

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Загвоздиной Е.В.

в старшей группе компенсирующей
направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2022 – 2023 учебный год

г. Комсомольск-на-Амуре

2022 г.

Оглавление

	Введение	2
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи программы	4
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.2	Характеристика контингента детей с общим недоразвитием речи	9
1.3	Планируемые результаты освоения программы	16
1.3.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста	18
1.3.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	18
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
2	Содержательный раздел	20
2.1	Общие положения	20
2.2	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	22
2.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей по уровням речевого развития.	22
2.4	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР	49
	.	
3	Организационный раздел	51
3.1	Психолого-педагогическое условия, обеспечивающие развитие ребёнка	51
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3	Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда	62
3.4	Режим дня и распорядок	62
3.5	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	71
3.6	Перечень литературных источников	72
	Приложение	

Введение

Рабочая программа учителя-логопеда по воспитанию, обучению и развитию, присмотру и уходу за детьми старшей группы с ТНР разработана на основе адаптированной основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №96, для детей с ТНР в соответствии с ФГОС.

Программа составлена с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года протокол № 6/17.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медикопсихолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание содержания образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи программы

Одной из ведущих линий модернизации современного образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной

проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

Рабочая Программа учителя-логопеда разработана на основе Примерной Адаптированной Основной Образовательной Программы (АООП) дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 53, в соответствии с ФГОС.

Целью данной рабочей программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Настоящая Программа:

- позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

- обеспечит полноценное речевое развитие детей в возрасте 5-6 лет в условиях старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке рабочей программы были использованы комплексные и парциальные образовательные программы, соответствующие Стандарту:

1. Программа Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М.: Просвещение, 2008 г.
2. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». М.: Гном-пресс, 2013 г.
3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003
4. Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи». М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
5. Большакова С.Е. «Методика преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей». М.: Сфера, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные и индивидуальные занятия для детей с ФФН и с ОНР». М.: Гном, 2012 г.
7. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно». М.: Литера, 2010 г.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43,72.
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДОУ детского сада комбинированного вида № 53;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество ДООУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *этиопатогенетический принцип* (учет этиологии и механизмов речевого нарушения)
- *принцип системного подхода*, т.е. воздействие на все стороны речи.

- **опора на сохранный звено.** Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключают нарушенное «звено» к активной деятельности.
- **учет закономерностей нормального хода речевого развития.** В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать. Основная задача логопедической работы – максимально приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушением речи, к норме;
- **учет ведущей деятельности.** Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть речевое нарушение.
- **поэтапность.** Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: - диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальных планов по коррекции) - коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков, коррекция лексико-грамматического недоразвития речи и т.д. - оценка и контроль динамики в обучении.
- **индивидуализация дошкольного образования** детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- **развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация

образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- ***тесное сотрудничество с родителями.*** Роль родителей в устранении речевой проблемы ребенка – одна из ведущих. Становление речи процесс постоянный. Только родительское участие, заинтересованность, изобретательность, энергичность и
- постоянный контроль над процессом способны привести к положительным результатам в устранении речевых нарушений у дошкольников.
- ***инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2 Характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии;
- с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей

нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Дети с общим недоразвитием речи 1 уровня нуждаются в индивидуальном коррекционно-развивающем маршруте.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок, особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута. Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических

значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Дизартрия (от греч. dys - приставка, означающая расстройство, arthroo - членораздельно произношу) - нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Причинами возникновения дизартрии являются различные вредоносные факторы, которые могут воздействовать внутриутробно во время беременности (вирусные инфекции, токсикозы, патология плаценты), в момент рождения (затяжные или стремительные роды, вызывающие кровоизлияние в мозг младенца) и в раннем возрасте (инфекционные заболевания мозга и мозговых оболочек: менингит, менингоэнцефалит и др.). Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется:

- нечетким, смазанным звукопроизношением;
- голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий;
- ритм дыхания нарушен;
- речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Детям с общим недоразвитием речи наряду с речевыми нарушениями так же присущи индивидуальные особенности в формировании и развитии других сфер.

Двигательная сфера. Наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте. Мелкая моторика рук слабая. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук. Дошкольники испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Познавательная сфера.

Внимание: время продуктивной работы дошкольников с ОНР значительно ниже. В самом начале обучения оно составляет 6-7 минут и только к середине учебного года достигает нормы. Все виды памяти снижены. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Дети путают названия неэталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, *недоразвитие самоконтроля.*

Мышление: снижение показателей словесно - логического мышления у части детей носит вторичный характер. Дети могут считать, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняются. Обобщает методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого.

Поведение детей с речевыми нарушениями имеет свои особенности. Может проявляться безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками.

Игры: дети с ОНР предпочитают индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Интерес к игре снижен, сюжет однообразен.

- Личностные особенности детей с ОНР также заметны. На занятиях одни из них быстро утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, т.е. перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ других детей. В процессе общения между собой некоторые детей обнаруживают повышенную возбудимость, а иные наоборот - вялость, апатию.

В старшей группе (дети 5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2022 – 2023 учебном году 14 детей:
4 девочки и 10 мальчиков

Речевой профиль группы:

- Дети с ОНР 2 уровня - 9 человек;
- Дети с ОНР 2-3 уровня - 2 ребенка;
- Дети с ОНР 3 уровня - 3 ребенка.
- С дизартрией - 14 детей.

Список детей старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи,
2022 – 2023 учебный год

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Срок обучения в группе	Дата поступления в группу	Речевое заключение при поступлении
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

1.3 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (самостоятельно) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; – различает и образует разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – пересказывает (самостоятельно) небольшую сказку, рассказ, рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми сложными формами фонематического анализа и синтеза;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (около 30 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток, дни недели;
- использует схему для ориентировки в пространстве; – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- описывает свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

1.3.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу обучения по данной Программе у ребенка возможны следующие достижения:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков;
- в речи употребляет все части речи (кроме причастий и деепричастий), простые предлоги, проявляет словотворчество;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- владеет простыми формами фонематического и слогового анализа;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложные распространенные предложения;
- владеет анализом простых распространенных предложений из 3-5 слов с предлогом;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

1.3.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты речевого развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет учителю-логопеду право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР.
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР.
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и

организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.
5. Представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по

направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам, и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социо-культурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социо-культурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых учителем-логопедом;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АООП;
- проведение подгрупповых, фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей по уровням речевого развития

Коррекционно-педагогический процесс в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников.

Объединяющей характеристикой дошкольников является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохраненных предпосылках интеллектуального развития.

Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ.

С учетом принципа определены основные направления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ:

1. Диагностическая деятельность.

Диагностическая деятельность логопеда в ДОУ позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей. Диагностическая деятельность учителя-логопеда ДОУ предполагает: Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим,

определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

5. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

6. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

7. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

8. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Основной формой проведения обследования является индивидуальное или подгрупповое тестирование, наблюдение.

В течение года в группе проводятся 3 диагностических обследования: стартовое, промежуточное и итоговое.

Стартовое логопедическое обследование (с 1.09. по 16.09.) подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, заполнение речевых карт (Приложение 1), определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года (с 23.01 по 31.01) с целью:

- отслеживания динамики развития речевых и неречевых функций ребенка;
- оценки качества и устойчивости полученных знаний, навыков ребенка (детей группы),
- уточнения симптоматики сложного речевого нарушения при затруднении постановки речевого заключения по окончании проведения стартовой диагностики;
- подтверждения целесообразности намеченных коррекционных мероприятий.

Итоговая диагностика (с 22.05 по 31.05) проводится в конце полного курса обучения (вторая половина мая) с целью:

- оценки уровня развития ребенка в целом;
- определения дальнейшей программы обучения в ДОУ или в школе.

Результаты диагностики представляются всеми специалистами ДОУ в форме отчетов по обследованию на групповых педагогических совещаниях.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с общим недоразвитием речи 2, 3 уровня.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко

выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой

речи, литературных оборотов, адекватность использования лексикограмматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под

ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР:

- первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи;
- Совместную деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи;
- Совместную деятельность с воспитателями;

- Совместную деятельность учителя-логопеда с музыкальным руководителем по развитию темпо- ритмической организации речи.

Коррекционная работа направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения **индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий**. Она представляет собой целенаправленный сложный процесс и охватывает все стороны формирования речевых навыков дошкольника.

Коррекционно-образовательный процесс в старшей группе условно делится на 3 периода обучения, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом изучаемого материала. Все этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из этапов подготавливает детей к усвоению нового, более сложного материала.

Периоды обучения	Сроки
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	С 1.09.2022 по 30.11.2022 г.
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)	С 1.12.2022 по 28.02. 2023 г.
3 период обучения (март, апрель, май)	С 1.03. 2023 по 31.05.2023 г.
Каникулы	С 1. 01.2022 - по 8. 01 2023 г.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи планируется в зависимости от периода обучения и включает в себя ежедневное проведение занятий.

Фронтальные занятия/подгрупповые (по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи, по коррекции звукопроизношения, подготовке к обучению грамоте).

Предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков и активное их использование в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовывать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Фронтальные занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначены для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к обучению в школе.

Дети, поступившие на один год обучения, отличаются низким уровнем познавательной активности и имеют тяжелую форму речевых нарушений. На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

Продолжительность занятия 25 минут.

Подгрупповые занятия (по коррекции нарушенного звукопроизношения).

Основная их цель - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав группы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия организуются для 2-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. На подгрупповых занятиях с детьми осуществляются:

1. Закрепление навыков произношения звуков;
2. Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
3. Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
4. Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
5. Закрепление грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми проводится 2 раза в неделю. Те воспитанники, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата, тяжелую форму дизартрии, общее недоразвитие речи 1-2 уровня занимаются с логопедом 3 раза в неделю.

Продолжительность занятий 15-20 минут.

Распределение детей во время индивидуальной и подгрупповой работы может варьироваться, в зависимости от динамики в обучении и наличия детей в группе

Индивидуальные занятия (по коррекции нарушенного звукопроизношения).

Их основная цель в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности

дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолировано, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Продолжительность занятий 15 минут.

В течение недели учитель-логопед проводит фронтальные и индивидуальные/подгрупповые занятия с детьми. Количество фронтальных занятий меняется в зависимости от периода обучения:

В I периоде обучения - 2 групповых занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, занятия по коррекции звукопроизношения только индивидуально.

Во II периоде обучения - 2 фронтальных/подгрупповых занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию произношения.

В III периоде обучения - 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию произношения и 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

После проведения группового занятия учитель-логопед приступает к проведению индивидуальных занятий. С каждым ребенком учитель-логопед проводит по 2 индивидуальных занятия в неделю длительностью - 15 минут.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков (нарушений звукопроизношения, дизартрии, заикания) и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой.

Воспитатель проводит 1 групповое комбинированное занятие в области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» (ознакомление с окружающим и словарная работа). Время занятия 25 минут. Воспитатель проводит 3 вечерних коррекционных занятия подгруппами по заданию логопеда. Время занятия 20 минут, и 2 индивидуальных занятия по 10 минут. Вечерние подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя в модель НОД не включаются. Учитель-логопед осуществляет связь с воспитателями через «тетрадь взаимосвязи».

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки»

Возраст детей	Продолжительность коррекционно-образовательного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
5- 6 лет	25 минут – фронтальное, подгрупповое занятие 15 минут – индивидуальное занятие 30 минут – интегрированное занятие	<i>В 1 половине дня – 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во 2 половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)</i>

3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами

Просветительская деятельность логопеда в рамках логопедической группы подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

Консультативная работа логопеда МДОУ – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Основными направлениями консультативно–просветительской работы логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции

речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.

- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).
- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

4. Методическая деятельность.

Методическая деятельность логопеда МДОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи
- детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

5. Аналитическая деятельность.

Аналитическая работа позволит логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка.

Она включает:

- Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости), заполнение диагностических таблиц, указывающих на уровень речевого развития воспитанников (Приложение 2). Определение прогноза дальнейшего развития ребенка; выяснение основных направлений коррекционной работы; составление карты - коррекционное сопровождение воспитанника с общим недоразвитием речи (Приложение 3).
- Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.
- Выпускные собеседования (итоговые мероприятия).
- Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Содержание основных направлений деятельности учителя-логопеда в ДОУ представлено в Годовом плане работы учителя-логопеда (Приложение 4)

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Период	Содержание работы
1 период	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. ноябрь, декабрь Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p>
	<p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).</p>
	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла?)</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по</p>

	<p>вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, мы) Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>
<p>2 период</p>	<p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p>

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух- трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по

— пто).

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Зимние развлечения», «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Содержание работы
1 период	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p>

	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>
	<p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>2 период</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на</p>

	<p>форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p>
	<p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p>
	<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
3 период	Формирование лексико-грамматических средств языка

	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик</p>

	<p>писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p>
	<p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости- мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p>
	<p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР

Работа с родителями для учителя-логопеда является одним из важнейших аспектов его профессиональной деятельности.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и

поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Укрепление и развитие взаимодействия педагога и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах (понедельник с 17.30 до 19.00) и еженедельно по пятницам в письменной форме в домашних альбомах детей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Рекомендации родителям разрабатываются исходя из лексических тем, проходимых звуков и букв, индивидуальной работы над звукопроизношением.

Методические рекомендации, данные в логопедических альбомах, подскажут родителям, как лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. В рекомендациях также указывается речевой материал, отслеживаются звуки, над которыми идет работа в настоящий момент, которые находятся в стадии автоматизации. Этот материал помогает родителям следить за правильным произношением ребенка и процесс автоматизации и ввода звука в речь ребенка происходит быстрее.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей. Система взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР представлена в плане работы с родителями (Приложение 5).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основной особенностью нашего детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях. Учитель-логопед принимает активное участие в жизни МДОУ, оказывает помощь в подготовке детей к мероприятиям: отрабатывает речевой материал (стихи, сценки, и т.п.), принимает активное участие в проведении мероприятий МДОУ.

3. Организационный раздел

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,

то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Педагоги группы ставят перед собой задачи, направленные не только на коррекцию речевого недоразвития, но и на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах. Эти недостатки обусловлены особенностями речевого дефекта.

Взаимодействие с воспитателями группы

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические часы;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические часы служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 логочаса на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 2—3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, рекомендуются индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.	
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. Развитие

	восприятия ритмико-слоговой структуры слова
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДООУ

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности зависит и от совместной работы всех специалистов МДОУ:

Педагоги МДОУ	Содержание коррекционно-развивающей работы
---------------	--

Воспитатели	Выполняет помимо общеобразовательных ряд задач, направленных на устранение недостатков в познавательной сфере, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом обращают внимание не только на коррекцию отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что влияет на эффективное владение речью.
Музыкальный руководитель	Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц рук, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Включает в занятия музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.
Педагог-психолог	Создает для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом. Учитывает индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления; Оказывает помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности. Осуществляет коррекционно-развивающую работу по развитию: познавательной активности детей с ОНР, процессов мышления, эмоционально-волевой сферы, воспитанию самоконтроля и самооценки; корректирует поведение и формирует навыки общения. Подбирает практический и наглядный материал в соответствии с тематическим планированием специализированной группы

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

3.2 Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований.

Кабинет логопеда ДОУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей с ТНР. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация; стены кабинета имеют светлый цвет.

Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются, окно, зеркало по мере необходимости закрываются шторами.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Безопасность: предметно-пространственная среда предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности;

- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия детей.

Пространство кабинета разделено на несколько функциональных центров:

1. Центр индивидуальной коррекции звукопроизношения. Он оборудован:

- настенным зеркалом;
- настенной лампой дневного освещения;
- рабочим столом и стульями;
- постановочными и массажными зондами и зондозаменителями;
- артикуляционными профилями звуков;
- предметными и сюжетными картинками на автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков
- комплексами артикуляционных гимнастик, артикуляционными сказками;
- методическими пособиями и играми.

2. Учебно-образовательный центр. Он оснащен:

- удобными столами, стульями;
- индивидуальными зеркалами (по количеству детей);
- канцелярскими наборами;
- индивидуальными пеналами для звукового анализа и синтеза слов и предложений;
- кассами букв и слогов;
- магнитно-маркерной доской (размер 60/90 см);
- настенной кассой букв;
- различными демонстрационными пособиями.

3. Центр моторного развития. В нём собраны:

- Различные пальчиковые, жестовые игры;
- массажёры для пальцев рук;
- мячики су-джок;
- мозаики;
- шнуровки;
- пазлы;
- конструкторы;
- материалы для рисования, аппликации, вырезания, перебирания мелких предметов, нанизывания бус, бисера, пуговиц;
- тактильные тренажёры для развития межполушарного взаимодействия и др.

4. Центр развития речевого дыхания. В нём представлены:

- детские музыкальные инструменты;
- соломинки для коктейля;
- вертушки;
- поющие пузырьёчки;
- легкие игрушки для поддувания;
- султанчики;
- игры на формирование направленной воздушной струи «Прожорливые фрукты», «Весёлый футбол» и др.;
- картотеки дыхательных упражнений.

5. Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза.

- картинный и игровой материал для определения места звука в слове;
- дидактические игры и пособия «Звуковые домики», «Звуковые лесенки», «Домик звуков», «Звуковички»;
- логодиски для отработки навыков чтения;
- игры со «звуковыми» прищепками;
- перфокарты «Звуковые вагончики», «Собери слово из слогов», «Подбери схему к слову» и др.

6. Центр методического и дидактического сопровождения образовательного процесса. Он представлен шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;

- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

7. Центр ТСО и рабочее место учителя-логопеда. Рабочая зона учителя-логопеда оснащена: столом, стулом, компьютером, принтером, необходимыми канцелярскими принадлежностями, имеются места для хранения методической литературы и документации.

8. Консультативно-информационный центр. Находится как в кабинете логопеда, так и в прихожей группы. Оборудован стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, с занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей в «Копилке логопеда».

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет важное значение в системе коррекционно-развивающей работы по формированию личности ребенка с речевыми проблемами. Эта среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

3.3 Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников, и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

3.4. Режим дня и распорядок

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшей группы

(1-й год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР 5-6 лет рассчитана на один учебный год (старшая группа), который разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей начинает развиваться самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка.

В старшей группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию звукопроизношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Примерный режим дня в старшей группе для детей с ОНР

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.50
Подготовка к занятиям	8.50- 9.00
Фронтальные (групповые) занятия	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.35
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.25-12.30
Оформление логопедической документации	12.30-13.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.35-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия воспитателя (если они предусмотрены сеткой занятий), а также индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя детьми по заданию логопеда	16.00-16.30
Игры, художественная и трудовая деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.20
Ужин	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности
с детьми старшей группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР
(сетка занятий)**

День	Тип занятий	Время
Понедельник	1. Групповое занятие воспитателя по познавательному развитию (Ознакомление с окр. миром)	9.00 - 9.25
	2. Групповое занятие воспитателя по художественно-эстетическому развитию (Лепка)	9.35 - 10.00
	3. Групповое занятие воспитателя по физическому развитию (Физкультура)	10.10 - 10.35
	4. Индивидуальные занятия логопеда по коррекции звукопроизношения	16.00 - 17.30
Вторник	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.25
	2. Групповое занятие воспитателя по познавательному развитию (ФЭМП)	9.35 - 10.00
	3. Групповое занятие по художественно-эстетическому развитию (Музыкальное)	10.10 - 10.35
	4. Групповое занятие воспитателя по речевому развитию (Чтение художественной литературы)	16.00 - 16.25

Среда	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя по художественно-эстетическому развитию (аппликация/ручной труд) 3. Групповое занятие воспитателя по физическому развитию (Физкультура)	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35
Четверг	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя по познавательному развитию (познавательно-исследовательская деятельность/ конструирование) 3. Групповое занятие по художественно-эстетическому развитию (Музыкальное)	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35
Пятница	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя по художественно-эстетическому развитию (Рисование) 3. Групповое занятие психолога	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

учителя-логопеда

1 период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Понедельник 15.00 – 19.00	Вторник 9.00 – 13.00	Среда 9.00 – 13.00	Четверг 9.00 – 13.00	Пятница 9.00 – 13.00
Организационно-методическая работа (2 половина дня) 15.00 – 15.30	Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматического строя речи 9.00 – 9.25		Фронтальное занятие по развитию связной речи 9.00 – 9.25	
Индивидуальные занятия 15.30 – 15.45	Индивидуальные занятия 9.30 - 9.45	Индивидуальные занятия 9.00 – 9.15	Индивидуальные занятия 9.30 - 9.45	Индивидуальные занятия 9.00 – 9.15
15.45 – 16.00	9.45 – 10.00	9.15 – 9.30	9.45 – 10.00	9.15 – 9.30
16.00 – 16.15	10.00 – 10.15	9.30 - 9.45	10.00 – 10.15	9.30 - 9.45
16.15 – 16.30	10.15 – 10.30	9.45 – 10.00	10.15 – 10.30	9.45 – 10.00
16.30 – 16.45	10.30 – 10.45	10.00 – 10.15	10.30 – 10.45	10.00 – 10.15
16.45 – 17.00	10.45 – 11.00	10.15 – 10.30	10.45 – 11.00	10.15 – 10.30

17.00 – 17.15	11.00 – 11.15	10.30 – 10.45	11.00 – 11.15	10.30 – 10.45
17.15 – 17.30	11.15 – 12.00	10.45 – 11.00	11.15 – 12.00	10.45 – 11.00
	12.00 – 12.15	11.00 – 11.15	12.00 – 12.15	11.00 – 11.15
	12.15 – 12.30	11.15 – 12.00	12.15 – 12.30	11.15 – 12.00
		12.00 – 12.15		12.00 – 12.15
		12.15 – 12.30		12.15 – 12.30
Работа с родителями.	Организационная работа	Организационная работа	Организационная работа	Организационная работа
17.30– 19.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
<i>Всего 4 часа</i>	<i>Всего 4 часа</i>	<i>Всего 4 часа</i>	<i>Всего 4 часа</i>	<i>Всего 4 часа</i>

Всего 20 часов в неделю.

2 период
(декабрь, январь, февраль)

Понедельник 15.00 – 19.00	Вторник 9.00 – 13.00	Среда 9.00 – 13.00	Четверг 9.00 – 13.00	Пятница 9.00 – 13.00
Организационно-методическая работа (2 половина дня) 15.00 – 15.30	Фронтальное занятие по формированию звуковой стороны речи 9.00 – 9.25	Фронтальное занятие по формированию лексико- грамматического строения речи 9.00 – 9.25	Фронтальное занятие по формированию звуковой стороны речи 9.00 – 9.25	Фронтальное занятие по развитию связной речи 9.00 – 9.25
Индивидуальные занятия 15.30 – 15.45	Индивидуальные занятия 9.30 - 9.45	Индивидуальные занятия 9.30 - 9.45	Индивидуальные занятия 9.30 - 9.45	Индивидуальные занятия 9.30 - 9.45
15.45 – 16.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00
16.00 – 16.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
16.15 – 16.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30
16.30 – 16.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
16.45 – 17.00	10.45 – 11.00	10.45 – 11.00	10.45 – 11.00	10.45 – 11.00
17.00 – 17.15	11.00 – 11.15	11.00 – 11.15	11.00 – 11.15	11.00 – 11.15
17.15 – 17.30	11.15 – 12.00	11.15 – 12.00	11.15 – 12.00	11.15 – 12.00
	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30

Работа с родителями.	Организационная работа	Организационная работа	Организационная работа	Организационная работа
17.30 – 19.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.20 – 13.00
<i>Всего 4 часа</i>	<i>Всего 4 часа</i>	<i>Всего 4 часа</i>	<i>Всего 4 часа</i>	<i>Всего 4 часа</i>

Всего 20 часов в неделю.

3 период
(март, апрель, май)

Понедельник 15.00 – 19.00	Вторник 9.00 – 13.00	Среда 9.00 – 13.00	Четверг 9.00 – 13.00	Пятница 9.00 – 13.00
Организационно-методическая работа (2 половина дня) 15.00 – 15.30	Фронтальное занятие по формированию звуковой стороны речи 9.00 – 9.25	Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматического строя речи 9.00 – 9.25	Фронтальное занятия по подготовке к обучению грамоте 9.00 – 9.25	Фронтальное занятия по развитию связной речи 9.00 – 9.25
Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия
16.00 – 16.15	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45
16.15 – 16.30	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00
16.30 – 16.45	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
16.45 – 17.00	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30
17.00 – 17.15	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
17.15 – 17.30	10.45 – 11.00	10.45 – 11.00	10.45 – 11.00	10.45 – 11.00
	11.00 – 11.15	11.00 – 11.15	11.00 – 11.15	11.00 – 11.15
	11.15 – 12.00	11.15 – 12.00	11.15 – 12.00	11.15 – 12.00
	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30

Работа с родителями.	Организационная работа	Организационная работа	Организационная работа	Организационная работа
17.30 – 19.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
<i>Всего 4 часа</i>	<i>Всего 4 часа</i>	<i>Всего 4 часа</i>	<i>Всего 4 часа</i>	<i>Всего 4 часа</i>

Всего 20 часов в неделю.

Примечание: распределение детей во время индивидуальной и подгрупповой работы может варьироваться, в зависимости от динамики в обучении и наличия детей в группе.

Организационно- методическая работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- подготовку к занятиям;
- смену дидактического материала;
- работу с документами;
- консультативно-методическую работу с воспитателями и специалистами по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- консультативно-педагогическую работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке и т.д.);
- оформление альбомов домашних заданий.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Дни недели	Часы работы	Фронтальная НОД	Индивидуально-подгрупповая НОД	Организационная и консультативная работа	Итого
Понедельник	15.00 - 19.00	-	2 ч. 30 мин.	1ч. 30 мин.	4 ч
Вторник	9.00 – 13.00	30 мин.	3 ч.	30 мин.	4 ч
Среда	9.00 – 13.00		3 ч. 30 мин.	30 мин.	4 ч
Четверг	9.00 – 13.00	30 мин.	3 ч.	30 мин.	4 ч

Пятница	9.00 – 13.00	-	3 часа 30 мин.	30 мин.	4 ч
Всего в неделю		1 ч.	15 ч. 30 мин.	3 ч.30 мин.	20 ч.

2 период (декабрь, январь, февраль)

Дни недели	Часы работы	Фронтальная НОД	Индивидуально - подгрупповая НОД	Организационная и консультативная работа	Итого
Понедельник	15.00 - 19.00	-	2 ч. 30 мин.	1 час 30 минут	4 ч.
Вторник	9.00 – 13.00	30 мин.	3 ч.	30 мин.	4 ч.
Среда	9.00 – 13.00	30 мин.	3 ч.	30 мин.	4 ч.
Четверг	9.00 – 13.00	30 мин.	3 ч.	30 мин.	4 ч.
Пятница	9.00 – 13.00	-	3 ч.30 мин.	30 минут	4 ч.
Всего в неделю		1 ч. 30 мин.	15 ч.	3 ч. 30 мин.	20 ч.

3 период (март, апрель, май)

Дни недели	Часы работы	Фронтальная НОД	Индивидуально - подгрупповая НОД	Организационная и консультативная работа	Итого
Понедельник	15.00 - 19.00	25 мин.	2 ч. 05 мин.	1ч. 30 мин.	4 ч.
Вторник	9.00 – 13.00	25 мин.	3 ч. 05 мин	30 мин.	4 ч.
Среда	9.00 – 13.00	25 мин.	3 ч. 05 мин	30 мин.	4 ч.
Четверг	9.00 – 13.00	25 мин.	3 ч. 05 мин	30 мин.	4 ч.
Пятница	9.00 – 13.00	25 мин.	3 ч. 05 мин	30 мин.	4 ч.
Всего в неделю		2 ч. 05 мин.	14 ч. 25 мин	3 ч. 30 мин.	20 ч.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень используемой литературы:

- *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- *Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психологопедагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- *Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- *Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

- *Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- *Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- *Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- *Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
- *Логопедия. Методическое наследие.* Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- *Логопедия. Теория и практика.* Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- *Новиковская О.А.* *Ниткография.* Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. *Волосовец.* — М.: В. Секачев, 2007. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- *Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

- *Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- *Т.А.Ткаченко* «В первый класс без дефектов речи» .
- *З.Е. Агранович.* Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- С.П.: Детство-Пресс,2002
- *О.И. Крупенчук.* Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- *Е.А. Пожиленко.* Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- *Е.В. Кузнецова.* Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- *А.В. Ястребова.* Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
- *Р.А. Кирьянова.* Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
- *В.И. Руденко.* Домашний логопед. –Ростов- на- Дону: феникс, 2002
- *Г.С. Швайко* . Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988
- *З. Е. Агранович.* Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.: Детство-Пресс, 2005
- *Н.В.Соловьёва.* Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- *Е. А. Борисова.* Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2008
- *А.Ф. Рыбина.* Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.- Волгоград: Учитель,2001
- *О. Б. Иншакова.* Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- *О. И. Крупенчук.* Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- *О. С. Гомзяк.* Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007