся.

При составлении режима учтены следующие принципы:

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует ее всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Распределение нагрузки:

Возраст	В неделю занятий	Продолжительность /мин./	Дополнительные услуги	Кол-во доп. занятий в неделю; их продолжительность
6-7 лет	15	25-30	С доп. услугами 17	2 раза (30 минут)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет в подготовительной группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 25 минут,

Требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (1. (СанПиН» от28.09.2020 года №28)

№	Критерий	Дошкольные группы
		Подготовительная группа с 6-7 лет
1.	Дневной сон	2 – 2,5 часа 1 раз в день
2.	Непрерывное бодрствование	5,5 – 6 часов
3.	Ежедневные прогулки	2 раза в день 3 – 4 часа
4.	Самостоятельная деятельность	Не менее 3 – 4 часов
5.	Длительность НОД	Не более 30 мин.
6.	Объем образовательной нагрузки в I половину дня	Не более 1 часа 30 мин.
7.	НОД во II половину дня	Не более 25-30 мин. в день

**Режим дня
(холодный период)**

Режимные моменты	Возрастные группы
	Подготовительная
Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.40
Возвращение с прогулки	17.40-17.50
Подготовка к ужину, Ужин	17.50-18.10
Игры, уход домой	18.10-19.00

**Режим дня
(теплый период)**

Режимные моменты	Возрастные группы
	Подготовительная
Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.22-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.50-12,00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12,00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13,00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, закаливание	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.40-17.50
Ужин	17.50 -18.10
Игры, уход домой	18.10-19.00

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении

Щадяще –оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим. Продолжительность периода зависит от ряда причин: тяжести острого периода заболевания, характера лечения, индивидуальных особенностей ребенка. Учитывая, что Программа составлена с учетом возрастных особенностей дошкольника с учетом требования Сан Пин, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима:

- ОРВИ, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита – 20-25 дней
- Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения – 25 – 30 дней
- Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга – 2 месяца (до 6 месяцев)
- Острый нефрит, менингит (любой этиологии) – более 2 месяцев

Организация отдыха и оздоровления воспитанников в летний период

В преддверии летнего периода в дошкольном учреждении в целях обеспечения эффективности организации и проведения летней-оздоровительной кампании, создания комфортных и педагогически целесообразных условий для воспитанников проводятся соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- Корректируется режим дня с учетом теплого периода года
- Проводится работа по подготовке оборудования, подбору игрушек и пособий, необходимых для разнообразной деятельности детей, учитывая максимальное пребывание детей на воздухе
- Разрабатывается программа мероприятий с детьми
- Разрабатывается система закаливания
- Составляются рекомендации для родителей

В планах в течение дня предусматриваются виды деятельности: двигательная, продуктивная, трудовая, познавательно – исследовательская, игровая, чтение художественной литературы.

Для достижения оздоровительного эффекта режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а также температурного режима.

Двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Модель организации двигательного режима

Формы организации	Подготовительная группа
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 -12 минут
2. Физкультминутки	Ежедневно (до 3-х минут)

3 Динамические паузы	Ежедневно между НОД (5-7 мин)
4.физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20 -30 минут
5.Подвижные игры	Ежедневно не менее 2х 30 мин.
6.Хороводные игры	2-3 раза в неделю 10 мин.
7. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
	Ежедневно во время утренней гимнастики, гимнастики после сна, во время физкультурных НОД
8 Дыхательная гимнастика	
9.Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 30 минут
10. Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 30 минут
11.Обучение плаванию в бассейне	1раз в неделю по 30 минут
12. Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю по 30 минут
13 Спортивные праздники	2 раза в год
13. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц 30 мин.
15Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

В группе ведётся «Дневник здоровья», который позволяют педагогам осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям как на занятиях по физической культуре, так и в совместной и самостоятельной деятельности. В дневнике отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам педагогической диагностики уровня физического развития, учитываются рекомендации специалистов (врача-педиатра, психолога, инструктора по физкультуре). Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, стоматолог.

Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

В группе проводятся здоровьесберегающие мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения (специальные упражнения, проводятся воспитателями в режиме индивидуальной и подгрупповой работы с детьми), упражнения по профилактике осанки, комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы. Специалисты МДОУ тесно взаимодействуют с родительским коллективом по вопросам воспитания здорового ребенка (рекомендации по организации здорового режима в условиях семьи; организации закаливания, прогулки в условиях Хабаровского края; организации семейных физкультурных мероприятий; семейных досугов.

Основные виды закаливания, осуществляемые д/с №53

Виды закаливания	6-7 лет
Контрастное закаливание воздухом	*
Босохождение	*
Элементы дыхательной гимнастики	*
Обширные воздушные ванны	*
Обширное умывание	*
Физические упражнения в облегченной форме	*
Солнечные ванны	*

Комплексно – тематическое планирование НОД

В основе воспитательно-образовательной работы группы лежит комплексно – тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Миру искусства и литературы
- Окружающей природе
- Традиционным для семьи общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника отечества и др.)

- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг единого центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Комплексно – тематическое планирование Приложение №4

Распределение тем недели на 2022-23 учебный год

Месяц, неделя	Дата	Тема
Сентябрь		
1 неделя	01.09-02.09	<p>«Вот и стали мы на год взрослей» (мы все такие разные-гендерное воспитание)(Мир человека)</p> <p>2-я мл. группа - Представления о себе, сверстниках, правила поведения и культуры в общении, формирование представлений о личных вещах</p> <p>Средняя- Повторение правил общения друг с другом и взрослыми, знакомство с центрами группы, поддержание порядка в группе, правила поведения в группе и саду</p> <p>Старшая- Развитие умений выражать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, выработка правил организации жизни в группе и совместной деятельности</p> <p>Подготовительная- Соблюдение правил организации жизни в группе и совместной деятельности, развитие интереса к разным видам деятельности, проявление инициативы, способность договариваться. Разговор о школе, экскурсия в школу</p>
2 неделя	05.09-9.09	<p>«Уж небо осенью дышало» (флора и фауна)(Мир природы)</p> <p>2-я мл. группа – приход осени, изменения в природе, в жизни человека, осенняя одежда и обувь (наблюдения)</p> <p>Средняя- приход осени, изменения в природе, в жизни человека, осенняя одежда и обувь, приспособление животных и растений к осени (опытно-экспериментальная деятельность)</p> <p>Старшая - в природе все взаимосвязано, показать связь между изменениями в живой природе – причины смены цвета листьев, листопад, увядание и неживой- заготовки, переработка овощей (установление причинно-следственных связей)</p> <p>Подготовительная- осадки, приспособление животных (перелет, строительство жилищ) и растений к осени (установление причинно-следственных связей между поведением и уменьшением пищи), разные настроения осени в поэзии, прозе, живописи (пейзаж, натюрморт)</p>
3 неделя	12.09-16.09	<p>«Правила дорожные детям знать положено» (неделя осторожного пешехода)(Мир человека ОБЖ)</p> <p>2 мл- знакомство со светофором и пешеходным переходом</p> <p>Средняя- повторение знаний о светофоре и пешеходном переходе, правила поведения возле дороги, игры возле проезжей части.</p> <p>Старшая – правила поведения на дороге, опасность многополосных автодорог, правила поведения возле железной дороги, трамвая и метро, во дворе.</p> <p>Подготовительная – виды светофоров, пешеходных переходов, особенности, правила выхода из автобуса, автомобиля, трамвая. Повторение правил поведения возле дороги, железной дороги, трамвая и метро. Дорожные знаки. Создание макетов.</p>
4 неделя	19.09-23.09	<p>«Наш любимый детский сад» (профессии, уважение к работникам, детский сад будущего)(Мир человека)</p>
5 неделя	26.09-30.09	<p>«Безопасность. Один дома»(Мир человека ОБЖ)</p> <p>2-я мл. группа- опасные предметы дома и в дет саду, знакомство с правилами поведения в местах с опасными предметами (ножницы, нож, иголка, молоток, гвозди, двери, дверцы шкафов, углы мебели)</p>

		<p>Средняя- от шалости до беды один шаг, негативные последствия нарушения правил и неправильных действий, ответственность за свои поступки (открытые окна, электроприборы, розетки, таблетки, неизвестные жидкости, горячая вода)</p> <p>Старшая – здоровье-главная ценность человека, роль лекарств и витаминов, знакомство с организмом, травма- как ее избежать, оказание первой помощи)</p> <p>Подготовительная – опасные ситуации на улице (контакты с людьми, похищение, потерялся, заблудился, авария, солнечный и тепловой удар, укусы насекомых, бродячие животные)</p>
--	--	--

Октябрь

1 неделя	03.10-07.10	<p>«Предметы вокруг нас» (Свойства и качества предметов) (Рукотворный мир)</p> <p>2-я мл. группа- адаптация к пространству группы и участка, знакомство с наполнением помещений, игрушки, книжки, посуда, средства гигиены, одежда, обувь, личные вещи,</p> <p>Средняя - игрушки, книжки, посуда, средства гигиены, одежда, обувь</p> <p>Старшая –одежда, обувь, быт техника и т.д.</p> <p>Подготовительная- + инструменты (строительные, музыкальные и др. для разных профессий); построение схем, макетов. Прототипы современных вещей.</p>
2 неделя	10.10-14.10	<p>«Они живут рядом с нами» (Братья наши меньшие, домашние животные и птицы) (Мир природы)</p> <p>2-я мл. группа- домашние животные живущие в квартире, некоторые сельскохозяйственные домашние животные, чем питаются, название детенышей.</p> <p>Средняя- животные живого уголка, разнообразие сельскохозяйственных домашних животных и птиц, внешний вид, строение, покров, элементарные правила заботы о них, значение для человека</p> <p>Старшая- домашние животные людей севера (олень, собака), уход, забота, значение для человека</p> <p>Подготовительная - разнообразие домашних животных людей жарких стран (слон, осел, страус, мангуст и т.д.), приручение, значение для человека.</p> <p>Профессии человека, связанные с животными (ветеринар, кинолог)</p>
3 неделя	17.10-21.10	<p>«Кто живет в лесу?»(Дикие животные и птицы)(Мир природы)</p> <p>2 мл- Животные леса, среды обитания, жилища</p> <p>Средняя – дикие звери и птицы. Разнообразие животных</p> <p>Старшая- насекомые</p> <p>Подготовительная – рыбы, земноводные</p>
4 неделя	24.10-28.10	<p>«Осенняя мозаика» (обобщение)(Мир природы)</p> <p>2-я мл.группа – приход осени, изменения в природе, в жизни человека, осенняя одежда и обувь (наблюдения)</p> <p>Средняя- приход осени, изменения в природе, в жизни человека, осенняя одежда и обувь, приспособление животных и растений к осени (опытно-экспериментальная деятельность)</p> <p>Старшая - в природе все взаимосвязано, показать связь между изменениями в живой природе – причины смены цвета листьев, листопад, увядание и неживой- заготовки, переработка овощей (установление причинно-следственных связей)</p> <p>Подготовительная- осадки, приспособление животных (перелет, строительство жилищ) и растений к осени (установление причинно-следственных связей между поведением и уменьшением пищи), разные</p>

Ноябрь

1 неделя	31.10 – 04.11	«Наш дом Россия.» (Патриотическое воспитание) 2 мл- окружение детского сада, огород, цветник, близлежащие улицы, парки Средняя- «Мой город Комсомольск - на - Амуре» («Путешествие по городу») Старшая - Наш дом – Россия, первоначальные представления о России, понятие «родина», гимн, герб, флаг Подготовительная – история России, музеи (смысл, цель музеев, история вещей, отражение важных событий жизни людей в экспонатах музеев, краеведческий музей. Музей будущего. Экскурсии и создание мини-музеев в группах), начальное представление о гос устройстве, права и обязанности детей в России
2 неделя	07.11 – 11.11	«Как хорошо уметь дружить»(Дружба народов, коренные жители) 2 мл- игры и игрушки, одежда мальчиков и девочек, внешний вид свой и других детей (цвет глаз, волос и т.д.), взрослых Сред-сравнение внеш вида мальчиков и девочек, этикет, игрушки, развитие умений рассказывать о себе, наблюдение за изменениями (рост, умения) Старшая – уточнение представлений о себе, люди разных национальностей Подготовит- развитие интереса к сверстникам, их увлечениям, традиции, образ жизни россиян и народов других стран
3 неделя	14.11 – 19.11	«Дом, в котором я живу» 2 мл- обустройство, что есть в доме – помещения, наполнение – классификация (игрушки, мебель, посуда) Средняя- целесообразность создания предметов быта, кто живет рядом с нами, почему мы любим свой дом, классификация наполнения (одежда, обувь, инструменты, бытовая техника) Старшая- улица, на которой находится наш дом, адрес, что есть в городе, дома одноэтажные, многоэтажные, разные дома, разнообразие зданий, их назначение, правила поведения в общественных местах (поликлиника, магазин, кинотеатр, кафе и т.д.) Подготовительная - история жилища, дома в городе и деревне, хоз.постройки, дома будущего.
4 неделя	21.11 – 25.11	«Неделя здоровья» Здоровье и сила. Зимние виды спорта Витамины, полезная и вредная пища, витамины на грядке, воспитание потребности в ЗОЖ
Декабрь		
1 неделя	28.11- 02.12	«Ах ты зимушка зима!» (изменения в неживой и живой природе) Утепление жилища диких животных, линька, перелет, кочевье
2 неделя	05.12- 09.12	«Народные промыслы» 2-я мл. группа- игрушки из глины, свистульки, филимоновские игрушки Средняя- Каргопольские и Дымковские игрушки Старшая – хохлома, гжель, ткачество, павло-пассадский платок, куклы из ткани, история Подготовительная- деревянные кружева, богородские игрушки, история, ярмарки, и ознакомление с промыслами других стран.
3 неделя	12.12- 16.12	"Удивительный мир сказки.»(театральное обозрение)
4 неделя	19.12- 23.12	«Новогоднее волшебство» (новый год, традиции)
5 неделя	26.12- 30.12	«Новогоднее волшебство» (новый год, традиции)

Январь		
1 неделя	02.01 – 06.01	Каникулы
2 неделя	09.01- 13.01	«Все работы хороши» 2 мл, сред- кто работает в детском саду Старшая- профессии родителей Подготовит- разные профессии, воспитание уважения к труду, установление связей
3 неделя	16.01- 20.01	«Чудесные путешествия: северные страны»
4 неделя	23.01- 27.01	«Чудесные путешествия: жаркие страны»
Февраль		
1 неделя	30.01- 03.02	«Какой я?»(валеология, эмоии)
2 неделя	06.02- 10.02	«Семья в куче –не страшны тучи»(Я и моя семья)
3 неделя	13.02- 17.02	«Опасные ситуации в природе»+ «Хорошо-плохо» 2-я мл. группа- правила поведения и общения с другими детьми и взрослыми, вежливость, КГН Средняя- понятия о личных вещах, личном пространстве, правах своих и других людей, правила поведения в общественных местах, учимся встречать гостей, идем в гости, «подарки- не отдарки», вежливость и благодарность Старшая – «Настроение и характер», у каждого есть право на свое мнение, учимся его выражать не причиняя вреда другим, учимся договариваться, находить компромиссы в спорных ситуациях. Подготовительная- валеология, летние виды спорта, формирование сильных черт характера через спорт, умение достигать поставленной цели
4 неделя	20.02- 24.02	«Наши защитники» 2мл- традиции праздника Ср- ознакомление с армией Старшая- богатыри Подготовит - армия, ее функции, нравственные качества воинов, эмблемы войск
Март		
1 неделя	27.02- 03.03	«Весеннее пробуждение»
2 неделя	06.03- 10.03	«Мама всякие важны...» + Женские профессии
3 неделя	13.03- 17.03	«Мир вокруг» (Свойства и качества предметов) 2мл- освоение правил использования предметов в группе, выделение формы, цвета, размера, количества, сравнение, противоположности, св-ва воздуха Средняя- обогащение представлений о материалах (глина, песок, пластилин, бумага и ткань, дерево, ме, пластмасса, камень), сравнение св-в и качества, экспериментирование с использ. условной мерки Старшая, подготовит-опытно-экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельности
4 неделя	20.03- 24.03	«От катеры до ракеты»(Виды транспорта, транспорт будущего) 2-я мл- транспорт ближайшего окружения (городской, общественный, личный), значение, правила поведения в транспорте Средняя- разнообразие видов транспорта, классификация (воздушный,

		наземный, морской), значение Старшая – разнообразие классов транспорта (+ подземный, железнодорожный, космический, подводный) спецтехника, значение Подготовительная – история транспорта, элементарное строение, транспорт будущего, установление причинно-следственных связей появления новых видов транспорта
5 неделя	27.03-31.03	«Книжжина неделя» (Удивительный и волшебный мир книги)
Апрель		
1 неделя	03.04 – 07.04	«Реки, речки и моря по земле текут не зря» (Жизнь в воде и рядом)
2 неделя	10.04 – 14.04	«Человек и космос» («Над нами небо голубое»)
3 неделя	17.04 – 21.04	«Великие изобретения»+ (изобретатели)
4 неделя	24.04 – 28.04	«Ребенок и другие люди»
Май		
1 неделя	01.05-05.05	«Хлеб всему голова»
2 неделя	08.05-12.05	«Во имя Победы»
3 неделя	15.05-19.05	«Милый сердцу уголок: моя улица, мой город»
4 неделя	22.05-31.05	«Наши зеленые друзья»(мир комнатных растений, деревья, цветы. Условия необходимые для роста) 2 мл- сезонные изменения Средняя- времена года. Лето Старшая – закреплять знания о лете, летние месяцы, признаки июня, работа с календарем природы Подготовительная- связи в природе, связь изменения живой природы от неживой , работа с календарем природы

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности старшей группы №7
на 2021-2022 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 9.00-9.25 Художественно-эстетическое (Музыкальное) 09.35-10.00 Знакомство с книжной культурой 10.10-10.35	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 09.35-10.00 Физическое развитие 10.10-10.35	Художественно-эстетическое (Аппликация, ручной труд) 9.00-9.25 Художественно-эстетическое (Музыкальное) 09.35-10.00 Психолог 11.00-11.25	Познавательное/худож.эстетич. (исследов./конст р. из строит материала) 9.00-9.25 Физическое развитие 09.35-10.00	Речевое развитие (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-10.00 Физическое развитие 10.10-10.35

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации инновационного направления и организации дополнительных образовательных услуг не предусмотрены специальные условия. Услуги реализуются в совместной деятельности детей и педагога и организованы в соответствии с сеткой:

Парциальные программы, технологии является частью НОД (Ознакомление с окружающим, ФЭМП, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, все виды художественно-эстетического развития, физическое развитие), а так же проводятся в совместной деятельности во II половину дня.

Циклограмма видов деятельности см. приложение № 3

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Для организации традиционных событий нами используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из календарных праздников, годовых задач ДОУ, его приоритетного направления, интересов и потребностей детей и потребностей детей, а также их родителей. Обогащение детского опыта происходит в процессе интеграции содержания, методов и приемов в разные образовательные области. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.
- В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Масленица, общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Семьи).
- Во второй половине дня 1 раз в неделю планируются так же развлечения, тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. Вся деятельность выстраивается в соответствии с темой недели и моделью воспитательно-образовательной деятельности.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность решает в каждой возрастной группе определенные задачи:

Подготовительная к школе группа

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и

познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом примерной основной образовательной программы «Детство» и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Предметно-пространственная среда пополняется и обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками:

Насыщенность среды: соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость: воспитатель имеет возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

- разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих

игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая среда для детей от 6-7 лет организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любым делом. Размещение оборудования позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам. Для всестороннего развития детей в группах имеются:

- альбомы, художественная литература и прочие материалы для обогащения детей впечатлениями;
- дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- игры для интеллектуального развития, пособия ТРИЗ;
- игрушки и оборудование для сенсорного развития;
- наглядный и иллюстративный материал;
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Важную роль в развитии дошкольников играет конструктивная деятельность.

Для ее развития в группе созданы необходимые условия. В группе имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и стеллажах размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранится в папках-файлах рядом со строительным материалом и дети имеют возможность при строительстве видеть перед собой схему строящегося объекта. На занятиях и в свободной деятельности детей используются мозаики, танграммы, разрезные картинки.

Для художественного конструирования используется бросовый и природный материал.

В группе имеется уголок природы с необходимым оборудованием для ухода за растениями; календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, за птицами, наглядные пособия и иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, муляжи, гербарии, плакаты, дидактические игры и пр.). Для воспитания у детей любви к живой природе в группах созданы уголки природы, в которых ребята ухаживают за комнатными растениями.

В группе имеется подборки книг и открыток, наборы фотографий и картинок, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Педагоги знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира.

Для знакомства с правилами дорожного движения и дорожными знаками широко используются дидактические и настольно-печатные игры, имеется уголок ПДД.

Особое внимание в детском саду уделяется охране и укреплению здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Этой цели служат наборы физкультурных пособий и оборудования в группах, плавательном бассейне (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, мячи, обручи, спортивно – игровое оборудование и др.). На участках созданы условия для физического развития детей. Для увеличения эффективности проводимых мероприятий, развития самостоятельной двигательной активности в группе имеется разнообразное

нестандартное оборудование, которое легко трансформируется: дорожки разной ширины, шнуры и дуги для подлезания, дорожки - «следы», «мягкие мячи», дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры и другое. Для развития самостоятельности, для осуществления индивидуальной работы с детьми в каждом физкультурном уголке имеются схемы выполнения основных видов движения и общеразвивающих упражнений.

В группе имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, пространственных и временных представлений. Нами широко используются дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти, внимания. Для этого используются логические блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, игры ТРИЗ-технологии и др.

В группе имеется уголок экспериментирования: ёмкости для измерения сыпучих, жидких веществ, весы, трубочки, мензурки, колбы и другое оборудование. Воспитатели обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с возрастными возможностями.

Для повышения речевой активности, в группе оформлен речевой уголок, в котором выставлена литература, игры и пособия по развитию речи дошкольника. Имеется библиотека для детей, где наряду с художественной литературой представлена справочная, познавательная литература.

Игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Созданы условия для возникновения и развёртывания игры, для развития общения между детьми в игре, используется современное оборудование для сюжетно-ролевых игр. Нами реализуется индивидуальный подход в организации игры, используют игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В группе есть разнообразные виды театров (теневые, пальчиковые, плоскостные, настольные, театр перчаточный театр и другие).

Центром эстетического развития детей служит музыкальный зал, который современно оформлен, оборудован музыкальным центром, фортепиано, разнообразными детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны и др.), имеются музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию у детей звуковысотного и тембрового слуха, чувства ритма, слуховой памяти.

В группе есть музыкальные игрушки и оборудованы музыкальные уголки, в которых имеются инструменты разных групп (шумовые, ударные, духовые, струнные). Музыка сопровождает режимные моменты, занятия (рисование, лепку, аппликацию и др.) и игровую деятельность.

Для реализации приоритетного направления деятельности учреждения музыкальный зал используется также для физического развития дошкольников. Там проводится утренняя гимнастика, спортивные праздники, развлечения. Для этого имеется необходимое современное оборудование: мягкие модули, маты, скамейки, дуги, стойки. Также достаточно оборудования для выполнения основных видов движения, общеразвивающих упражнений (мячи, скакалки, гантели, кегли).

4. Литература:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»-СПб.:ООО «Издательство «Детство»-пресс», 2014г
2. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», «Просвещение», 1978г.
3. Воронкевич О.А. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство»- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
4. Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 5..Деркунская В.

- А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
7. Закон об образовании в Российской Федерации: -М.: ТЦ Сфера, 2015
8. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
9. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»-М.: ТЦ Сфера, 2008г.
10. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006
10. Майер А. А. «Образовательная программа дошкольного образования / технология проектирования на основе требований ФГОС/-М.: Академкнига/Учебник, 2014
11. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных и исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
14. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
15. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
17. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
18. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями: -М.: ТЦ Сфера, 201
19. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
20. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л.
22. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО: -М.: ТЦ Сфера, 2016
23. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
24. Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»-М.: ТЦ Сфера, 2015г.
25. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2015г
27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: -М.: ТЦ Сфера, 2016

Приложение № 1

План работы с родителями

Сентябрь

1. Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»
2. Фотовыставка «Воспоминания о лете»
3. Консультация «Режим дня в детском саду».
4. Выставки: «Осень золотая»
5. Консультация «Советы родителям будущих первоклассников»

Октябрь

1. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»
2. Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»
3. Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»
4. Беседа «Организация совместной прогулки»
5. Конкурс осенних поделок «Дары осени»

Ноябрь

1. Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки»
2. Консультация «Подвижные игры в кругу семьи»
3. «Золотые руки наших мам и бабушек» (ко дню матери)
4. «Кормушка для пичужки»
5. Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей»

Декабрь

1. Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима»
2. Беседа «Ребенок и домашние животные»
3. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой»
4. Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»
5. Проведение новогоднего праздника «К нам идет Новый год»

Январь

1. Беседа «Осторожно, гололед»
2. Консультация «Где найти витамины зимой»
3. Беседа «Детское любопытство»
4. «Сказка в гости к нам пришла»

Февраль

1. Консультация «Признаки и причины аллергии»
2. Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»
3. Выставка «Мы с папой»
4. Проведение совместного досуга «Масленица»
5. День открытых дверей

Март

1. Проведение праздника 8 Марта
2. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»
3. Фотовыставка «Я и моя мама»
4. Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
5. Консультация «Патриотическое воспитание детей»

Апрель

1. Консультация «Пальчиковые игры»
2. Организация досуга «День здоровья»
3. Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»
4. Изготовление фотовыставки «Наша группа»
5. «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности»

Май

1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»
2. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»
3. Изготовление папки-передвижки «9 Мая»
4. Проведение досуга «Здравствуй лето»
5. «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»

Приложение № 2 Паспорт группы
Оснащение группы

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

Наименование	количество	Примечание
Мебель и оборудование		
Стол раздаточный	1	
Стол детский	12	
Стул детский	27	
Ковер	2	

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

Наименование	количество	Примечание
Мебель и оборудование		
Кровать детская	22	
Шкаф	1	

ПРИЕМНАЯ

Наименование	количество	Примечание
Мебель и оборудование		
Индивидуальные шкафчики	23	
Скамейки	6	
Информационные стенды для родителей	4	
Стенд «Наше творчество»	1	
Шкаф для одежды	1	

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

Наименование	количество	Примечание
Мебель и оборудование		
Детский умывальник	4	
Душевой поддон-ванна с доступом к нему для проведения закаливающих процедур	1	
Полотеничница настенная 4-х секционная с промаркированными ячейками для полотенец	5	
Унитаз детский	2	

Образовательная область	Центры	Оборудование и материалы	Количество	Прим.	
Познавательное развитие	ФЭМП (Математическая игротека)	Касса цифр и счетного материала	30		
		Набор для построения произвольных геометрических фигур	30		
		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1		
		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	15		
		Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша».	8		
		«Счет до 10», Д/и: «Часть и целое», «Найди похожую фигуру», «Цвета».	3,6,2,3		
		Развивающие игры: «Танграм», «Уголки», «Колумбово яйцо».	15,5,4		
		Чашечные весы	2		
		Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности	10		
		Набор лекал. Линейки	20		
	Познавательно - исследовательская деятельность				
		Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы	В наличии на подгруппу детей		
		Экологический центр	Календарь погоды	2	
			Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)	4 набора	
			Цветущие комнатные растения	7	
Дидактические игры на природоведческую тематику			8		
Речевое развитие	Речевой центр	Дидактические игры на звуковой состав слова	3		
		Знаковый модельный материал (расставь буквы правильно, расставь буквы по порядку, составь предложения по схеме)	2,1,3		
		Набор предметных картинок. Набор сюжетных картинок	4,6		
	Книжный уголок	Художественная литература по программе «Детство».	23		
		Портреты детских писателей.	8		

Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое воспитание	Альбом «Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»; «Символика»	2,1,2	
		Иллюстрации с изображением родов войск	1н	
		Иллюстрации военной техники	1н	
		Иллюстрации родного города	2н	
	Безопасность	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД Макет светофора, дорожных знаков	4,2,3	
	Труд	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных	1	
		Картинки, обозначающие каждого ребенка	3	
Физическое развитие		Дорожки со следами Доска ребристая	1,2	
		Оборудование для прыжков	2	
		Оборудование для катания, бросания, ловли	3	
		Атрибуты к подвижным играм (шапочки, нагрудные знаки)	12	
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши	По кол.детей	
		Кисти разных размеров	4вида по кол.детей	
	Конструирование	Конструкторы разного размера (напольные и настольные) Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2набора напольных , 4настольных Конструктор пластмассовый3, металлический 4	

Приложение № 3 Циклограмма совместной организованной деятельности. Подготовительная группа.

Ежедневно:

- утренняя гимнастика (первая половина дня), артикуляционная гимнастика(первая половина дня),
- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры),
- гимнастика после сна (вторая половина дня),
- воспитание КГН в режимных моментах (в течение дня),
- чтение художественной литературы.
- работа по календарю

на прогулке - создание условий для самостоятельной двигательной активности, игры с выносным материалом.

дни неде ли	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	<u>1 половина дня</u>			
Понедельник	Индивидуальная работа по развитию ОД Разучивание П/И на развитие физ. качеств Труд в природе (в уголке природы, на прогулке) Беседы об элементарных правилах поведения в природе, в быту, на дороге, в жизненных ситуациях Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток и т.д. Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	Индивидуальная работа по развитию ОД Труд в природе(в уголке природы, на прогулке) Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток и т.д. Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	Индивидуальная работа по развитию ОД Разучивание П/И на развитие физ. качеств Труд в природе(в уголке природы, на прогулке) Беседы об элементарных правилах поведения в природе, в быту, на дороге, в жизненных ситуациях Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток и т.д. Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	Индивидуальная работа по развитию ОД Труд в природе(в уголке природы, на прогулке) Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток и т.д. Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира
	<u>2 половина дня</u>			

	<p>Спортивные упражнения Моделирование игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения, взаимоотношений со сверстниками С/р игры Игры и упражнения (количество и счет) Занимательные игры на развитие мышления (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Игры на развитие и расширение словаря Хороводные игры Д/И и упр. на развитие композиционных умений, воображения, тв. способностей</p>	<p>Спортивные упражнения Моделирование игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения, взаимоотношений со сверстниками С/р игры Д/и, игровые ситуации на тему безопасности Игры и упражнения (количество и счет) Занимательные игры на развитие мышления (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Игры на развитие ЗКР Хороводные игры Д/И и упр. на развитие композиционных умений, воображения, тв. способностей</p>	<p>Спортивные игры, упражнения Моделирование игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения, взаимоотношений со сверстниками С/р игры Игры и упражнения (количество и счет) Занимательные игры на развитие мышления (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Игры на развитие грамматического строя речи Хороводные игры Д/И и упр. на развитие композиционных умений, воображения, тв. способностей</p>	<p>Спортивные упражнения Моделирование игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения, взаимоотношений со сверстниками С/р игры Д/и, игровые ситуации на тему безопасности Игры и упражнения (количество и счет) Занимательные игры на развитие мышления (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Игры на развитие связной речи Хороводные игры Д/И и упр. на развитие композиционных умений, воображения, тв. способностей</p>
Вт ор	<u>1 половина дня</u>			

<p>П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Игры по социализации разной направленности по формированию дружеских отношений Игры и упражнения (величина) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие и расширение словаря Заучивание стихотворений ЗКР: развитие речевого дыхания Беседы с целью формирования первоначальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Беседы /рассматривание иллюстраций/ игры по социализации разной направленности (гендерной, гражданской, семейной) Игры и упражнения (величина) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Заучивание стихотворений. Д/и, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций на тему безопасности ЗКР: развитие речевого дыхания</p>	<p>П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Игры разной направленности по формированию дружеских отношений Игры и упражнения (величина) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие грамматического строя речи Заучивание стихотворений. Беседы с целью формирования первоначальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Игры разной направленности по формированию дружеских отношений Игры и упражнения (величина) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие связной речи Заучивание стихотворений. Д/и, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций на тему безопасности</p>
<u>2 половина дня</u>			
<p>Индивидуальная работа по развитию ОД Игры ТРИЗ Беседы социально – нравственной направленности С/р игры Рассказы детям о художниках, рассматривание альбомов об искусстве (живопись)</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию О Д Игры ТРИЗ Беседы социально – нравственной направленности С/р игры Творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Рассказы детям о художниках-иллюстраторах, рассматривание альбомов об искусстве (графика)</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию ОД Игры ТРИЗ Беседы социально – нравственной направленности С/р игры Изготовление атрибутов к с/р играм, декораций к театральной деятельности Рассматривание альбомов об искусстве (архитектура) Конструирование по схемам рисункам из строительного материала</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию ОД Игры ТРИЗ Беседы социально – нравственной направленности С/р игры Творческое экспериментирование с изобразительными материалами Рассказы детям о народных мастерах, рассматривание альбомов об искусстве, предметов (декоративно-прикладное творчество)</p>
<u>1 половина дня</u>			

Сред а	<p>ЗКР: развитие силы голоса Беседы о значимости соблюдения правил личной гигиены Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения С/р игры Создание ситуаций на освоение правил речевого этикета Игры и упражнения (на познание зависимости отношений (логические цепочки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира</p>	<p>ЗКР: развитие силы голоса Беседы с целью формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни (валеология) Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Создание ситуаций на освоение правил речевого этикета Игры и упражнения (форма) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира</p>	<p>ЗКР: развитие силы голоса Беседы о значимости соблюдения правил личной гигиены Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Создание ситуаций на освоение правил речевого этикета Игры и упражнения (форма) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира</p>	<p>ЗКР: развитие силы голоса Беседы с целью формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни (валеология) Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Создание ситуаций на освоение правил речевого этикета Игры и упражнения (форма) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира</p>
	<u>2 половина дня</u>			
	<p>Профилактические мероприятия /профилактика нарушений зрения/ Ручной труд Экспериментирование, исследовательская деятельность Театрализованная деятельность</p>	<p>Профилактические мероприятия /профилактика нарушений зрения/ С/р игры Ручной труд Экспериментирование, исследовательская деятельность.</p>	<p>Профилактические мероприятия /профилактика нарушений зрения/ Ручной труд С/р игры Экспериментирование, исследовательская деятельность Театрализованная деятельность Игры на развитие грамматического строя речи</p>	<p>Профилактические мероприятия /профилактика нарушений зрения/ Ручной труд С/р игры Экспериментирование, исследовательская деятельность Театрализованная деятельность Игры на развитие связной речи</p>
<u>1 половина дня</u>				
<p>ЗКР: развитие речевого аппарата Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Беседы /рассматривание</p>	<p>ЗКР: развитие речевого аппарата Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Беседы /рассматривание</p>	<p>ЗКР: развитие речевого аппарата Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Беседы /рассматривание</p>	<p>ЗКР: развитие речевого аппарата Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Беседы /рассматривание</p>	

Четверг	иллюстраций/ игры по социализации разной направленности (гендерной, гражданской, семейной) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие и расширение словаря	иллюстраций/ игры по социализации разной направленности (гендерной, гражданской, семейной) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	иллюстраций/ игры по социализации разной направленности (гендерной, гражданской, семейной) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	иллюстраций/ игры по социализации разной направленности (гендерной, гражданской, семейной) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам (1 раз в месяц)
	<u>2 половина дня</u>			
	С/р игры Игры по финансовой грамотности Беседы по программе «Улыбка» Игры по сенсорному развитию (мелкая моторика, пальцев рук и подготовка руки к письму) Занимательные игры (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Конструирование из природного и бросового материала	С/р игры Игры по финансовой грамотности Беседы по программе «Улыбка» Занимательные игры (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Конструирование из природного и бросового материала Игры по сенсорному развитию (органы чувств)	С/р игры Игры по финансовой грамотности Беседы по программе «Улыбка» Занимательные игры (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Игры на развитие грамматического строя речи Игры по сенсорному развитию (мелкая моторика, пальцев рук и подготовка руки к письму)	С/р игры Игры по финансовой грамотности Беседы по программе «Улыбка» Игры по сенсорному развитию (на умение различать цвета спектра) Занимательные игры (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Игры на развитие связной речи
<u>1 половина дня</u>				
ЗКР: развитие правильного звукопроизношения Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Рассматривание иллюстраций, картин социальной	ЗКР: развитие правильного звукопроизношения Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Рассматривание иллюстраций, картин социальной	ЗКР: развитие правильного звукопроизношения Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Рассматривание иллюстраций, картин социальной	ЗКР: развитие правильного звукопроизношения Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Рассматривание иллюстраций, картин социальной	

Пятница	направленности, семейных фотографий <i>Игры на развитие конструктивных навыков</i> Игры и упражнения (ориентировка во времени) Д/и (региональный компонент) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие и расширение словаря Обсуждение значимых событий, происходящих с др. детьми, из жизни педагога	направленности, семейных фотографий <i>Игры на развитие конструктивных навыков</i> Игры и упражнения (ориентировка во времени) Д/и (региональный компонент) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	направленности, семейных фотографий <i>Игры на развитие конструктивных навыков</i> Игры и упражнения (ориентировка во времени) Д/и (региональный компонент) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие грамматического строя речи	направленности, семейных фотографий <i>Игры на развитие конструктивных навыков</i> Игры и упражнения (ориентировка во времени) Д/и (<i>региональный компонент</i>) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Обобщающая беседа по календарю природы Игры на развитие связной речи
	<u>2 половина дня</u>			
Вечера литературных развлечений (калейдоскопов, викторины, литературные праздники и театрализованные представления) Хозяйственно-бытовой труд С/р игры Коллективная творческая деятельность.	Развлечение физкультурное С/р игры Хозяйственно-бытовой труд Коллективная творческая деятельность	Развлечение познавательное С/р игры Хозяйственно-бытовой труд Коллективная творческая деятельность	Развлечение музыкальное С/р игры Хозяйственно-бытовой труд Коллективная творческая деятельность	

