

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 53

Согласовано

Совет родителей
Протокол № 1 от «30» 08.2022г.

Утверждено

Приказ № 53-ОД от «30» 08.2022г.
Заведующий МДОУ № 53



Щепкина О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 53
на **2022 – 2023 учебный год**

г. Комсомольск – на - Амуре

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в детском саду	5
Раздел 2. Цели и задачи воспитания	8
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	11
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
Приложения	19

Пояснительная записка

Программа воспитания является частью содержательного раздела Образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад комбинированного вида № 53и обеспечивает реализацию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28)

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
 - ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
 - ✓ может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
 - ✓ знаком с произведениями детской литературы;
 - ✓ обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.
- В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя **четыре основных раздела**.

1. Раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ).
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.
Модули в программе воспитания располагаются с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.
4. Раздел «Основные направления самоанализа показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- педагогический состав ориентирован на укрепление партнерских отношений со всеми участниками образовательных отношений с целью развития единой стратегии воспитания детей;
- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в детском саду

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, противоречивость образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Довольно много родителей являются сотрудниками одного из градообразующих предприятий города – Комсомольского-на-Амуре авиационного завода им. Ю.А. Гагарина, что отражается на интересе детей к инженерным профессиям и авиационной технике в целом.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей).

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений**. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДООУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами**, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основной целью педагогической работы МДОУ детский сад № 53 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Именно в игре развивается личность ребёнка, отрабатываются роли, которые предстоит играть во взрослой жизни, моделируются жизненные ситуации, познается способ взаимодействия с окружающим миром. Обучение новым навыкам, умениям также происходит в игровой форме. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. С целью активизации самостоятельной деятельности детей, в МДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем принципам ФГОС ДО. Акцент сделан на социально-личностное развитие детей: формирование представлений о себе, семье, городе, крае, стране, разных народах (в том числе народностях Дальнего Востока).

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью максимального раскрытия потенциала каждого ребенка в зависимости от потребностей, интересов и уровня развития.

Большое значение в МДОУ детский сад №53 уделяется социально-личностному развитию воспитанников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Решение приоритетных задач достигается за счет организации комплекса воспитательных мероприятий, создания развивающей предметно-пространственной среды, выстраиванию партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет

интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Инновационная деятельность дошкольного учреждения представлена следующим направлением: экологическое воспитание дошкольников, **целью которого является:** развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формирование экологической культуры дошкольников подразумевает воспитание правильного отношения непосредственно к самой природе, к людям, охраняющим и создающим её, формирование отношения к себе как к части природы.

Данное направление реализуется через организацию мини-музеев эко – краеведческого содержания, назначение которых - вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу, способствовать развитию сенсорного опыта дошкольников и формированию у них осознанно-правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы. Определенным образом модифицируется мыслительная деятельность детей, дети более свободно оперируют образами. У детей формируется ценностное отношение к природе, появляется интерес к музеям и выставкам, развивается эмоциональный отклик при восприятии объектов живой и неживой природы.

Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания: воспитание творческой активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации; развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

Цель воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста – обеспечение позитивной индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

✓ **вторая младшая группа (3-4 года):**

- способствовать формированию ориентации на нравственные и моральные ценности, формировать начальные этические, социальные и эстетические представления, культурно-гигиенические навыки и привычку к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения
- формировать первичные умения ориентироваться в мире живой и неживой природы;
- формировать образ «Я», самопринятие;
- формировать способность осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями;
- развивать навыки самообслуживания;
- развивать саморегуляцию двигательных действий.

✓ **средняя группа (4-5 лет):**

- способствовать развитию социальных чувств: чуткости, отзывчивости, сопереживания к неудачам других, умения помогать партнеру и самому принимать помощь; формировать представления о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений;
- формировать элементарные экологические представления;
- способствовать формированию положительного отношения к себе и самоуважения;
- развивать способность осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности;
- способствовать развитию начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний.

Цель воспитания детей старшего дошкольного возраста – обеспечение развития общей культуры личности ребенка, познавательных способностей, социально нравственных, эстетических, физических качеств.

✓ **старшая группа (5-6 лет):**

- способствовать развитию эмпатии, способности учитывать психологические состояния других людей;
- формировать предпосылки к толерантности как к нравственному качеству;
- способствовать освоению норм и правил социально одобряемого поведения;
- воспитывать уважение к семейным и национальным традициям, побуждать к активному участию в жизни своей семьи;
- формировать основы экологической культуры и элементарные представления об эволюции;
- способствовать формированию адекватной самооценки и уверенности в своих силах;
- способствовать развитию ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты;
- развивать начальные формы самостоятельности мышления;
- развивать произвольную саморегуляцию в игровой деятельности

✓ **подготовительная группа (6-7 лет):**

- способствовать освоению норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формированию нравственно-волевых качеств;
- способствовать развитию чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны;
- способствовать формированию позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника;
- развивать начальные формы контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принимать ответственность за результаты своего поведения;
- развивать начальные формы самостоятельности и независимости поведения;
- способствовать формированию произвольности поведения и стрессоустойчивости.

Целевые приоритеты воспитательной работы:

- знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- беречь природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы и др.);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими детьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть открытым и общительным;
- уметь проявлять инициативу, действовать самостоятельно.

Планируемые результаты воспитания

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила	Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и

<p>безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания. Оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>	<p>Объективные и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальностей, сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p>

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

Простые формы: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая игра, игровое упражнение, театрализованные игры, инсценировки.

Составные формы: игра, игра-путешествие, проблемная ситуация, коллективное творческое дело, экскурсии, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования

Комплексные формы: проекты, экологические акции, клубный час, тематическая неделя, тематический день

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- образовательная деятельность;
- эстетизация предметно-развивающей среды;
- сотрудничества с родителями;
- общие ключевые события в ДОО.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детьми примеров проявления добросердечности, внимательности, трудолюбия в процессе решения проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; обсуждений, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в содержание занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время образовательной деятельности;
- организация помощи, наравне с помощью воспитателя, помощи мотивированными и эрудированными воспитанниками дошкольниками детям, которым она необходима, дающей социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Общие ключевые события ДОО»

Ключевые события – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. События - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников и родителей, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Вне образовательной организации:

- сдача норм ГТО среди воспитанников МДОУ города, организованного Управлением по физической культуре, спорту и молодёжной политике администрации города Комсомольска-на-Амуре;

- социальные проекты – комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- проекты событий – включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к событиям, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общесадовские праздники–творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для воспитанников и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

- театрализованные представления - выступления педагогических работников, родителей и воспитанников. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ ДОО и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Эстетизация предметно-пространственной среды»

Эстетизация окружающей воспитанников предметно-пространственной среды ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию детского сада. Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера помещений ДО (групповых к, приемных, музыкального зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на образовательную деятельность;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях и т.п.);
- озеленение территории ДОО, разбивка клумб, посадка огорода, оборудование во дворе беседок, спортивной и игровых площадок;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое вместе с детьми и родителями, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- оформление отдельных тематических зон в соответствии с направлениями работы МДОУ, приоритетными в данный период времени.

Модуль «Сотрудничество с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: выставки, тематический день, музыкально-спортивный праздник, создание фотоальбома, участие в тематических акциях.

Тематическая выставка – это итог творческой деятельности родителей, воспитателей и детей, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности её участников. Организация выставок способствует развитию совместной творческой деятельности, предоставляет возможность семьям продемонстрировать положительный опыт семейного воспитания; способствует обогащению представлений о природном и рукотворном мире, материалах для творчества и способах их применения, различных техниках декоративно-прикладного творчества; способствует развитию познавательных интересов, воспитанию чувства прекрасного, способности воспринимать и ощущать красоту, удовлетворяет потребность детей в самовыражении через продуктивную деятельность, способствует воспитанию бережного отношения к экспонатам выставки как к результату общего труда.

Тематика выставок планируются на основе годового плана деятельности ДОО, с учетом возрастных особенностей детей, их интересов. При планировании учитывается не только актуальность, но и своевременность экспозиции.

Тематический день – организация практико-ориентированного коллективно-творческого дела по актуальной, интересующей, востребованной, продуманной, не безразличной теме в первую очередь участникам дня и его зрителям. Идея тематического дня состоит в погружении в тему, которая позволяет объединить всех участников образовательного процесса в деятельности.

Музыкально-спортивный праздник – одна из форм активного отдыха детей и взрослых. Он включает разнообразные виды физических упражнений в сочетании с элементами драматизации, хореографии, пения, викторин, конкурсов.

Доминирующие задачи в празднике состоят в формировании здорового образа жизни, воспитании стойкого интереса к физкультуре и спорту, личным достижениям, спортивным событиям нашей страны и всего мира.

Такая форма организации деятельности ценна и тем, что создает условия для эмоционально – психологического благополучия, так как оказывает большое влияние на развитие ума, воспитание характера, воли, нравственности, создает определенный духовный настрой, пробуждает интерес к самовыражению, способствует не только лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияет на детскую психику

Создание фотоальбомов – форма совместной деятельности, положительно влияющая на формирование значимости и уважения личности ребенка. Фотографию с успехом можно применять в решении проблем с адаптацией в детском саду. Совместно с родителями создаются фотоальбомы «Моя мама», «Моя семья», «Мое лето», «Природа и дети» и др. Это помогает нам снизить тревожность детей и существенно сократить время адаптации к условиям детского сада. Фотографии – это важнейшая поддержка, символ присутствия родителей, их любви.

Тематическая акция - это действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Она позволяет охватить детей и родителей группы и даже всего дошкольного учреждения. Акции просты в исполнении и позволяют в течение короткого отрезка времени получить значимый по важности результат. Это одна из интерактивных форм работы с родителями. Благодаря использованию такой формы работы, в ДОО можно создать единый творческий союз детей, родителей, педагогов, который строится на основе сотрудничества, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты. Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями, актуализация совместного опыта родителей и детей.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным самим детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем дошкольного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников;
- состояние организуемой в ДОО совместной деятельности

Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника. Анализ осуществляется воспитателями каждой группы совместно с заместителем заведующего по воспитательно-методической работе с последующим обсуждением его результатов. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями групп.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются и анализируются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых событий ДОО;
- качеством совместной деятельности в группах;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством эстетизации предметно-пространственной среды ДОО;
- качеством взаимодействия ДОО и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ детский сад № 53

Критерии анализа	Выявленные проблемы	Пути решения проблемы	Ответственные
Качество проводимых общих ключевых событий ДОО	Недостаточное количество воспитательных мероприятий, связанных с инновационным	Разработать и внести в план воспитательной работы мероприятия, связанные с	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе,

	направлением МДОУ (экологическое воспитание дошкольников).	популяризации научных знаний посредством разнообразных форм работ.	воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
Качество совместной деятельности в группах	Воспитательные задачи часто ставятся педагогами номинативно, не акцентируется внимание на их реализации в процессе образовательной деятельности. Проблемы педагогов, работающих менее 3 лет в постановке воспитательных задач и их реализации.	При составлении плана работы на год, уделить особое внимание воспитательным задачам. Организовать методическую поддержку педагогам, работающим менее 3 лет. По вопросу постановки и реализации воспитательных задач	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагоги-наставники.
Качество реализации личностно развивающего потенциала НОД	Недостаточное внимание уделяется индивидуальной и подгрупповой формы работы с целью проявления лидерских качеств, организации делового общения детей с целью достижения общего результата.	Уделить внимание организации разнообразных форм деятельности детей (групповой, подгрупповой, в парах и микрогруппах, индивидуально)	Воспитатели, музыкальный руководитель
Качество эстетизации предметно-пространственной среды ДОО	В группах недостаточно пособий о творчестве коренных жителей родного края; недостаточно литературы писателей-дальневосточников, материалов об истории г. Комсомольска - на-Амуре; отсутствуют пособия, отражающие культуру и быт русского народа, коренных жителей Дальнего Востока	Пополнить развивающую среду групповых помещений пособиями, режиссерскими играми, макетами и т.п., отражающими культуру и быт русского народа, коренных жителей Дальнего Востока. Создать в группах альбомы, лэпбуки о г. Комсомольске-на-амуре, Хабаровском крае.	Воспитатели
Качество взаимодействия ДОО и семей воспитанников	Потребительское отношение некоторых семей к детскому саду, отсутствие желания принимать участие в жизни ДОУ, присутствовать на мероприятиях	Разнообразить формы работы с родителями, предпочтение отдать активным формам. Заранее лично сообщать от готовящихся мероприятиях в ДОУ,	Воспитатели, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

		информировать о роли участия ребенка в мероприятии, привлекать к подготовке костюмов и атрибутов для выступления своего ребенка.	
--	--	--	--

С целью реализации мероприятий по совершенствованию воспитательно работы в МДОУ детский сад № 53 разработан календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (**Приложение 1**)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МДОУ д/с №53
на 2022-2023 учебный год**

№	Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Образовательная деятельность	Праздничная мероприятия посвященные «Дню знаний» (старшая, подготовительная группы) Экскурсия к зданию школы «День знаний» (подготовительные группы)	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели.	Дети получают положительный настрой для дальнейшей образовательной деятельности, у детей подготовительной группы появится позиция будущего школьника	
		Проект «Наш любимый - Дальний Восток» (старшая, подготовительная группы)	ноябрь	Воспитатели групп	Дети овладеют общественно-историческим опытом, через знакомство с историей зарождение и развитие края, с национальной культурой коренных народов Дальнего Востока.	
		Досуг «Будь здоров!» (все группы)	ноябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп	Дети научатся следить за своим здоровьем, появится положительное отношение к оздоровительным мероприятиям.	
		Праздничные мероприятия ко Дню матери (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	ноябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп	У детей появится понимание того, что забота о близких людях должна быть постоянной; проявится уважение к людям.	

		Тематический день в детском саду «Всемирный день животных» (первая младшая, вторая младшая, средняя группы).	апрель	Воспитатели групп	У детей появится желание заботиться и бережно относиться к домашним животным, сочувствие, переживание ко всему животному миру.	
		Проект «Красная Книга. Дальнего Востока» (старшая, подготовительная группы)	апрель	Воспитатели групп	У детей повысится осознание о необходимости защиты окружающей среды, через расширение представлений о видах флоры и фауны нашего края, занесенных в Красную книгу.	
		Проект «Спасем планету от мусора» (средняя, старшая, подготовительная группа)	апрель	Воспитатели групп	У детей повысится осознание о необходимости защиты окружающей среды.	
		Творческий час «Юные экспериментаторы» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	май	Воспитатели групп	У детей появится интерес и желание экспериментировать, творить, изобретать и развивать свои творческие способности.	
2.	Эстетизация предметно-пространственной среды	Альбом «Я знаю о школе» (старшая, подготовительная группы)	сентябрь	Воспитатели групп	Дети познакомятся с правилами поведения в школе, с людьми, которые там работают.	
		Альбом «Мой город - Комсомольск-на-Амуре» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	ноябрь	Воспитатели групп	У детей появится интерес к своему городу, к историческому прошлому, чувство гордости за свой город, желание сохранять его чистым и красивым.	
		Альбом «Народные промыслы» (все группы)	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп	У детей появится интерес к русскому народному творчеству, на примере изучения русских народных музыкальных	

					инструментов, расписных предметах, разнообразных видов рукоделия. Чувство уважения к народным традициям и культуре русского народа.	
		Альбом «Моя родословная» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	март	Воспитатели групп, родители	У детей появится доброжелательное, внимательное, заботливое отношение к членам своей семьи.	
		Альбом «Моя Родина – Россия» (старшая, подготовительная группы)	июнь	Воспитатели групп	У детей станут проявляться патриотические чувства и любовь к своей родной стране-России (чувство гордости, любви и уважения к стране)	
		Макет «Улицы родного города» (все группы)	июнь	Воспитатели групп	У детей повысится уровень познавательного интереса, к своему городу, появится желание узнавать историю родного города.	
3.	Сотрудничество с родителями	Семейная выставка «Давайте знакомиться» (все группы)	сентябрь	Воспитатели групп	Дети научатся осознавать свою индивидуальную неповторимость, проявлять уважительное и толерантное отношение к другим.	
		Выставка « <i>Осенняя мозаика</i> » (все группы)	сентябрь	Воспитатели групп	Дети проявят свои умения в процессе совместной творческой деятельности с природным материалом, получат положительный опыт сотрудничества с родителями, общения со взрослыми.	
		«Поможем зимующей птице» (все группы)	декабрь	Воспитатели групп	Дети научатся любить и заботливо относиться к птицам, ухаживать за ними (кормить), разовью коммуникативные навыки в процессе общения и	

					сотрудничества со взрослыми – родителями и педагогами	
		Музыкально-спортивное развлечение «Спортивная семья» (все группы)	май	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп	Дети получают положительные эмоции, проявят интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом с родителями.	
		Фотоальбом «Природа и дети» (все группы)	март	Воспитатели групп	Дети научатся беречь и любить природу родного края, получают положительный опыт сотрудничества с родителями с целью достижения общего результата.	
		Акция «Открытие Ветерану» (старшая, подготовительная группа)	май	Воспитатели групп	У детей сформируются чувства уважения, гордости и любви Родине и её защитникам.	
4.	Общие ключевые события ДОУ	Конкурс чтецов «День Детской книги» (все группы)	сентябрь	Воспитатели групп	Дети научатся беречь книги, трепетно к ним относиться. У детей проявится интерес к художественной литературе, стремление общению с ней.	
		Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (старшая, подготовительная группы)	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.	Дети научатся работать в коллективе, сформируется чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки.	
		Осенний концерт (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.	Дети получают положительные эмоции, проявят свои исполнительские способности, освоят умение быть артистами и зрителями.	
		«Коляда, Коляда на кануне Рождества» (старшая, подготовительная группы)	январь	Воспитатели групп	У детей сформируется положительное эмоциональное отношение к народным традициям и праздникам.	

		Масленица (старшая и подготовительная группы)	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.	У детей сформируется положительное эмоциональное отношение к народным традициям и праздникам.	
		Брейн-ринг «Что? Где? Когда?» (подготовительная группы)	март	Воспитатели групп	У детей сформируется чувство уважения к соперникам, умение самостоятельно применять знания в разных видах творческой и практической деятельности.	
		Развлечение «Юморина» (старшая, подготовительная группы).	апрель	Музыкальный руководитель	Дети получают положительные эмоции. У детей сформируется чувство товарищества, сплочение детского коллектива на основе досугово-игровой деятельности, умение адекватно реагировать на шутки. У детей появится интерес к окружающему миру, через ознакомление с праздничными событиями.	
		Весенний концерт (средняя, старшая, подготовительная)	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Дети получают положительные эмоции, проявят свои исполнительские способности, освоят умение быть артистами и зрителями.	
		Досуг «Наш любимый Комсомольск» (средняя, старшая, подготовительная группы)	июнь	воспитатели групп	У детей повысится уровень познавательного интереса, к своему городу.	
5.	Вариативный модуль «Юные экологи»	Панорама добрых дел в природе (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	сентябрь-август	Воспитатели групп	Дети научатся беречь и ценить природу.	
		Выставка рисунков «Наши зеленые друзья» (старшая,	май	Воспитатели групп	У детей сформируется ответственное отношение к	

	подготовительная группы)			окружающей природе, умение следовать экологическим правилам.	
	Экологическая акция «Живая елочка-зеленая иголочка» (все группы)	ноябрь-декабрь	Воспитатели групп	У детей сформируется природоохранное поведение, доброжелательное отношение к объектам природы.	
	Земля - наш дом (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	сентябрь-август	Воспитатели групп	У детей накопится эмоционально позитивный опыт, через общение с природой, экологическое мировоззрение и чувство ответственности за будущее Земли.	
	«Жалобная» книга природы (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	июль	Воспитатели групп	У детей сформируется эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам природы, дети научатся правильно вести себя в природе, оценивать свое поведение.	