


Принято
педагогическим советом
Протокол №1 от «30» августа 2022

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № «1» от «30» августа 2022

Согласовано:
руководитель Управления образования
администрации г. Комсомольска-на-
Амуре


Л.А. Кускова

Утверждено:
Заведующий Муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида № 53
О.П. Шепкина
Приказ № 53-ОД от «30» августа 2022

Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 53 на 2022-2025 годы.

г. Комсомольск-на-Амуре
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	стр
Паспорт Программы	3
Введение	5
Раздел I. Информация справка о дошкольном образовательном учреждении	6
Раздел II. Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения	12
Раздел III. Концепция и стратегия программы развития ДООУ	20
Раздел IV. Программные мероприятия	23
Раздел V. Ожидаемые результаты	27
Раздел VI. Ресурсное обеспечение программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №53	27
Раздел VII. Управление программой развития	27

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №53 на 2022-2025 годы.
Юридический адрес (с указанием индекса)	681014, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы, дом 20, корпус 6
Телефон (код и номер)	(4217) 527-195
Разработчики программы	Творческая группа педагогов МДОУ детского сада комбинированного вида №53
Сайт	detsad53.ucoz.ru
e-mail	ds53kms@bk.ru
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в РФ». 2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении СанПиН 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038) 6. План финансово-хозяйственной деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида №53 7. Устав МДОУ детского сада комбинированного вида №53 8. Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ детского сада комбинированного вида №53

Цель программы	Совершенствование условий дошкольного учреждения, обеспечивающих развитие способностей каждого ребёнка, широкое взаимодействие с миром, активное практикование в разных видах деятельности, творческую самореализацию.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать благоприятные условия для развития познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. - Способствовать повышению педагогической компетентности родителей через вовлечение их непосредственно в образовательный процесс. - Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения - Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения. - Совершенствовать систему управления образовательным учреждением в процессе внедрения современных информационных технологий. - Оптимизировать спектр дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации	2022-2025 гг.
Этапы реализации программы	<p>2022-2023 уч. г. – подготовительный этап; 2023-2024 уч. г. - основной этап; 2024-2025 уч.г. – контрольно-оценочный этап</p>
Источники финансирования программы	Бюджетное финансирование, средства от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования.

Введение

Актуальность разработки программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах дошкольных учреждений.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (гл.3, ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации») к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- Разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – это документ, определяющий стратегию развития образовательного учреждения.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования при разработке программы развития целесообразно учесть некоторые особенности.

ФГОС дошкольного образования является совокупностью требований:

- к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;
- к условиям её реализации;
- к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим программу развития мы рассматриваем как программу, направленную на создание условий, необходимых для реализации основной образовательной программы.

Другими словами, программа включает совокупность тех мер и мероприятий, которые направлены на создание условий для реализации основной образовательной программы.

Программа развития включает 5 целевых проектов, которые отражают приоритетные направления развития МДОУ детского сада комбинированного вида №53. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие МДОУ.

Раздел 1.

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №53 Ленинского округа г. Комсомольска-на-Амуре открыт 16 октября 2003г, расположен по адресу: проспект Победы 20 корпус 6.

Юридический адрес: 681014, Российская Федерация, Хабаровский край г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы 20, корпус 6.

Телефон / факс: (4217) 527-195

E-mail: ds53kms@bk.ru

Официальный сайт: detsad53.ucoz.ru

МДОУ детский сад комбинированного вида №53 имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам (основным и дополнительным) в соответствии с лицензией, на осуществление образовательной деятельности от 13.05.13г. №1412 на срок: бессрочно.

В дошкольном учреждении на 01.09.2022г. функционирует 12 групп, из них 11 общеразвивающих групп, 1 коррекционная группа:

Количество групп			Списочный состав		
всего	группы раннего возраста	дошкольные группы	всего	группы раннего возраста	дошкольные группы
12	4	8	243	76	167

Возрастной состав групп:

Возраст	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
с 2 до 3 лет (1-ая младшая группа)	2	
с 3 до 4 лет (2 младшая группа)	2	
с 4 до 5 лет (средняя группа)	3	
с 5 до 6 лет (старшая группа)	2	1
с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	2	

Все общеразвивающие группы скомплектованы по одновозрастному принципу. Режим работы МДОУ детского сада – 12 часов, с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни суббота и воскресенье, общероссийские праздничные дни. Продолжительность учебного года в дошкольном учреждении составляет девять месяцев (с сентября по май), во время летних каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится, процесс развития и воспитания детей реализуется в совместной деятельности.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОО составляет 28 педагогов: из них 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава		Кол-во
По образованию	Высшее педагогическое образование	18
	Среднее педагогическое образование	10
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	6
	Соответствие занимаемой должности	15
	Не аттестованы	6

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ положена основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №53, содержание которой выстроено в соответствии с содержанием программы: «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2014год.

Программа предусматривает работу с детьми образовательных групп.

Используются парциальные программы:

Образовательная область	Программа
Социально-коммуникативное развитие	Р.Б Стёркина, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет Р.Б Стёркина, О.Л. Князева «Я-Ты-Мы» С.А.Козлова «Я-Человек» Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.Программа «Мы живем в России!»
Художественно – эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки»
Познавательное развитие	С.Н. Николаева «Юный эколог» (дошкольные группы)

Физическое развитие	Алямовская В.Г. «Здоровье» Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления»
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Журова Л. Е., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте»

Для разностороннего развития детей, их интересов и способностей, для удовлетворения запросов родителей в детском саду организована работа по оказанию дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе по различным направлениям.

Художественная направленность

Вид услуги	Возраст детей	Периодичность	Исполнитель
На бесплатной основе			
Театральный кружок «Солнышко»	5-6 лет	1 раз в неделю	воспитатель
Кружок по изобразительной деятельности «Волшебный пластилин»	2-3 лет	1 раз в неделю	воспитатель
На платной основе			
«Мукасолька» (тестоластика)	3-4 лет	1 раз в неделю	воспитатель
«Колобок» (пластилинография)	5-6 лет	2 раза в неделю	воспитатель

Социально-гуманитарная направленность

Вид услуги	Возраст детей	Периодичность	Исполнитель
На платной основе			
Коррекция речи дошкольников	5-7 лет	2 раза в неделю	Учитель-логопед

Психологическая подготовка к школе	6-7 лет	1 раз в неделю	Педагог-психолог
«Волшебный песок»	3-4 лет	1 раз в неделю	Педагог-психолог
«Развивайка»	4-6 лет	1 раз в неделю	Педагог-психолог
«Буквоежка»	5-7 лет	2 раза в неделю	воспитатель
«Английский для малышей»	6-7 лет	2 раза в неделю	Учитель английского языка

Техническая направленность

Вид услуги	Возраст детей	Периодичность	Исполнитель
На платной основе			
«Лего-детки»	5-6 лет	1 раз в неделю	воспитатель

Физкультурно-спортивная направленность

Вид услуги	Возраст детей	Периодичность	Исполнитель
На платной основе			
«Белая ладья» (шахматы)	5-7 лет	1 раз в неделю	воспитатель
«Фитбол»	3-7 лет	2 раза в неделю	воспитатель

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Территория МДОУ

На территории детского сада находятся прогулочные площадки для каждой группы; для защиты детей от солнца на территории групповых площадок имеются веранды. На территории имеется площадка для сушки белья, площадка для мусора, оборудованная контейнерами.

Безопасность

Вход на территорию детского сада осуществляется через 1 калитку, оборудованную домофоном (с видео). На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение.

В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация.

В МДОУ разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Организация образовательного процесса

В здании - 12 групповых помещений со специально оборудованными спальными и приемными. Все групповые помещения обеспечены необходимой мебелью. Вся мебель промаркирована, соответствует требованиям СанПиН.

Имеется 2 физкультурные площадки со стационарным оборудованием на территории ДДОУ для развития двигательной активности и обучения детей элементам спортивных игр.

Музыкальный зал с необходимым оборудованием: цифровое пианино, музыкальный центр, мультимедиа (ноутбук, видео- проектор).

Кабинет педагога-психолога, в котором систематизирован материал для проведения развивающей и коррекционной работы.

Кабинет учителя-логопеда в котором систематизирован материал для проведения развивающей и коррекционной работы.

Медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский, изолятор), имеющий необходимые условия для проведения с детьми оздоровительных, профилактических мероприятий, оказания своевременной медицинской помощи. Медицинское обслуживание детей в детском саду медицинской сестрой, которая наряду с администрацией МДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Заключен договор на обслуживание с детской поликлиникой №2. Ведется регулярный осмотр детей врачом.

Помещение для административного и технического персонала

Методический кабинет учреждения оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- учебно-методические комплекты для работы с детьми;
- педагогические методики и технологии;
- журналы, альбомы, печатные дидактические пособия;
- раздаточный материал

Кабинет заведующего

Кабинет зам. зав. по АХР

Организация питания

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке. Пищеблок расположен на первом этаже.

Детский сад обеспечивает детей пятиразовым сбалансированным питанием в соответствии с возрастом, длительностью пребывания в детском саду и по нормам, согласно действующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В 10-ти дневном перспективном меню представлены разнообразные блюда. Каждое блюдо готовится в соответствии с разработанной и утвержденной картотекой блюд (технологические карты). Ведется бракеражный журнал с фиксированием результатов снятия проб и качества приготовления блюд. Продукты со снабжающих предприятий поступают с сертификатами качества. С

каждого готового блюда оставляются суточные пробы, которые хранятся 48 часов.

Контроль над организацией питания в детском саду осуществляется заведующим Учреждения.

Организация стирки белья

Прачечная (гладильная и постирочная)

Информатизация

Дошкольное учреждение подключено к сети интернет. Доступ к интернету осуществляется с компьютеров в кабинете заведующего, бухгалтерии.

В дошкольном учреждении сложились добрые традиции:

- в проведении совместных праздников детского сада и семьи, конкурсов, викторин.
- в организации выставок, где представлены поделки, изготовленные совместными усилиями педагогов, детей и родителей;
- в сотрудничестве с театрами (драматический, ТЮЗ, Ерошкин театр), туристической фирмой «Хабаровск турист»;
- краеведческий музей, художественный музей.

Результативность работы отражена участием педагогов и воспитанников МДОУ №53 в конкурсах и методической работе города 2021-2022г.

Уровень	Мероприятие	Ф.И.О., участников	Результат
ИМЦ г.Комсомольск-на-Амуре	Конкурс «Лучшая развивающая ППРС для успешной социализации дошкольников»	Загвоздина Е.В. учитель - логопед	Диплом 2 место
ИМЦ г.Комсомольск-на-Амуре	«Лучшая развивающая ППРС для успешной социализации дошкольников»	Денисова М.Н.	сертификат
ИМЦ г.Комсомольск-на-Амуре	«Лучшая развивающая ППРС для успешной социализации дошкольников»	Блохина В.А.	сертификат
МОУ Центр дополнительного образования «Дземги»	«Сударыня Масленица – 2022» Номинация «Кукла чучело»	Луняева Л.В. Храпейчук Т.А.	Диплом, 3 место

Краевой ХКИРО	Мультипликация сказки	Волколупова В.Ю.	Диплом, 2 место
"Всероссийский смотр-конкурс "Образцовый детский сад 2021-2022"	"Образцовый детский сад 2021-2022"	Кол-в МДОУ д/с №53	Лауреат-победитель
Всероссийский дистанционный профессиональный конкурс	«Воспитатель года-России 2022»	Самохвалова Н.С.	Диплом, 2 место в регионе
Всероссийский дистанционный профессиональный конкурс	«Воспитатель года-России 2022»	Блохина В.А.	Диплом, 3 место в регионе

Информация об участии воспитанников ДОУ в 2021-2022 уч. году в различных конкурсах

Уровень	Мероприятие	Кол-во детей	Результат
Городской конкурс чтецов среди воспитанников МДОУ и общеобразовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре	«Самый артистичный исполнитель»	1	Победитель в номинации
МАУК «Зооцентр «Питон» Эко –конкурс макетов	Макет «Мы за экологичный город»	1	Диплом 1 место
МАУК «Зооцентр «Питон» Эко –конкурс макетов	Макет «Мы за экологичный город»	1	Диплом 2 место
Городской конкурс рисунков «Мы за безопасный труд»	Рисунок «Мы за безопасный труд»	3	Диплом победителя
Городской конкурс рисунков «Мы за безопасный труд»	Рисунок «Мы за безопасный труд»	4	Сертификат участника
Технопарк «Кванториум» Фестиваль самодеятельного творчества детских коллективов муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре, посвященного 90-летию со дня образования города Комсомольска-на-Амуре	Рисунок «История большой победы» Танец	3 3	Работы отправлены Участники

Раздел II.

Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

1. Анализ психолого- педагогических условий

Сохранение и укрепление здоровья детей

Одним из основных показателей эффективности работы дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей.

уч. год	Кол-во дней проведённых	Количество пропущенных дней	
		Всего	Из них по болезни
2019-2020	247	7751	1113
2020 - 2021	247	7607	1002
2021-2022	247	8030	1117

Данные результаты стали возможными благодаря систематической работе педагогов и медицинских работников дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей.

Эффективность работы по физическому воспитанию прослеживается в улучшении физической подготовленности и повышении уровня развития физических качеств детей, о чем свидетельствуют данные таблицы 17, в которой представлены результаты обследования детей:

Группы	УРОВНИ в %					
	высокий		Средний		Низкий	
	05.21г.	05.22г.	05.21г.	05.22г.	05.21г.	05.22г.
2 младшая	32%	53%	68%	47%		
средняя	21%	14%	69%	80%	10%	6%
старшая	75%	29%	25%	71%		
Подготовит.	47%	39%	53%	61%		
Итого средний в %	44%	34%	54%	64,5%	2%	1,5%

По результатам уровня физической подготовленности мы видим, что произошел рост. Положительные результаты получены посредством целенаправленной работы по оздоровлению и физическому развитию детей, осуществлению медико-педагогического контроля, стимулирования природной двигательной активности детей, создание оптимальной предметной среды в группах. Особое внимание в режиме дня уделяется эффективным способам организации физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги используют разные виды физкультурных занятий (учебно-тренировочные, игровые, сюжетные, физкультурно – познавательные), физкультминутки, проводя утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, организуют подвижные и спортивные игры и упражнения на открытом воздухе. Центром организации физкультурно-оздоровительной работы на воздухе является физкультурная площадка детского сада.

Построение взаимодействия педагогов и детей в ДОУ

В дошкольном учреждении созданы достаточные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы. Отношения между педагогами и детьми строятся на основе уважения взрослых к детям. В процессе образовательной деятельности педагоги стремятся формировать у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях. Для этого педагоги создают такие условия, в которых дети могут проявить все свои способности и умения. В дошкольном учреждении регулярно проводятся конкурсы детского творчества, лучшие работы детей участвуют во всероссийских интернет-конкурсах детских работ. В группах ДОУ проводится выставка рисунков детей. Тематика рисунков связана с праздниками (Золотая осень, Новый год, 8 Марта), с сезонными изменениями, или задачами ДОУ.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе партнерского взаимодействия взрослых с детьми, которое ориентировано на интересы и возможности каждого ребёнка. Взрослые стремятся поддерживать положительные доброжелательные отношения детей друг с другом, учат взаимодействовать в разных видах деятельности. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Педагоги уделяют внимание развитию игровой деятельности, правильно планируют сюжетно-ролевые игры.

Результаты развития игровой деятельности на 2021-2022 г

	критерии		группы								
			2 мл. № 3	2 мл. № 8	Ср. №4	Ср. №6	Ст. № 7	Ст. №9	Подг № 10	Подг № 5	Подг. логоп.
1	Выполнение роли	С ф Ф Н Ф	8 89 3	14 86	30 70	51 49	82 18	39 61	30 70	35 65	29 69

2	Реализация сюжетов	С ф	9	12	53	40	62	34,7	41	38	44
		Ф	87	85	47	60	38	60,3	59	62	56
		Н	4	3							
		Ф									
3	Игровые действия	С ф	10	17	8	48	34,6	45,1	49,2	47,3	34,8
		Ф	87	80	89	52	60,4	55,9	50,8	52,7	60,2
		Н	3	3	3						
		Ф									
4	Игровое общение	С ф	9	20	24	20	68	62	43,9	45,6	45
		Ф	87	78	75	80	31	38	56,1	54,4	44
		Н	4	2	1		1				
		Ф									

Воспитательно-образовательная работа в дошкольном учреждении по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста осуществляется с опорой на природную детскую любознательность и направлена на поощрение познавательной инициативы ребенка – детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений. В процессе данной работы предпочтение отдается таким видам деятельности как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение. А также разрешение проблемных ситуаций, которые обеспечивают интеллектуальную активность детей и учат овладению умением последовательно мыслить, находить о между явлениями и событиями. Особое внимание уделяется интеграции информации из разных областей знания в интересных для детей видах деятельности.

Оценка индивидуального развития детей.

В дошкольном учреждении для оценки индивидуального развития детей используется система мониторинга интегративных качеств детей, предложенная федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ). Мониторинг проводится один раз в год на основе наблюдения за деятельностью детей. Результаты наблюдения заносятся в электронные формы, затем обобщаются.

На современном этапе требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики. Однако при этом оговаривается, что при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Таким образом, необходимо разработать систему оценки деятельности детей с целью индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Проблема: несоответствие системы мониторинга требованиям ФГОС ДО.

Создание социальной ситуации развития.

В дошкольном учреждении большое значение придаётся детской коллективной деятельности на занятиях. Совместная деятельность объединяет детей общей

целью, заданием, заданием, радостями, огорчениям, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, ребёнок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата. Однако зачастую совместная деятельность не имеет развивающего эффекта вследствие того, что объединение детей проводится формально, не ставятся общие задачи, не требуется общий результат. Совместная деятельность подменяется деятельностью рядом. Как следствие, дети не умеют ставить общие цели, распределять обязанности, договариваться.

Результаты развития коммуникативных навыков детей 2021-2022 учебный год.

	критерии		2 мл. № 3 гр.	2 мл. № 8 гр.	Ср. № 4 гр.	Ср. № 6 гр.	Ст. № 7гр.	Ст. № 9гр.	Подг № 5 гр.	Подг № 10 гр.	Подг. логоп №11
1	Интерес к совместной деятельности	С ф Ф Н ф	7 90 3	11 88 1	64 36	35 65	68 32	55 45	42 58	34 66	32,6 67,4
2	Общение со сверстниками	С ф Ф Н ф	8 90 2	15 84 1	23 77	40 60	79 21	39,8 60,2	61,5 38,5	73,2 26,8	52 48
3	Умение решать возникающие конфликты	С ф Ф Н ф	8 90 2	15 82 3	25 75	68 32	63 37	57 43	50,8 49,2	51,4 48,6	63 37

Проблема: дети не умеют организовывать совместную деятельность со сверстниками вследствие того, что педагоги не владеют эффективными методиками организации совместной деятельности детей.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребёнка. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают систему взаимодействия с родителями на основе доверия и уважения. Во взаимодействии решаются вопросы педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Однако данное взаимодействие зачастую строится на неэффективных методах, родители редко вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность дошкольного учреждения, что снижает эффективность работы ДООУ с семьёй.

Проблема: родители не являются активными участниками образовательного процесса вследствие того, что в дошкольном учреждении отсутствует система вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов.

2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В ДООУ создана достаточная развивающая предметно-пространственная среда. В группах созданы условия для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей; подобран дидактический материал с

учётом многофункциональности, качества, эстетичности, возможности активной

и целенаправленной деятельности; условия для творческого развития детей: уголки по изобразительности, музыкальные, театрализованные уголки; условия для физического развития детей, имеются физкультурные уголки с разнообразным материалом для поддержания двигательной активности детей, свободной самостоятельной деятельности, имеются пособия для индивидуальной и подгрупповой работы, материал расположен рационально, доступен детям.

Каждая возрастная группа МДОУ оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Однако содержание предметно-развивающей среды в группах недостаточно привлекает внимание детей, что снижает эффективность самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Оборудование игровых уголков в некоторых группах устарело и нуждается в обновлении, недостаточно технических средств обучения. Оборудование прогулочных участков нуждается в обновлении за счёт современного оборудования.

Недостаточно модулей, которые могли бы обеспечить трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации.

Проблема: детей не привлекает содержание предметно-развивающей среды в группах, и особенно на прогулочных участках, так как оно морально устарело и не отвечает современным требованиям ФГОС ДОУ.

3. Анализ кадровых условий.

Реализация основной общеобразовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Анализ кадрового состава

По образованию	высшее педагогическое образование	18
	среднее педагогическое образование	10

Многие педагоги испытывают затруднения при аттестации на I и высшую категорию.

Проблема: профессиональный уровень педагогических работников ДОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, так как в дошкольном

учреждении не сложилась эффективная система повышения квалификации педагогических кадров.

4. Анализ материально-технических условий

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности. Кабинеты все оформлены. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.

Материально-техническое обеспечение программы (учебно- методический комплекс, оборудование) не в полной мере соответствует ФГОС ДО.

Проблема: методический комплект образовательной программы не в полной мере соответствует ФГОС ДО.

5. Анализ финансовых условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы ДОУ складываются из бюджетного финансирования муниципального задания и внебюджетных источников: добровольных пожертвований и доходов от оказания платных образовательных услуг.

Одним из направлений деятельности ДОУ является организация платных дополнительных услуг. Сфера дополнительного образования расширяет возможности для жизненного самоопределения детей, способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка, его интересов и склонностей, а также позволяет расширить возможности финансирования учреждения за счёт привлечения средств от оказания платных услуг.

Оказание платных дополнительных услуг осуществляется с учётом пожеланий родителей, интересов детей и возможностей ДОУ.

Доходы от оказания платных образовательных услуг

год	2019	2020	2021
доход (в руб.)	351,20 тыс. руб.	491,0 тыс. руб.	733,7 тыс. руб.

Добровольных пожертвований от юридических лиц нет.

Вывод:

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении не совсем созданы достаточные ресурсы для перехода и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Были выделены следующие проблемы:

- недостаточный уровень развития самостоятельности, познавательной активности, игровых умений детей;
- недостаточный уровень развития умения детей организовать совместную деятельность со сверстниками;
- система социализации детей с ограниченными возможностями здоровья неэффективна
- родители не являются активными участниками образовательного процесса;
- детей не привлекает содержание предметно-развивающей среды в группах, и особенно на прогулочных участках.

Причины выявленных проблем:

- педагоги дошкольного учреждения слабо владеют современными технологиями развития познавательной активности; на недостаточном уровне владеют методикой руководства сюжетно-ролевой игры;
- педагоги не владеют эффективными методиками организациями совместной деятельности детей;
- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

Раздел III

Концепция и стратегия программы развития ДОО

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-

образовательного процесса. Мы считаем, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап-режим развития.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДООУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы, которые положены в основу программы развития:

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования);
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
4. системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
5. сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу** ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Стратегия ДОУ: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Стратегические цели:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:
 - через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
 - обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
 - формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
 - развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
 - формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:
 - через внедрение здоровьесберегающих технологий;
 - учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
 - гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

3. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;

4. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно- просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

Раздел IV.

Программные мероприятия

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Период реализации	Ответственные
Этап 1 – подготовительный – 2022г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития»	2022-2025	зам.зав по ВМР
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2014-2018 г	2022-2025	зам.зав по ВМР творческая группа

Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	1. Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ»	2022-2025	зам. зав по ВМР
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	зам. зав по ВМР
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов.	2022-2025	заведующий МДОУ
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	2022-2024	зам. зав по ВМР, педагог-психолог

Этап 2 – практический (2023-2024 гг.)

<p>Осуществление реализации инновационного проекта ДООУ по теме «Реализация системно деятельностного подхода в ДООУ»</p>	<p>1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДООУ (III обобщающий этап проекта)</p>	<p>2023-2024</p>	<p>зам. зав по ВМР</p>
<p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p>	<p>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программы педагогами ДООУ.</p>	<p>2023-2024</p>	<p>зам. зав по ВМР</p>
<p>Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДООУ в режиме развития</p>	<p>Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа»</p>	<p>2023-2024</p>	<p>зам. зав по ВМР</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов</p>	<p>1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников</p>	<p>2022-2023</p>	<p>зам. зав по ВМР, педагоги</p>

Этап 3 – итоговый (2025 г.)

<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество</p>	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации программы ДОУ, соответствующей ФГОС.</p>	<p>2024-2025</p>	<p>зам.зав. по ВМР</p>
	<p>3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)</p>	<p>2024-2025</p>	<p>заведующий МДОУ и зам.зав по ВМР</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение муниципальных и семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ</p>	<p>2024-2025</p>	<p>зам.зав. по ВМР, педагоги</p>
<p>Определение новых направлений развития ДОУ.</p>	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.</p>	<p>2024-2025</p>	<p>заведующий МДОУ, зам.зав. по ВМР</p>

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

Раздел V

Ожидаемые результаты

Создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации ФГОС ДО.

Повышение педагогической компетентности родителей. Активное участие родителей непосредственно в образовательном процессе ДОУ.

Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии современными тенденциями развития общества и требованиями ФГОС ДО.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

Повышение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Создание методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ.

Информатизация образовательного процесса в ДОУ и управления образовательным процессом.

Оптимизация спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых ДОУ в соответствии с запросами родителей.

Раздел VI Ресурсное обеспечение программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №53

	Источник	2019	2020	2021
Код 226 (подписка, электронные программы, обслуживание сайта)	Муниципальные субсидии	10.000 тыс. руб.	10.000 тыс. руб.	10.000 тыс. руб.
Код 310 (приобретение учебного, игрового оборудования, мебель (мультимедиа, пианино и т. д.), демонстрационные пособия)	краевые субсидии	100,684 тыс. руб.	65.000 тыс. руб.	150, 000 тыс. руб.
	Муниципальные субсидии	121,277 тыс. руб.	0 тыс. руб.	101,00 тыс. руб.
	Внебюджетные Средства	8.555тыс. руб.	0 тыс. руб.	0 тыс. руб.
Код 340 (развитие развивающей среды)	Муниципальные субсидии	222,563 тыс. руб.	28,622 тыс. руб.	58,300 тыс. руб.
Итого		463.079	103,300 тыс. руб.	319,300 тыс. руб.

Раздел VII

Управление программой развития

Общее управление реализацией программы развития осуществляется заведующим ДОУ.

Управление реализацией программы предполагается через:

- разработку и реализацию ежегодных планов работы;
- контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях педагогического и управляющего советов.