

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 53

**Согласовано**

Заместитель заведующего по ВМР

  
Резникова Т.Н.

**Принято**


на Педагогическом совете

протокол № 1 от «30»08.2022г.

**Утверждено**

Приказ № 53-ОД от «30»08.2022г.

Заведующий МДОУ № 53

  
Щепкина О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Педагоги: Сиволапова Ольга Николаевна  
1 младшая группа № 1

на 2022 – 2023 учебный год

г. Комсомольск – на - Амуре

2022г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
	Принципы и подходы	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4-7
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.1.2	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	10
	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
	Индивидуальные особенности детей ДОУ.	
	Особенные условия осуществления образовательного процесса	13
1.1.3	Планируемые результаты освоения Программы	13
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.1.4	Особенности педагогической диагностики и мониторинга	17
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	<b>19</b>
2.1	Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни	19
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
	Формы организации совместной деятельности	26
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
	Способы поддержки детской инициативы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	36
<b>3</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	<b>38</b>
3.1	Особенности материально - технического обеспечения	38
3.2	Методическое обеспечение. Средства обучения и воспитания	39
3.3.	Режим дня, расписание НОД.	44
	Расписание НОД.	52
	Модель организации двигательного режима	
	Комплексно-тематическое планирование	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
<b>4</b>	<b>Краткая презентация программы</b>	
	Приложения	
	№1 Результаты развития детей по образовательным областям	
	№2 Система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования	
	№3 Циклограмма организации совместной деятельности	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 1-ой младшей группы № 1 разработана на основе основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 53 (далее Программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2014

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности детей в возрасте от 1,6 до 3 лет.

**Программа обеспечивает** развитие личности детей 1,6 - 3 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта

**Программа направлена на:**

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основу программы положены общие идеи, отражающие взгляды авторов на дошкольное детство, его значение в жизни человека, условия эффективного развития в детские годы.

**При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» от 30.08.13 № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.- 3049-13 от 20.07.15 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.05.13 № 28564)
5. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 02.02..2015 года № 251-па

Программа **обеспечивает** разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие».

Программа реализуется на **государственном языке Российской Федерации** (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

## **Принципы и подходы**

**Программа предусматривает реализацию основных принципов** дошкольного образования:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);

Программа реализует культурно – исторический, личностно – ориентированный, системно – деятельностный, культурологический, комплексно – тематический, интегративный **подходы** к образованию, развитию, саморазвитию дошкольника.

**Культурно – исторический подход** предполагает передачу воспитателем ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

**Культурологический подход** предполагает ориентацию не столько на знание, сколько на освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.

**Системно – деятельностный подход** – к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информированного репродуктивного знания к знанию действия.

**Личностно-ориентированный подход** – направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволят ребенку успешно адаптироваться у в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

**Интегрированный подход** обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:**

**Принцип деятельности.** Заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец)- игра, конструирование, рисование и др. Основная задача – не научить ребенка делать что – то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, а в конечном итоге успешным.

**Принцип системности** обеспечивает единую целевую и социальную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**Принцип личностного подхода** и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

**Принцип гуманности** предполагает:

Создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребенка;

Формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

Создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений ;

Установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

**Принцип сотворчества**- развитие личности как субъекта творческой деятельности.

**Принцип социального взаимодействия** предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональных культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры.

**Принцип открытости.** Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнерства.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** – создать каждому ребенку в группе раннего возраста № 1 возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

#### **Задачи рабочей программы:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включиться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой; детской литературой и родным языком, экологией;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Задачи Программы по образовательным областям**

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 – 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому, художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

№ п/п	Название образовательной области	Задачи программы по образовательным областям
1	Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического
2	Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её

		природы, многообразии стран и народов мира.
3	Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4	Художественно эстетическое развитие –	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5	Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ:

Парциальные программы	Общие задачи из парциальных программ
Смирнова Е. О. Галигузова Л. Н. Мещерякова С. Ю. «Первые шаги», Москва 2014 г	<p>Развитие целостной личности ребенка раннего возраста- его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.</p> <p><b>Развитие познавательных способностей</b>, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения</p> <p><b>Речевое развитие</b>, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым</p> <p>Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>, направлена приобщение детей к изобразительной театрализованной деятельности, музыкальное развитие</p> <p><b>Физическое развитие</b> в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова	Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развивать воображение, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца, формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день», И.М.Каплунова, И.А. Новосельцева	Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития(слуха, голоса, движения, чувства ритма). Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Развивать коммуникативные способности. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	
Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская	Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон).



<b>Познавательное развитие</b>	
С.Н. Николаева «Юный эколог»	Формирование у ребенка осознанно- правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Инновационная деятельность** дошкольного учреждения представлена экологическим направлением. Содержание воспитательно - образовательного процесса по экологическому воспитанию дошкольников осуществляется за счет реализации парциальной программы: С.Н.Николаева «Юный эколог».

## **1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

**Общие сведения о режиме работы, о коллективе детей и родителях (законных представителей)**

**Режим работы:** На основании режима детского сада группа работает пять дней в неделю, с 7.00 до 19.00.

**Выходные дни** – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный год составляет 9 месяцев (сентябрь-май). В летнее время (каникулы) непрерывная непосредственно образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития осуществляется через совместную деятельность.

В группе детей 20 (на 01.09.2020 г.)

По наполняемости группы соответствуют требованиям Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.- 3049-13 от 20.07.15 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.05.13 № 28564)

### **Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Дети раннего дошкольного возраста(от 1,6 до 3 лет).**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;

- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

-повышенная эмоциональная возбудимость;

-сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Индивидуальные особенности детей 1 мл. группы № 1  
Сводная таблица по группам здоровья детей (по состоянию на 01.09.2022года)**

Возрастная группа	Списочный состав	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
1 младшая № 1	20				

**Особенности физического здоровья детей**

Пиело нефрит	ФСШ Кардиолог	Невролог	Окулист	Ортопед	Бронхиальная астма	Хирург	Другое

Полученные данные позволяют грамотно выстроить работу по физическому воспитанию в дошкольном учреждении и в группах с учетом показателей здоровья детей.

**Детей с ОВЗ на 01.09.2022 года в группе -**

Всего воспитанников	Мальчики	Девочки
20		

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации жизни группы

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях:

Критерии	параметры	количество
Особенности семьи	Полные	
	Одинокие	
	Опекуны	
	Многодетные	
	Инвалиды	-
Образование	Высшее	
	Неполное высшее	
	Среднее	
	Среднее специальное	
Социальный состав	Интеллигенция	
	Рабочие	
	Служащие	
	Домохозяйки	
	Предприниматели	

## **Особые условия реализации программы**

### **Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента**

Организация образовательного процесса строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

#### **Учет особенностей климата города Комсомольска – на – Амуре**

Город находится в зоне умеренно- континентального климата с умеренно теплым летом и холодной зимой. Зима длится 5 месяцев. В декабре – январе, первой половины февраля температура воздуха опускается до значительно низких отметок.

График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В группе создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в теплое время составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края. При температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В зимний период времени в связи с особенными климатическими условиями прогулка после дневного сна не проводится

Погода	Длительность прогулки
До – 15 С	Не менее 4 – 4,5 часа
-15-20 С ветер 2 м/с	Группы раннего возраста – 40 минут
-15-24 С ветер 3 – 7 м/с и выше	Группы раннего возраста – 20 минут
-25-35 С ветер до 2 м/с	Группы раннего возраста – не гуляют

### **1.1.3. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Планируемые результаты освоения программы

#### Группы раннего возраста

К двум годам	К трем годам
Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением. Активно подражает сверстникам и взрослым. Демонстрирует элементарный навык самообслуживания. Активно включается в парные игры со взрослым.	Участвует в совместных действиях с воспитателем, эмоционально откликается на игру. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает игровую роль. Активен в выполнении действий самообслуживания.
Уверенно выкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм. Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной). Успешно выполняет конструирование из кубиков, включает их в игру. Активно экспериментирует с предметами	С интересом действует со взрослыми и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками. Выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру при выполнении практических действий. Группирует предметы по образцу по цвету, форме, величине.. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета. Интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок. Эмоционально позитивно реагирует на песенки, потешки. Демонстрирует достаточный активный словарь. Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.	Активен в речевых контактах, проявляет интерес, доброжелательность. Понимает речь взрослого, отвечает на вопросы жестом или упрощенными словами. Элементарные формы речевого этикета использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.
Рисует каракули как случайные метки, начинает давать им название. Овладевает приемами раскатывание, сплющивания. Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку.	Включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира. Самостоятельно оставляет след карандаша,

	краски на бумаге, создает простые изображения, называет то, что изобразил.
Владеет основными движениями. Воспроизводит основные движения по показу взрослого, имитационные движения. Участвует в несложных сюжетных подвижных играх. Получает удовольствие от процесса выполнения движений.	Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями. Демонстрирует координацию движений, быстро реагирует на сигналы. С желанием вступает в общение с воспитателем, детьми при выполнении игровых упражнений, проявляет инициативность. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Планируемые результаты освоения парциальных программ по образовательным областям:**

Программа «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. ребенок к трем годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.
- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. - -
- Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

#### **Алямовская В.Г. "Здоровье"**

- Проявляет интерес к физическим упражнениям
- осознанное отношение к культурно-гигиеническим правилам;

**Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, автор И.А. Лыкова, «Цветные ладошки»**

1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета.
2. Знакомить детей с народной игрушкой для обогащения зрительных впечатлений и показа художественных образов.
3. Учить находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.
4. Учить видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств.
5. Создавать условия для самостоятельного освоения способов и приемов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм) в их единстве.
6. Побуждать самостоятельно выбирать способы изображения, используя для этого освоенные технические приемы.
7. Учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество.
8. Вызывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

**С.Н.Николаева «Юный эколог»**

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым   ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
  - обладает начальными знаниями о                   себе, о природном и социальном   мире, в котором он живет;
  - знаком с произведениями                   детской литературы, обладает   элементарными представлениями из области живой                   природы, .
- Ребенок: знает и соблюдает                   элементарные правила поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с                   растениями и животными);  
проявляет интерес, доброту к                   природным явлениям и                   объектам; проявляет бережное, неразрушающее, доброжелательное                   отношение к окружающей природе, творчество;

Результаты образовательной деятельности по образовательным областям **Приложение № 1**



## **1.1.4 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности образовательного учреждения определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ДО.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методический, управление дошкольным учреждением и т.д.

Программой предусмотрена система оценки качества образовательной деятельности:

- Педагогическая диагностика

### **Педагогическая диагностика**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, отражающих возрастной портрет ребенка на конец раннего детства.

Они представляют результат полноценно прожитого ребенком детства, результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта

### **Принципы педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

**Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

**Принцип целостного изучения** педагогического процесса предполагает: Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может

рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга

**Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб ребенку.

**Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Специальное время на диагностику не выделяется. Основным методом диагностики – наблюдение, метод включенного наблюдения, беседа, оценка детских работ. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживания динамики его продвижения. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения **следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На каждого ребенка ведется «Лист диагностики» В ходе проведения педагогической диагностики используются диагностические таблицы. Данные таблицы представляли собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован.

«Лист диагностики» в **приложении № 2**

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Ранний возраст**

#### **Игра, как особое пространство развития ребенка 3 - его года жизни**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способным и действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### **2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

## Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Возраст	Задачи образовательной деятельности
1.6 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.</li> <li><input type="checkbox"/> Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).</li> </ul>
2-3 года	<p>Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</li> <li><input type="checkbox"/> Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</li> <li><input type="checkbox"/> Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</li> </ul>

## Образовательная область "Познавательное развитие"

возраст	Задачи образовательной деятельности
1,6-2 года	<p><b>От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).</li> <li><input type="checkbox"/> Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).</li> <li><input type="checkbox"/> Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики,</li> </ul>

	<p>металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).</p> <p><b>От 1 года 9 месяцев до 2 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.</li> <li><input type="checkbox"/> Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать практическое экспериментирование.</li> </ul>
1,6-2 года	<p><b>От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).</li> <li><input type="checkbox"/> Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).</li> <li><input type="checkbox"/> Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики,</li> </ul> <p>металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).</p> <p><b>От 1 года 9 месяцев до 2 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.</li> <li><input type="checkbox"/> Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать практическое экспериментирование.</li> </ul>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</li> <li><input type="checkbox"/> Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</li> <li><input type="checkbox"/> Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</li> </ul>

## Образовательная область Речевое развитие

возраст	задачи
1,6-2 года	<p>Развитие умений понимать речь взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;</li> <li><input type="checkbox"/> побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;</li> <li><input type="checkbox"/> учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.</li> </ul> <p>Развитие активной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);</li> <li><input type="checkbox"/> учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);</li> <li><input type="checkbox"/> побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);</li> <li><input type="checkbox"/> стимулировать подражание речи за взрослым человеком;</li> <li><input type="checkbox"/> активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</li> </ul>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li><input type="checkbox"/> Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li><input type="checkbox"/> Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</li> </ul>

## Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Возраст	Задачи образовательной деятельности
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</li> <li>- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.</li> <li>- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</li> <li>- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.</li> <li>- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки</li> </ul>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со</li> </ul>

	<p>взрослым и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</li> <li>- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</li> <li>- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</li> <li>- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</li> </ul>
--	---

### **Образовательная область физическое развитие**

<b>Возраст</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>
1,6-2	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).</li> <li><input type="checkbox"/> Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.</li> </ul>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</li> <li><input type="checkbox"/> Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</li> <li><input type="checkbox"/> Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</li> <li><input type="checkbox"/> Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</li> </ul>

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<b>Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"</b>	
<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». -М.:»</p>	<p>Развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок -плоскостное изображение объемных предметов, и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Видеть «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать, что это образ реального предмета;</li> <li>-Правильно держать карандаш, фломастер, ручку, и оставлять «следы» на бумаге;</li> <li>-Знать назначение красок и кисти понимать, что взаимосвязанные предметы знать особенности («правило») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски;</li> <li>-Видеть границы листа бумаги, страницы в книжке - раскраски и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать пределах этих границ;</li> <li>-Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами</li> <li>-Рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;</li> <li>-Сопровождать движение карандаша (кисти) словами.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>	
<p>Алямовская В.Г. "Здоровье"</p>	<p>Программа представляет комплексную систему воспитания ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного</p> <p>Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;</p> <p>формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;</p> <p>обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;</p> <p>воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.</p>
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>	



<p>С.Николаева " Юный эколог" (программа экологического воспитания)</p>	<p>- формировать элементарные представления о неживой (знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года, учить различать и называть день и ночь, основное состояние погоды) и живой природе (с некоторыми растениями родного края, домашними животными и их детёнышами, насекомыми, земноводными, называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных);</p>
---	---

## Формы организации совместной деятельности детей раннего возраста 1,6 - 3 лет

	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- игровые занятия по физической культуре,</li> <li>- прогулка,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>. - музыкальные занятия подвижные игры на основе сказочного сюжета.</li> <li>. - пальчиковая гимнастика - гигиенические процедуры (обширное умывание).</li> <li>- игры с двигательными игрушками -</li> <li>- игры и развлечения с использованием физкультурного оборудования</li> <li>-Рассматривание иллюстраций направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-гимнастика пробуждения- - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, корригирующая гимнастика)</li> <li>- подвижные игры</li> <li>-хороводные игры</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картинок, игрушек</li> <li>Наблюдение</li> <li>Чтение</li> <li>Развивающие игры</li> <li>Сюжетно-ролевые игры,</li> <li>Игры - экспериментирование с песком , водой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместные игры с дидактическим материалом (форма, величина, цвет)</li> <li>-Просмотр познавательных мультфильмов</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуации общения д/игры</li> <li>игры – драматизации</li> <li>Наблюдения (реальных предметов и объектов ближайшего окружения)</li> <li>Инсценирование (с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций); Рассматривание изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, рассказывание знакомого сюжета);</li> <li>Чтение художественной литературы</li> <li>-Просмотр познавательных мультфильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуации общения д/игры</li> <li>игры – драматизации</li> <li>Звукоподражание</li> <li>Чтение потешек, песенок</li> <li>Наблюдение</li> </ul>
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ситуации общения с воспитателем, детьми</li> <li>- Сюжетно-отобразительные игры</li> <li>-Подвижные игры, хороводные</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>-Разыгрывание ситуаций с игрушкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-отобразительные игры</li> <li>-Подвижные игры, хороводные</li> <li>Игры-ряженье</li> </ul>

	-Рассматривание картин, картинок - игры с речевым сопровождением - пальчиковые игры - игровые упражнения - индивидуальные игры - совместные с воспитателем игры - совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) - наблюдения - чтение - беседы - поручения - Сюже	
Художественно - эстетическое развитие	Экспериментирование с изобразительными материалами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта Игры (дидактические, строительные) Игровое упражнение Слушание музыки Экспериментирование со звука Шумовой оркестр	Музыкальные развлечения Музыкально-дидактические игр

### **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их образовательных потребностей, интересов в разных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы: предметная и игровая, речевая, коммуникативная, познавательная и экспериментирование, продуктивная (рисование, аппликация, лепка), конструирование, моделирование, музыкальная, театрально-игровая.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

В группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности.

**Основной формой** организации обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД)

При реализации программы педагоги :

1. Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
2. определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
3. соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
4. осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

5. сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
6. ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
7. создает развивающую предметно-пространственную среду;
8. наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
9. сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Условием организации образовательного процесса** является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками

**Основные направления организации партнерской деятельности** взрослого с детьми: - включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;  
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);  
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);  
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

**Формы совместной деятельности взрослого и детей:**

- игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: экспериментирование (практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система **следующих методов.**

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- **по источникам информации:** словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);

- **методы по источниками сенсорной информации:** визуальные, аудиальные, кинестетические; - по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;

-**по организации мыслительных операций и процессов познания:** метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

**Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов. Социально - психологические методы, ориентированные на коррекцию поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е. во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

## Формы, способы, методы и средства физического развития

### *Методы физического развития:*

Наглядный	Словесный	Практический
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме;

<i>Средства физического развития:</i>	<i>Формы физического развития:</i>
- двигательная активность, занятия физкультурой; -эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); -психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).	- физкультурная непосредственно образовательная деятельность; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; -музыкальная непосредственно образовательная деятельность; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

### *Виды здоровьесберегающих технологий*

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные игры).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье»)
3. Коррекционные технологии ( технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, ).

## Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

### *Метод руководства сюжетно-отобразительной игрой*

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

### **Формы, способы, методы и средства познавательного развития**

*Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:*

- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- индивидуальные трудовые поручения;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

*Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:*

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную
- 

### **Методы ознакомления дошкольников с природой**

Наглядные	Практические	Словесные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения (кратковременные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);</li> <li>- рассматривание картин, демонстрация фильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);</li> <li>- (индивидуальные поручения, элементарные опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение</li> </ul>

### **Формы, способы, методы и средства речевого развития**

#### **Методы развития речи**

Наглядные:	Словесные:	Практические
------------	------------	--------------

<p>-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p>- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; -</p>	<p>(дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения, , хороводные игры).</p>
--	---	---

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (ННОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Во вторую половину дня проводятся развлечения, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

### **Образовательные ситуации** используются в процессе НОД.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе предметные. Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям 2 - 3х летнего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы,

подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

В течение дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка раннего возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Игровая деятельность представлена** в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры.

Организация сюжетно - отобразительных, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения .

**Познавательно-исследовательская** деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации «запускаются» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного  
**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**



- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таковыми культурно-смысловыми контекстами выступают, условно говоря, «типы исследования», доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;

Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям. Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Для поддержки детской инициативы созданием условия для детей 2 - 3 лет: воплощения несложных игровых образов и принятия на себя образа воображаемой роли в игре, разыгрывания несложных игровых сюжетов (например, семья, детский сад, магазин, поликлиника)

Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная сюжетно-отобразительная игра в кукольном уголке, игры с игрушками
- самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций)
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору

### **Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии:**

Создание условий:

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;
- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Организация детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные)
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей
- Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.

### **Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:**

- Создание условий на площадке, в группе;
- Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности;
- Использование разнообразных форм двигательной активности

### **Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей:**

- Обеспечение использования собственных, в том числе —ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, явления окружающей действительности;

Позиция педагога при организации жизни детей, дающая возможность

самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя:

- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Педагог проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать,

помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети раннего возраста — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в группе организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации).

Развитие детей от 2 до 3 лет имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Данная часть программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетными направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Программа "Детство" обогащается парциальными программами (указаны выше).

В дошкольном учреждении сложились свои традиции и обычаи, события. Педагоги и родители активно принимают участие в выставках, организованных в дошкольном учреждении к праздникам, памятным датам. С целью ознакомления родителей с жизнью дошкольного учреждения и группы традиционным стали "Дни открытых дверей" (март-апрель) Перечень возможных развлечений и праздников :Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

В группе сложились свои традиции

Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
Утро радостных встреч	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и со взрослыми ежедневно	ежедневно
Дни рождения	развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	согласно срокам дня рождения
Ритуал приветствия	установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	ежедневно

## 2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно – правовых документах, в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;

**Информационно – коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном учреждении;

**Перспективно – целевые:** составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ;

**Организирующая роль дошкольного учреждения по отношению к семье осуществляется посредством:**

- планомерного, активного распространения медико-педагогических знаний в коллективе родителей;
- практической помощи семье в воспитании детей;
- осуществлении пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность, в том числе через организацию проектной деятельности;

**Основные задачи сопровождения родителей:**

- Повышать психолого – педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность; оказывать поддержку в кризисных ситуациях;
- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании благоприятных детско-родительских отношениях;

Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей;

- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива;

**В группе организована модель взаимодействия с семьёй, которая определяет основные направления работы:**

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений, запросов родителей;
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других дошкольных учреждений для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы;
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

**План работы с родителями на 2022 - 2023 учебный год представлен в приложении № 3**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Описание Материально – технического обеспечения Программы.**

**Первая младшая группа № 1** расположена в типовом здании на первом этаже с набором необходимых помещений, включающих, игровую которая оснащена детской мебелью (столы и стулья для детей подобраны с учетом антропометрических показателей), телевизором, детской мебелью для практической деятельности.

Групповое помещение эстетично оформлено, оснащено необходимыми игрушками и пособиями для осуществления образовательного процесса; Развивающая среда в группе способствует эмоциональному благополучию детей, совершенствует их умение взаимодействовать друг с другом, обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития. Спальная комната, оснащена детскими кроватями. Имеется приемная, которая оборудована шкафами для верхней одежды детей и воспитателей. Есть информационный уголок для родителей. Туалетная комната оборудована шкафами для детских горшков с индивидуальными ячейками, ячейками для полотенец. Каждый индивидуальный шкаф маркируется. Оборудование и инвентарь соответствуют требованиям СанПиН;

В группе созданы все необходимые условия для приема пищи детьми.

Для организации прогулок воспитанников имеется участок, оснащенный верандой для организации спокойных игр и занятий детей художественной деятельностью, чтения художественной литературы, бесед с дошкольниками. Для развития основных видов движений на участке имеется спортивное оборудование: перекладины, и др. Для организации игры с песком участок оснащен песочницей. В наличии оборудование для сюжетных игр детей: кораблики, детские домики, паровозики, машины и др. Согласно ФГОС дошкольного образования проведено пополнение развивающей среды группы в соответствии с образовательными областями, что позволяет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер группы приближены к домашним условиям, способствуют личностному развитию и эмоциональному благополучию детей.

**Подробно материальное оснащение группы представлено в паспорте группы, а также в приложение № 4**

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Образовательная область Социально – коммуникативное развитие

№ п/п	возраст	Методическое обеспечение	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Средства обучения
1	1,6 – 2 года	1.Примерная Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб.: ООО«Издательство «Детство - Пресс»», 2014г. 2.С. Новоселова «Дидактические игры изанятия с детьми раннеговозраста», М., «Просвещение», 1985 3.М.Д.Маханева «Игровы-занятия с детьми от 1 до 3 лет»,М.,«Просвещение»,2005 3.Н.Михайленко,Н.Короткова«Организациясюжетной игры в детском саду» Издательство «Гном и Д», 2000	Смирнова Е. О. Галигузова Л. Н. Мещерякова С. Ю. «Первые шаги», Москва 2014 г	Картины из серии "Мы играем" Демонстрационный материал по темам : семья, детский сад, хорошие и плохие поступки
2	2 - 3	1. Примерная Образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО«Издательство «Детство - Пресс»», 2014г -Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей».-М.: Просвещение, 1988 -Михаленко Н.Я., Короткова Э.П. «Организация сюжетной игры в детском саду».М.: «Гном и Д»,2000		

№ п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
	возраст	Методическое обеспечение	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Средства обучения
	1,6 – 2 года	-Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-	С.Н.Николаева «Юный эколог» М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Картинны, картинки по ознакомлению с окружающим миром

		<p>СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г</p> <p>-Фролова А.Н. «Игры – занятия с малышами».-Киев, 1987</p> <p>-Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления».-М.: Мозаика – Синтез, 2003</p> <p>- Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г. «Раннее детство: познавательное развитие».-М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>- Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».-М.: Просвещение, 1985</p> <p>- Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша».-М.: Мозаика –Синтез, 2003</p>		<p>(предметы техники, посуды, мебели, одежды, разные виды транспорта)</p> <p>Серия картин по ознакомлению с домашними животными</p> <p>Серия картин по ознакомлению с дикими животными</p> <p>Картины по ознакомлению с миром людей (семья, детский сад)</p>
2 - 3		<p>- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г</p> <p>-Фролова А.Н. «Игры – занятия с малышами».-Киев, 1987</p> <p>-Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления».-М.: Мозаика – Синтез, 2003</p> <p>- Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г. «Раннее детство: познавательное развитие».-М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>- Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».-М.: Просвещение, 1985</p> <p>- Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша».-М.: Мозаика –Синтез, 2003</p> <p>- Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М.: 1978г</p> <p>- Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» М.: 2006г</p> <p>Литвинова О.Э Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО"-ПРЕСС", 2016</p>		<p>«Развитие речи в картинках: занятия для детей»</p> <p>(Демонстрационный материал к пособиям О.С.Ушаковой)</p>



№ п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
	возраст	Методическое обеспечение	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Средства обучения
1,6 – 2 года	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г</p> <p>Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет. М. Просвещение, 1987г.</p> <p>-Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».- М.:Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>-Хрестоматия для маленьких. (Сост. Л.Н. Елисеева.) М., 1987</p> <p>-Хрестоматия для дошкольников (2-4) года. М., 1997</p>	<p>Смирнова Е. О. Галигузова Л. Н. Мещерякова С. Ю. «Первые шаги», Москва 2014 г</p>	<p>Картины из серии "Мы играем" Картины из серии "Домашние животные" "Дикие животные" "</p> <p>«Развитие речи в картинках: занятия для детей» (Демонстрационный материал к пособиям О.С.Ушаковой)</p> <p>Мягкие игрушки, куклы для описания, составления рассказов</p>	
2 -3 года	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г</p> <p>-Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет. М. Просвещение, 1987г.</p> <p>-Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».- М.:Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.-М.:ТЦ Сфера, 2009</p> <p>-Хрестоматия для маленьких. (Сост. Л.Н. Елисеева.) М., 1987</p>			

		-Хрестоматия для дошкольников (2-4) года. М., 1997		
--	--	--	--	--

№ п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
	возраст	Методическое обеспечение	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Средства обучения
	<b>1,6 – 2 года</b>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г</p> <p>-Хрестоматия для маленьких. (Сост. Л.Н. Елисеева.) М., 1987</p> <p>-Хрестоматия для дошкольников (2-4) года. М., 1997.</p>		
	<b>2 – 3 года</b>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г</p> <p>-Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке аппликации в игре».-М.: Просвещение, 1992</p> <p>- Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчество». М.: Просвещение, 1985.</p> <p>- Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду».-М.: Просвещение, 1971</p> <p>-Лиштван З.В. «Конструирование в детском саду».- М.:Просвещение, 1981</p> <p>-Е.А.Янушко«Рисование с детьми раннего возраста» М. Мозаика-синтез 2005</p> <p>- Е.А.Янушко«Лепка с детьми раннего возраста» М. Мозаика-синтез 2005</p>	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова</p>	

№ п/п	Образовательная область Физическое развитие			
	возраст	Методическое обеспечение	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Средства обучения
1,6 – 2 года	<p>-Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г.</p> <p>-Шишкина В.А. «Движение плюс движение» Просвещение,1992</p> <p>-Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Просвещение,1987</p> <p>В.Г.Алямовская «Ясли – это серьезно» Линка-пресс.: М. 1999</p>	<p>«Здоровье» Алямовская В.Г.М., Линка-Пресс, 1993</p> <p>Смирнова Е. О. Галигузова Л. Н. Мещерякова С. Ю. «Первые шаги», Москва 2014 г</p>		
2 – 3 года	<p>- Примерная образовательная программа дошкольного образования«Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс»», 2014г.</p> <p>- Шишкина В.А. «Движение плюс движение» Просвещение,1992</p> <p>- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Просвещение,1987</p> <p>В.Г.Алямовская «Ясли – это серьезно» Линка-пресс.: М. 1999</p>			

### **3.3 Распорядок и /или режим дня (холодный, теплый период), расписание НОД**

Специфика организации режима пребывания детей в образовательном учреждении заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда нагрузки на детей должны быть снижены.

Режим дня МДОУ отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 269 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций), составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Климатические условия дальневосточного региона имеют свои особенности: резко континентальный климат, недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

**При температуре воздуха ниже 15градусов** и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. **Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с.**

В начале января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе: утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления.

Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Режим дня в группах зависит от возраста детей.

Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

В зимние (январь) и летние (июнь – август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся.

**При составлении режима учтены следующие принципы:**

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует ее всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1,6 - 3 года	2 по 10 мин	7 - 7,5	3- 4

### Распределение нагрузки:

№	Возраст	В неделю занятий	Продолжительность /мин./	Дополнительные услуги	Кол-во доп.занятий в неделю; их продолжительность
1	1,6 - 3 года (ясельный возраст)	10 по подгруппам	10	-	-

### Требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (СанПиН 2.4.1.3049 – 13)

№	Критерий	Группы раннего возраста с 1,6-3 лет
1.	Дневной сон	Не менее 3-х часов 1 раз в день
2.	Непрерывное бодрствование	В соответствии с медицинскими рекомендациями
3.	Ежедневные прогулки	2 раза в день 3 – 4 часа
4.	Самостоятельная деятельность	Не менее 3 – 4 часов
5.	Длительность НОД	Не более 10 мин.
6.	Объем образовательной нагрузки в I половину дня	Не более 8-10 мин.
7.	НОД во II половину дня	Не более 8-10 мин.

**Режим дня  
(холодный период)**

Режимные моменты	Возрастные группы
	1 мл.
Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00
НОД	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
НОД	16.00-16.10 16.20-16.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.20
Возвращение с прогулки	17.20-17.30
Подготовка к ужину, Ужин	17.30-17.50
Игры, уход домой	17.50-19.00

**Режим дня  
(теплый период)**

Режимные моменты	Возрастные группы
	1 мл.
Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.40-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.15
Постепенный подъем, закаливание	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке,	15.45-17.20

прогулка	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20-17.30
Ужин	17.30-17.50
Игры, уход домой	17.50 -19.00

В период адаптации к дошкольному учреждению дети проходят адаптационный период, в котором время пребывания в группе увеличивается постепенно – от 1 - 2 часов до 12 часов.

Перед воспитателями адаптационных групп стоят следующие задачи:

1. Установить с ребенком такие отношения, чтобы воспитатель стал для него близким человеком.
2. Помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней.
3. Помочь ребенку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни.
4. Помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками (для детей 2 – 3-летнего года жизни).

Для достижения поставленных целей с детьми проводятся игры, способствующие безболезненному привыканию детей к детскому саду, режим дня адаптационных групп и примерный план работы с детьми проходящими адаптацию, построенный на играх способствующих снятию эмоционального напряжения малышей, на сближение ребенка с педагогом и сверстниками.

Режимные моменты	Возрастные группы Группа раннего возраста(1,6-3 л)
Первичное посещение ребёнком группы с родителями- время пребывания до 1 часа	
Приём, игровая деятельность	9.00- 10.00
Приём, игровая деятельность	9.00-11.00
<b>В зависимости от степени адаптации постепенное вхождение ребёнка в режим группы составляет от 5 дней до 3 недель.</b>	
Приём, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы ( по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка ( игры, наблюдения)	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры, игры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30

Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30-16.00
Образовательная деятельность ( по подгруппам)	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.30-17.20
Возвращение с прогулки	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Прогулка, уход домой	17.50- 19.00

На период адаптации составлен гибкий план работы с детьми, используются игры , способствующие благоприятному привыканию детей к дошкольному учреждению.

**Гибкий план адаптации, игры в адаптационный период (приложение № 5).**

### **Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении**

Щадяще – оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный , а также в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим. Продолжительность периода зависит от ряда причин: тяжести острого периода заболевания, характера лечения, индивидуальных особенностей ребенка. Учитывая, что Программа составлена с учетом возрастных особенностей дошкольника с учетом требования Сан Пин, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима:

- ОРВИ, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита – 20-25 дней
- Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения – 25 – 30 дней
- Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга – 2 месяца (до 6 месяцев)
- Острый нефрит, менингит (любой этиологии) – более 2 месяцев

### **Организация отдыха и оздоровления воспитанников в летний период**

В преддверии летнего периода в дошкольном учреждении в целях обеспечения эффективности организации и проведения летней - оздоровительной кампании, создания комфортных и педагогически целесообразных условий для воспитанников проводятся соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- Корректируется режим дня с учетом теплого периода года
- Проводится работа по подготовке оборудования, подбору игрушек и пособий, необходимых для разнообразной деятельности детей, учитывая максимальное пребывание детей на воздухе
- Разрабатывается программа мероприятий с детьми
- Разрабатывается система закаливания
- Составляются рекомендации для родителей

В планах воспитателей в течение дня предусматриваются виды деятельности: двигательная, продуктивная, трудовая, познавательно – исследовательская , игровая, чтение художественной литературы.



Для достижения оздоровительного эффекта режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима.

Двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

### Модель организации двигательного режима

Формы организации	Группа раннего возраста
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
2. Физкультминутки	Ежедневно 1- 2 мин.
3 Динамические паузы	-
4. физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5 мин.
5. Подвижные игры	Ежедневно не менее 2х 15 мин.
6. Хороводные игры	Ежедневно 5 мин
7. Закаливающие процедуры 8 Дыхательная гимнастика	5 мин.
9. Спортивные упражнения	-
10. Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 минут
11. Обучение плаванию в бассейне	-
12. Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю по 10 минут
13. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц 10 мин.
15 Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

### Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

В группе ведется «Дневник здоровья», который позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям как на занятиях по физической культуре, так и в совместной и самостоятельной деятельности. В дневнике отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам педагогической диагностики уровня физического развития, учитываются рекомендации специалистов (врача-педиатра, психолога, инструктора по физкультуре).

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		Занятия по подгруппам; Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие бассейна, спортивных уголков в группах); Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; Повышение квалификации педагогов по двигательной деятельности
Система двигательной активности		Утренняя гимнастика (различные формы организации); Физкультурные занятия, Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице; Подвижные игры в группе и на прогулке; Физкультминутки на занятиях и в свободной деятельности; Гимнастика после дневного сна Игры, хороводы, игровые упражнения; Индивидуальная работа по физкультуре;
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренняя гимнастика облегченная форма одежды ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с открытыми фрамугами летом контрастные воздушные ванны солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание;
Организация рационального питания		Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; питьевой режим

### Основные виды закаливания

Виды закаливания	1,6-3 года
Контрастное закаливание воздухом	*
Босохождение	*

Элементы дыхательной гимнастики	*
Обширные воздушные ванны	*
Обширное умывание	*
Физические упражнения в облегченной форме	*
Солнечные ванны	*

### Расписание непрерывной образовательной деятельности

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми раннего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые
- сюжетные
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Одной из **форм непрерывной образовательной деятельности** является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей или нескольких таких деятельностях- интеграции различных видов деятельности), осуществляемых совместно со взрослым и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
на 2022 - 2023 учебный год**

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 младшая группа № 1</b>					
№ <b>1</b>	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) <b>9.00-9.10; 9.20-9.30</b>  Художественно эстетическое развитие (Музыкальное) <b>15.50-16.00</b>	Художественно эстетическое развитие (Лепка) <b>9.00-9.10; 9.20-9.30</b>  Физическое развитие (Физкультурное) <b>15.50 -16.00; 16.10 - 16.20</b>	Познавательное развитие (Конструирование) <b>9.00-9.10; 9.20-9.30</b>  Художественно эстетическое развитие (Музыкальное) <b>15.50 - 16.00</b>	Речевое развитие (Развитие речи) <b>9.00-9.10; 9.20-9.30</b> Речевое развитие (Чтение художественной литературы) <b>15.50-16.00; 16.10 - 16.20</b> Физическое развитие (Физкультурное) <b>15.45-15.55; 16.05 - 16.15</b>	Художественно эстетическое развитие (Рисование) <b>9.00-9.10; 9.20-9.30</b> Речевое развитие (Чтение художественной литературы) <b>15.50-16.00; 16.10 - 16.20</b>

### Циклограмма совместной образовательной деятельности

#### Ежедневно:

- утро радостных встреч
- утренняя гимнастика (первая половина дня), артикуляционная гимнастика(первая половина дня),
- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры),
- гимнастика после сна (вторая половина дня),
- воспитание КГН в режимных моментах (в течение дня),
- чтение художественной литературы.

*на прогулке* - создание условий для самостоятельной двигательной активности, игры с выносным материалом.

### Циклограмма совместной деятельности в 1 младшей группе

День недели	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня	Прогулка
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинок, иллюстраций</li> <li>2. Упражнения для развития слухового внимания.</li> <li>3. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию (форма)</li> <li>4. Игры малой подвижности (хороводная игра, ходьба)</li> <li>5. Игры с разборными игрушками</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой</li> <li>2. Подвижные игры средней и высокой подвижности</li> <li>3. Индивидуальная работа по обучению ходьбе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с музыкальными инструментами</li> <li>2. Игры с крупным строительным материалом.</li> <li>3. Сюжетно - ообразительная игра</li> <li>4. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.</li> <li>5. Экспериментирование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры средней и высокой подвижности</li> <li>2. Индивидуальная работа по обогащению словаря</li> <li>3. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</li> </ol>

Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение на близкие ребенку темы</li> <li>2. Упражнения на развитие речевого дыхания</li> <li>3. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию (цвет).</li> <li>4. Игры малой подвижности (соблюдение равновесия)</li> <li>5. Сюжетно-отобразительная игра</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой.</li> <li>2. Дидактическая игра по ознакомлению с природой.</li> <li>3. Подвижные игры средней и высокой подвижности</li> <li>4. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра по сенсорному воспитанию (величина)</li> <li>2. Упражнения на развитие силы голоса</li> <li>3. Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>4. Подвижные игры, упражнения (профилактика плоскостопия)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры средней и высокой подвижности</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</li> <li>3. Индивидуальные трудовые поручения</li> <li>4. Игры с песком и водой</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи.</li> <li>2. Рассматривание картинок, иллюстраций</li> <li>3. Игры на звукоподражания</li> <li>4. Обследование игрушек, предметов</li> <li>5. Игра малой подвижности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>2. Подвижные игры средней и высокой подвижности</li> <li>3. Индивидуальная работа по развитию ОВД</li> <li>4. Обучение играм со снегом и песком.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры со строительным материалом</li> <li>2. Индивидуальная работа по обучению действий с предметами.</li> <li>3. Музыкально-дидактическая игра.</li> <li>4. Индивидуальная работа по лепке</li> <li>5. Сюжетно-отобразительная игра</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры средней и высокой подвижности</li> <li>2. Индивидуальная работа по обогащению словаря</li> <li>3. Повторение стихотворений.</li> <li>4. Рассматривание детских книг</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение играм с транспортными игрушками</li> <li>2. Подвижная игра малой подвижности</li> <li>3. Индивидуальная работа по КГН</li> <li>4. Игры на развитие слухового внимания</li> <li>5. Сюжетно – отобразительная игра</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой</li> <li>2. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром</li> <li>3. Подвижные игры средней и высокой подвижности</li> <li>4. Индивидуальная работа по развитию ОВД</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по рисованию</li> <li>2. Разучивание стихотворений, потешек.</li> <li>3. Игры с песком и водой</li> <li>4. Обучение играм с мелким строительным материалом.</li> <li>5. Сенсомоторные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по обучению играм с мячом.</li> <li>2. Подвижные игры средней и высокой подвижности</li> <li>3. Рассматривание детских книг</li> </ol>

Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения для развития правильного звукопроизношения</li> <li>2. Игра малой подвижности (хороводная)</li> <li>3. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром</li> <li>4. Индивидуальная работа по обучению ползанию и лазанию.</li> <li>5. Рассказывание стихотворений</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой</li> <li>2. Обучение играм со снегом и песком</li> <li>3. Подвижные игры средней и высокой подвижности</li> <li>4. Индивидуальная работа по развитию ОВД</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с куклами</li> <li>2. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию (величина)</li> <li>3. <b>Развлечение</b> (показ театра с включением высказываний детей).</li> <li>4. Самостоятельная двигательная активность</li> <li>5. Рассматривание тематических альбомов по ознакомлению с окружающим</li> </ol>	<p>Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Подвижные игры средней и высокой подвижности</p>
---------	---	--	--	--

## Планирование НОД

В основе воспитательно-образовательной работы 1 младшей группы № 1 лежит комплексно - тематическое планирование. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к :

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Миру искусства и литературы
- Окружающей природе
- Традиционным для семьи общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, календарные праздники.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям

**Комплексно - тематическое планирование смотри в приложение № 5**

### **3.4 Организация традиционных событий, праздников, мероприятий**

- Воспитатели наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.
- В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год,
- Во второй половине дня 1 раз в неделю планируются также развлечения, тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, чтение художественной литературы,

Культурно-досуговая деятельность решает в каждой возрастной группе определенные задачи:

#### **Первая младшая группа**

**Задачи:** Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.



## Проведение праздников и развлечений в группе

Срок	Перечень мероприятий	1 мл.
Декабрь	Новогодние праздники	+
Март	Праздник 8 Марта	+
Апрель	Весенние развлечения	+
Май	День открытых дверей	+

### Перспективный план развлечений на 2022- 2023 учебный год

Месяц	1 младшая группа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 Музыкальный досуг «Ладушки - ладошки» 2 Физкультурный досуг «Ножки бежали по дорожке» 3 Театральный досуг «Курочка ряба» 4 Речевой досуг «На бабушкином дворе»
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 Музыкальный досуг «Поиграем с осенью» 2 Физкультурный досуг «Дорожка к теремку» 3 Театральный досуг «Репка» 4 Речевой досуг «В нашем саду листопад»
<b>НОЯБРЬ</b>	1 Музыкальный досуг «Солнечные зайчики» 2 Физкультурный досуг «Наш веселый поезд» 3 Театральный досуг по сказке Сутеева В. «Грибок» 4 Речевой досуг «Кто в домике живет?»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 Музыкальный досуг. «Праздник елки» 2 Физкультурный досуг «В гости к мишке» 3 Театральный досуг «Колобок» 4 Речевой досуг «Здравствуй, Дедушка Мороз»
<b>ЯНВАРЬ</b>	1 Музыкальный досуг «Снеговик в гостях у ребят» 2 Физкультурный досуг «Веселые зайчата» 3 Театральный досуг «Удивительные бусы» 4 Речевой досуг «Зайку бросила хозяйка»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 Музыкальный досуг «Петрушка в гостях у ребят» 2 Физкультурный досуг «Наш теремок» 3 Театральный досуг «Про маленького котенка» настольный театр 4 Речевой досуг «Девочка чумазая»
<b>МАРТ</b>	1 Музыкальный досуг «В гости к нам пришла матрешка» праздник 8-е марта 2 Физкультурный досуг «Воробушки радуются солнышку» 3 Театральный досуг «Петрушкин цирк» Кукольное представление 4 Речевой досуг «Курочка и цыплята»
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 Музыкальный досуг «Поиграем с весной» 2 Физкультурный досуг «Путешествие с колобком» 3 Театральный досуг «Заюшкина избушка» 4 Речевой досуг «Что нового в магазине игрушек»
<b>МАЙ</b>	1 Музыкальный досуг «Праздник мыльных пузырей» 2 Физкультурный досуг «Закрывай скорей окошки – ты спасешь мышку от кошки» 3 Театральный досуг «Гусенок» кукольный театр 4 Речевой досуг «Здравствуй солнце золотое»

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом примерной основной образовательной программы «Детство» и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Предметно-пространственная среда пополняется и обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет полоролевой специфики

#### **Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками:**

**Насыщенность** среды: соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость:** воспитатель имеет возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов:

- разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Предметно-развивающая среда в группе организована с учётом закономерности психического развития детей раннего возраста, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы. Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в группе, учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе созданы различные центры.

**«Центр познавательного развития»** - обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (песок, вода)

**«Центр социально-коммуникативного развития»** - обеспечивает социальное развитие ребенка, воспитание любви к детскому саду, городу. Знакомит с семейными ценностями. Приобщает к основам безопасного поведения, трудовому воспитанию.

**«Центр творчества»** - обеспечивает решение задач активизации творчества детей (музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность. Для продуктивной и творческой деятельности в группе имеется необходимый материал и оборудование (столы для работы, кисти, краски, альбомы,

карандаши, пластилин и пр.). Все перечисленные материалы пригодны для работы и безопасны для здоровья детей. В достаточном количестве на каждого ребенка.

**«Игровой центр»** - обеспечивающий организацию сюжетно-отобразительных игр; игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства;

**«Литературный центр» (книжный уголок)** - обеспечивающий литературное развитие дошкольников развивает интерес к детской художественной литературе, чтению.;

**«Центр речевого развития»** - обеспечивающий развитие речи воспитанников (

**«Физкультурный центр»** - обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей. . В раннем возрасте у детей активно развивается двигательная деятельность, поэтому в группе создана соответствующая среда. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы, лазания и бега.

**«Центр сенсомоторного развития»** - представлен в виде сенсорных ленточных столов; пособий для развития мелкой моторики (шнуровки, плетенки, волчки, нанизывание бус, выкладывание м узором мозаики,

**"Конструктивная зона"** предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

#### **В группе имеется уголок уединения.**

Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания. В группе достаточно оформления, изготовленного родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу, имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

Обстановка в группе комфортна и безопасна для каждого ребёнка. Маленький ребёнок активно входит в предметный мир и с интересом изучает его. Игрушки и предметы в группе отражают богатство и многообразие предметного мира. В этом возрасте закладывается база для развития интеллекта – сенсорные способности ребёнка.

Предметная среда группы стимулирует развитие восприятия детей, способствует развитию всех анализаторов. Оборудование выполнено из разнообразных и безопасных для здоровья ребёнка материалов.

Дети раннего возраста предпочитают яркое, броское оборудование. Поэтому все игрушки внешне привлекательны, размещены на открытых полках и доступны детям.

#### **Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:**

разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной,

привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

□ гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

□ взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

□ удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности, дети имеют возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Предметно развивающая среда групп раннего возраста - это комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Мебель и крупногабаритное оборудование (например, детских горок, больших игровых блоков) расположено таким образом, чтобы дети имели возможность свободно передвигаться по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования, групповое помещение разделено на зоны перегородками, специальными ячейками, нишами. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

**(Описание развивающей среды представлено в паспорте группы)**

### **Литература**

1. Аванесова А.В. Подъяков Н.Н. «Сенсорное воспитание в детском саду», «Просвещение», 1989
2. Алямовская В.Г. «Здоровье», Москва 1993г.
3. Алямовская В. Г. Ясли – это серьезно. Москва «Линка – пресс», 1999 г.
4. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника. М.: Просвещение, 1973.

5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.,ТЦ Сфера,2010.-128с
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика - Синтез, 2005 г.
7. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
8. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Москва: Мозаика – синтез, 2013.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб. - метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Просвещение,1987
10. Лыкова А.И. «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. «Карапуз-Дидактика», 2006г.
11. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика - Синтез, 2005г.
12. Новоселова С. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», «Просвещение», 1985
- 14 Николаева С. Н. Юный эколог, программа экологического воспитания дошкольников, 2010
15. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым малыш! М. Творческий Центр «Сфера» 2006 г.
16. Павлова Л.Н «Знакомим малыша с окружающим миром», «Просвещение», 1987 год  
Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМ Медиа Групп, 2015
17. Пилюгина Э. Г. «Раннее детство: познавательное развитие» «Просвещение», 2003 29.  
Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008. 16. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
18. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет. М. Просвещение, 1987г.
19. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении», Москва, 1986г.
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
21. Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. А.Г.Рузская, С.Ю.Мещерякова. – М., 2007.
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
22. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего возраста. Просвещение, 1986.
23. Шишкина В.А. «Движение плюс движение» Просвещение,1992г.
24. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Москва: Мозаика-синтез, 2005.
25. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Москва: Мозаика-синтез, 2005

