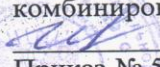


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 53

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30» 08 2021 года

Согласовано:
зам. зав. по ВМР  Семеновой Л.В.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с
комбинированного вида № 53
 О.Н.Шепкина
Приказ № 53-ОД
от «30» 08.2021 г.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 53

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Протокол № 1
от «30» 08 2021 года

комбинированного вида № 53
О.Н.Шепкина

«Развивайка»
(для детей 4-6 лет)
Срок реализации 2 года

Разработал
педагог-психолог
Серебренникова А.А.

«Развивайка»

педагог-психолог

Комсомольск-на-Амуре,
2021 год

Раздел 1 Основные Характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Учебный план	6
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты	30
Раздел 2 Организационно-педагогические условия программы	31
2.1 .Условия реализации программы	31
2.2. Материально-техническое обеспечение программы	31
2.3. Методическое обеспечение	32
2.4. Формы подведения итогов реализации программы	32
2.5. Оценочные материалы	32
Список литературы	33

Раздел 1 Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. №41;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. №1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

Программа для детей 4-5 лет разработана на основе Программы Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – Семицветик», «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет». Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Программа для детей 5-6 лет разработана на основе программ: Арцишевская И.Л. «Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Ю.А. Афонькина, О.Е.Борисова, Т.Э. Белотелова «Развиваем умения управлять собой».

Актуальность программы.

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, вообра-

жение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет организация работы кружка «Развивайка».

В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Основные направления программы

Занятия кружка создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Новизна программы

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции.

Формы:

1. Игровые упражнения на развитие моторики, сенсорных эталонов.
2. Дидактические игры и упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.
3. Дидактические игры с правилами на развитие ориентировки в пространстве, на плоскости листа.
4. Совершенствование изобразительных навыков и умений.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение).
3. Развитие мелкой моторики рук и глазомер.
4. Творческие способности и фантазия, способность к моделированию и конструированию.

5. Проявится интерес к интеллектуальным играм.
6. Сформируется стремление доводить дело до конца.

Организационные условия проведения занятий

- Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13
- Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем МДОУ.
- Программа рассчитана на 14 месяцев обучения (дети 4-6 лет).
- Подгруппа может насчитывать до 5 детей.
- Форма организации занятий – групповая. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (итого 27 занятий за учебный год), во второй половине дня.

Длительность занятий:

20 минут - дети 3-4 лет;

25 минут - дети 5-6 лет.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развивать умственные способности детей, эмоциональную и коммуникативную сферы.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание).
2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
3. Формирование умения детей ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

1. Развивать эмоционально-волевую сферу, мелкую моторику руки.
2. Развивать самостоятельность и инициативу.
3. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
2. Воспитывать коммуникативные навыки.
3. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

1.3. Учебный план

Учебно – тематический план

№	Направленность занятий	Общее Количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1.	Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать у группе	5	1	4
2.	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Знакомство с эмоциями, их распознавание и выражение	3	1	2
3.	Развитие координации движений и мелкой моторики. Развитие выразительных движений.	6	1	5
4.	Игры и упражнения на развитие навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, усвоение сенсорных эталонов	3	1	5
5.	Знакомство с особенностями поведения мальчиков и девочек	1	0,5	0,5
6.	Развитие мышления	6	2	4
7.	Развитие внимания	6	1	5

8.	Игровые задания на развитие памяти	5	1	4
9.	Задания на развитие и совершенствование воображения	3	1	2
10.	Развитие восприятия	4	1	3
11.	Ориентировка в пространстве	4	1	3
12.	Развитие произвольного поведения и самоконтроля	2	-	2
13.	Развитие рефлексии	6	1	5
Итого часов:		54	12,5	41,5

Календарный учебный график

Занятия проводятся 1 раз в неделю

Длительность занятия - 1 академический час – 20-25 минут, в зависимости от возраста

Расписание: 4-5 лет по вторникам 16:00 - 16:20; 16:25 - 16:45; 16:50 - 17:10; 5-6 лет по четвергам: 16.00-16.25ч, 16.35-17.00ч

Количество занятий в месяц в течение 2020-2021 учебного года

<i>Название месяца</i>	<i>Количество занятий в месяц</i>	<i>Количество занятий в год</i>
Октябрь	4/4	
Ноябрь	4/4	
Декабрь	4/4	27/27 (54)
Январь	3/3	
Февраль	4/4	
Март	4/4	
Апрель	4/4	

1.4. Содержание программы

Календарный план работы с детьми 4-5 лет.

Месяц	Структура	Задачи	Материалы
Октябрь	<p>Занятие 1</p> <p>Тема: Знакомство</p> <p>Приветствие</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p>Динамическая пауза «Дует, дует ветер» (на ковре)</p> <p>Игра «Собери цветочек»</p> <p>Игра «Давай знакомиться»</p> <p>Игра «Кто к нам пришел»</p> <p>Коллективная работа «Цветочная полянка»</p> <p>Игра «Раздувайся, пузырь!»</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>познакомить детей друг с другом;</p> <p>создавать благоприятную атмосферу на занятии.</p>	<p>игрушка Зайчик (кукла бибабо), музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш каждому, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка.</p>
	<p>Занятие 2</p> <p>Тема: Давайте дружить.</p> <p>Приветствие</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p>Игра «Незнайка»</p> <p>Динамическая пауза «Покажи отгадку»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом</p> <p>Задание «Прятки» (на бланках)</p> <p>Задание «Лабиринт» (на бланке)</p> <p>Игра «Замри»</p> <p>Игра «Раздувайся, пузырь»</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>продолжить знакомство детей друг с другом;</p> <p>сплотить группу;</p> <p>формировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>	<p>игрушка Заяц (бибабо), мяч, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик</p>
	<p>Занятие 3</p> <p>Тема: Волшебные слова.</p>	<p>продолжать знакомство;</p>	<p>мяч, резиновые или мягкие иг-</p>

	<p>Приветствие Послание Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Игра «Театр» Игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Задание «Помоги Белочке» (на бланке) Задание «Найди лишнее» (на бланке) Игра «Вежливо-невежливо» Игра «Вежливый мячик». Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>развивать навыки культурного общения; создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p>	<p>рушки: белочка, зайчик, кошка, послание (см. ниже), бланки с заданиями, простые карандаши.</p>
Ноябрь	<p>Занятие 4 Тема: Правила поведения на занятиях. Приветствие Появление персонажа Буратино. Игра «Размышляй-ка» Игра «Давай поздороваемся» Динамическая пауза «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» Подвижная игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Задание «Что хорошо, что плохо» (на бланках) Задание «Дорисуй» (на бланках) Игра «Мячик правил» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>продолжать знакомство детей друг с другом; развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; развивать навыки культурного общения; развивать произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p>игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо» (настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»), бланки с заданиями, цветные карандаши</p>
	<p>Занятие 5 Тема: Радость, грусть Приветствие «Облако» Задание «Я радуюсь, когда...» Задание «Притворщик» (перед зеркалом) Динамическая пауза «Веселые</p>	<p>создавать благоприятную атмосферу на занятии; развивать коммуникативные умения и навыки</p>	<p>бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, карандашики настроения, игрушка Притворщик</p>

	<p>мартышки» Игра «Как доставить радость?...» Задание «Радость и грусть» Задание «Притворщик» (перед зеркалом) Задание «Пиктограммы» (на бланке) Игра «Найди» Пальчиковая гимнастика «Облака» Музыкальное задание (на бланке) Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</p>	<p>ки, умения работать у группе; привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека; обучать выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>(либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), грустные и веселые пиктограммы, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, облака радостное и грустное, музыкальное сопровождение.</p>
	<p>Занятие 6 Тема: Гнев Приветствие Задание «Я сержусь, когда...» Задание «Притворщик» (перед зеркалом) Психогимнастика «Король Боровик» (перед зеркалом) Задание «Раздели на группы» Подвижная игра «Вулкан» Задание «Больше не сержусь» Задание «Пиктограммы» (на бланке) Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Злой волк» (на бланке) Музыкальное задание (на бланке) Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</p>	<p>развивать коммуникативные умения и навыки; познакомить с эмоцией гнева; привлекать внимание к эмоциональному миру человека.</p>	<p>сердитое облако, сердитый карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), сердитые пиктограммы, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых персонажей, музыкальное сопровождение П.И.Чайковский «Баба-яга», «подушка – колодушка», «мешочек для крика», «коробочка гнев-</p>

			ва».
	<p>Занятие 7 Тема: Удивление Приветствие «Облако» Задание «Я удивляюсь, когда...» Задание «Притворщик» (перед зеркалом) Подвижная игра «Удивительная газета» Задание «Пиктограммы» (на бланке) Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Удивительные картинки» (на бланке) Музыкальное задание (на бланке) Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</p>	<p>развивать коммуникативные навыки, преодоление тактильных барьеров; привлекать внимание к эмоциональному миру человека; обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>удивленное облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), удивленные пиктограммы, газета, музыкальное сопровождение</p>
Декабрь	<p>Занятие 8 Тема: Испуг Приветствие Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» Подвижная игра «Совушка-сова» Задание «Пиктограммы» (на бланке) Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Испуганное дерево» (на бланке) Музыкальное задание (на бланке) Конкурс «Боюсек» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</p>	<p>развивать коммуникативные навыки, наблюдательность, обучать распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>испуганное облако, испуганный карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), испуганные пиктограммы, музыкальное сопровождение</p>

	<p>Занятие 9 Тема: Спокойствие Приветствие Беседа (по карточкам) Задание «Я спокоен, когда...» Задание «Притворщик» (перед зеркалом) Спокойная игра Задание «Логический квадрат» (у мольберта) Задание «Пиктограммы» (на бланке) Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Поле эмоций» (на бланке) Музыкальное задание (на бланке) Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</p>	<p>развивать коммуникативные навыки, преодоление тактильных барьеров; привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p>	<p>спокойное облако, спокойный карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), спокойные пиктограммы, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3,</p>
	<p>Занятие 10 Тема: Словарик эмоций Приветствие Облака (стихотворение Н.Екимовой). Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Оживи облачка» (на бланке) Задание «Мое настроение» (на бланке) Подвижная игра «Замри» Музыкальное задание Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»</p>	<p>привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг,</p>	<p>бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные облака» (по количеству детей), сказочные герои с разными настроениями (игра «Угадай эмоцию»)</p>

	<p>Занятие 11</p> <p>Тема: Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)</p> <p>Приветствие «Незнайка»</p> <p>Задание «Будь внимателен»</p> <p>Задание «Знаки»</p> <p>Задание «Загадки - схемы»</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Задание «Найди лишний» (на бланке)</p> <p>Задание «Поле чудес» (на бланке)</p> <p>Игра «Карлики - великаны»</p> <p>Задание «Дорисуй-ка»</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>развивать восприятие сенсорных признаков предметов;</p> <p>развивать мыслительные процессы.</p>	<p>знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группы предметов (цвет, форма, размер), загадки (картинки и обозначения), «поле чудес» (поле с 6 предметами разных цветов, форм и размеров), карточки «найди пару», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.</p>
Январь	<p>Занятие 12</p> <p>Тема: Восприятие свойств предметов.</p> <p>Приветствие</p> <p>Появление персонажа Филин</p> <p>Работа со схемой</p> <p>Задание «Опиши игрушку» (с опорой на схему)</p> <p>Игра «Назови»</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Задание «Легкий - тяжелый» (на бланке)</p> <p>Задание «Раскрась лишний предмет» (на бланке)</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Задание «Найди лишний»</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>развивать восприятие свойств предметов;</p> <p>развивать мышление (сравнение, исключение, анализ);</p> <p>развивать внимание (зрительное, слуховое);</p> <p>развивать воображение и логическое мышление.</p>	<p>игрушка Филин, схема «свойства предметов», бланки с заданиями для каждого, цветные и простые карандаши, мяч, жаба и бабочка нарисованные на карточках, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики – фигуры, музыкальное сопровождение.</p>
	<p>Занятие 13</p> <p>Тема: Диагностика 1</p> <p>Приветствие</p> <p>Появление персонажа Мышки-</p>	<p>диагностика зрительной памяти;</p> <p>диагностика</p>	<p>игрушка Мышка, бланки для ответов каждому ребенку, цветные</p>

	<p>Норушки</p> <p>Задание «Запоминайка 1» (зрительная память)</p> <p>Задание «Коврики» (зрительная инструкция)</p> <p>Задание «Назови одним словом»</p> <p>Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</p> <p>Задание «Новогодние гирлянды» (анализ)</p> <p>Задание «Найди лишнее» (на доске)</p> <p>Подвижная игра «Выпал беленький снежок»</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>мышления</p> <p>(мыслительная операция анализ, исключение, обобщение);</p> <p>диагностика внимания (концентрация, распределение);</p> <p>диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение (карточки)</p>
	<p>Занятие 14</p> <p>Тема: Диагностика 2</p> <p>Приветствие</p> <p>Появление персонажа Мышки-Норушки</p> <p>Задание «Запоминайка 2» (слуховая память)</p> <p>Задание «Рукавички» (распределение внимания)</p> <p>Задание «Путаница» (концентрация внимания)</p> <p>Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</p> <p>Задание «Оживи кружочек» (воображение)</p> <p>Подвижная игра «На елку»</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>диагностика слуховой памяти;</p> <p>диагностика внимания (распределение);</p> <p>диагностика воображения;</p> <p>диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>игрушка Мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши.</p>
Февраль	<p>Занятие 15</p> <p>Тема: В гостях у сказки</p> <p>Приветствие</p> <p>Вводная беседа</p> <p>Игра "Волшебный сундучок"</p> <p>Задание «Лабиринт» (на доске)</p> <p>Игра «Дружные предметы»</p>	<p>1.развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;</p> <p>закреплять зна-</p>	<p>игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок, лабиринт,</p>

	<p>Подвижная игра «Буратино» Игра «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика «Лягушки», объяснение правил сидения за столом Задание «Сказочные герои» (на бланке) Задание «Прятки» (на бланке) Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>ние содержания сказок; развивать творческое мышление.</p>	<p>карточки из игры «Логический поезд», разрезная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.</p>
	<p>Занятие 16 Тема: Мои помощники глазки. Приветствие Путешествие в лес. Появление персонажа гномика Глазастика Гимнастика для глаз Упражнение «Запомни своих друзей» Игра «Прятки» Упражнение «Прогулка» (за столиком) Задание «Путаница» (на бланке) Задание «Коврики» (на бланке) Игра «Запрещенное движение» Задание «Найди тень» (на доске) Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>совершенствовать восприятие; закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировать зрительные ощущения развивать зрительное внимание; развивать зрительную память; активизировать творческую активность.</p>	<p>нарисованная фигурка человека с большими глазами (либо любой другой сказочный персонаж с большими глазами); корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; бланки с заданиями; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.</p>
	<p>Занятие 17 Тема: Мой помощник носик. Приветствие Путешествие в лес. Появление персонажа гномика Нюх-Нюха Гимнастика для носика Упражнение «Запахи» (на коврик) Игра «Приятный - неприятный» (за столом)</p>	<p>совершенствовать восприятие; закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировать обоняние; активизировать-</p>	<p>фигурка человека с большим носом; коробочки с запахами (:кофе, цветы, чеснок, хвоя, апельсин, ваниль или корица, мята); цветные карандаши; бланки с заданиями; на-</p>

	<p>Упражнение «Замок» (за столиком)</p> <p>Задание «Внимательный носик» (на бланке)</p> <p>Задание «Лабиринт» (на бланке)</p> <p>Упражнение на расслабление.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>творческую активность;</p>	<p>стольно-печатная игра «Ароматы».</p>
	<p>Занятие 18</p> <p>Тема: Мой помощник ротик.</p> <p>Приветствие</p> <p>Путешествие в лес.</p> <p>Появление персонажа гномика Вкусика</p> <p>Гимнастика для языка</p> <p>Упражнение «Вкусы» (на коврике)</p> <p>Игра «Угощения» (на доске)</p> <p>Упражнение «Пальчики» (за столиком)</p> <p>Задание «Лабиринт» (на бланке)</p> <p>Задание «Угощения» (на бланке)</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>совершенствовать восприятие; закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировать вкусовые ощущения</p> <p>активизировать творческую активность;</p>	<p>фигурка человека с длинным языком; тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов; зубочистки; карточки с изображениями тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, соленый); бланки с заданиями; цветные карандаши.</p>
Март	<p>Занятие 19</p> <p>Тема: Мои помощники ушки.</p> <p>Приветствие</p> <p>Путешествие в лес.</p> <p>Игра «Лесные звуки»</p> <p>Появление персонажа гномика Глазка</p> <p>Игра «Тишина и шум» История про Волчонка.</p> <p>Появление гномика Ушастика (на коврике)</p> <p>Игра «Деревенская песенка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>Задание «Деревенька» (на бланке)</p>	<p>совершенствовать восприятие; закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировать слуховые ощущения; развивать слуховое внимание; развивать слуховую память; активизировать</p>	<p>аудиозаписи «Волшебный лес», «Домашняя песенка»; набор карточек «Домашние животные»; цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); бланки с заданиями с изображением «деревеньки» Ушастика; рисо-</p>

	<p>Задание «Внимательные ушки» (на бланке) Игра «Музыкальная корзина» (на коврике) Игра «Громкие и тихие звуки» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>творческую активность.</p>	<p>ванная фигурка человечка с большими ушами; шкатулка; корзина с музыкальными инструментами.</p>
	<p>Занятие 20 Тема: Мои помощники ручки. Приветствие Путешествие в лес. Появление персонажа гномика Ладошка Игра «Волшебные дощечки» (на коврике) Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» Упражнение «Дружные пальчики» (за столиком) Задание «Найди пару рукавичке» (на бланке) Задание «Внимательные ручки» (на бланке) Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>совершенствовать восприятие; закреплять навыки исследования предметов с помощью органов осязания; тренировать тактильные ощущения; формировать позитивную мотивацию общения.</p>	<p>фигурка человечка с большими руками; дощечки 15x10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; бланки с заданиями; цветные карандаши.</p>
	<p>Занятие 21 Тема: Мои помощники ножки. Приветствие Путешествие в лес. Появление персонажа гномика Топ-Топ Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» (за столиком) Задание «Найди пару сапожку» (на бланке) Игра «Веселый хоровод» Подведение итогов, рефлексия,</p>	<p>совершенствовать восприятие; развивать двигательную активность; формировать позитивную мотивацию общения.</p>	<p>фигурка человечка с большими ногами; бланки с заданиями; цветные карандаши.</p>

	<p>ритуал прощания</p>		
	<p>Занятие 22 Тема: Из чего же сделаны наши мальчишки? Приветствие Вводная беседа. Задание «Спортсмены» Физкультминутка Задание «Транспорт» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Задание «Найди лишнее» (на бланке) Игра «Изобрази» Задание «Настоящий мастер» (на бланке) Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>развивать коммуникативные навыки; закреплять знания об особенностях поведения мальчиков; работать по развитию самоконтроля.</p>	<p>бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены»</p>
Апрель	<p>Занятие 23 Тема: Из чего же сделаны наши девочки? Приветствие Появление персонажа игрушки Цветка. Игра «Клумба» (см. приложение) Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Задание «Куклы» (на бланке) Задание «Бусы» (на бланке) Динамическая пауза «Уборка» Загадки Задание «Помоги бабушке» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>развивать коммуникативные навыки; закреплять знания об особенностях поведения девочек; способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете;</p>	<p>бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клумба» (обруч, вырезанные из цветного картона колокольчики, ромашки и тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками загадок</p>
	<p>Занятие 24 Тема: Страна Вообразия Приветствие Ритуал входа в сказку</p>	<p>развивать воображение; продолжать формировать</p>	<p>игрушка гномика, сказка «Путаница», изображение животных</p>

	<p>Двигательное упражнение Задание «Загадочные животные» (на доске) Сказка «Путаница» (К.И.Чуковский) Анализ сказки Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» Задание «Лабиринт» (на бланке) Задание «Волны» (на бланке) Подвижная игра «Море волнуется» Двигательное упражнение. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>вербальное общение; умение слушать; развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; развить мелкую и общую моторику; развивать самосознания.</p>	<p>с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши</p>
	<p>Занятие 25 Тема: Здравствуй, Весна! Приветствие Вводная беседа Игра "Уходи, Зима!" Упражнение «Капель» Игра «Ручеек» Игра «Подснежники» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Задание «Кораблик» (на бланке) Задание «Раскрась мальчика» (на бланке) Игра «Весенняя береза» Игра «Прятки с птицами» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>развивать воображение; развивать познавательные психические процессы на основе знаний детей о весенних явлениях в природе; развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</p>	<p>сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, бланки с заданиями, карандаши.</p>

	<p>Занятие 26 Тема: Диагностика 1 Приветствие Появление персонажа Мишутки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Запоминайка 1» (зрительная память) 2. Задание «Узор» (зрительная инструкция) 3. Подвижная игра «Мы играем» 4. Задание «Оживи фигурки» (воображение) 5. Задание «Назови одним словом» (настольно-печатный вариант) 6. Задание «Цветок» (распределение внимания) <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); диагностика внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>игрушка Медвежонок, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение. (карточки)</p>
	<p>Занятие 27 Тема: Диагностика 2 Приветствие Появление персонажа Мишутки.</p> <p>Задание «Запоминайка 2» (слуховая память) Задание «Бусы» (анализ) Задание «Путаница» (концентрация внимания) Подвижная игра «Не зевай» (слуховое внимание) Задание «Найди лишнее» (исключение) Задание «Заплата для коврика» (зрительный синтез) Подвижная игра «Мы играем» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>диагностика слуховой памяти; диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>игрушка Медвежонок; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.</p>

Календарный план работы с детьми 5-6 лет.

Месяц	Структура	Задачи	Материалы
Октябрь	<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <p>Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей»</p> <p>Упражнение «Прогулка в лес»</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение «Камень и путник» Игра «Будь внимателен!</p> <p>Упражнение «Передай движение»</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>налаживать отношения психолога с группой и детей между собой;</p> <p>развивать произвольность и самоконтроль;</p> <p>развивать внимание и воображение;</p> <p>развивать согласованность движений;</p> <p>снимать психоэмоциональное напряжение;</p> <p>развивать эмоционально-выразительные движения.</p>	<p>мяч средних размеров</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Игра «Изобрази явление»</p> <p>Игра «Самолеты»</p> <p>Упражнение «Надоедливая муха»</p> <p>Упражнение «Раз, два, три — говори!»</p> <p>Упражнение «Одно большое животное»</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль;</p> <p>развивать внимание, наблюдательность и воображение;</p> <p>развивать эмоционально-выразительные движения;</p> <p>развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>магнитофон; кассета с записью спокойной музыки;</p> <p>мольберт (подставка); доска и мел (лист ватмана и фломастеры); палочка (длина — 30 см).</p>
Ноябрь	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>Игра «Запретное движение»</p> <p>Игра «Зоопарк»</p> <p>Упражнение «Я кубик несу и не уроню</p> <p>Упражнение «Шалтай-болтай»</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль;</p> <p>развивать внимание и воображение;</p> <p>развивать координацию движений;</p> <p>снять психоэмоциональное напряжение;</p> <p>развивать эмоционально-выразительные движения;</p> <p>развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>три-четыре кубика средних размеров.</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 4 Упражнение «Расскажем и покажем» Игра «Передай мяч» Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч» Игра «Паровозик с именем». Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль; развивать внимание и воображение; развивать координацию движений; снять психоэмоциональное напряжение; развивать эмоционально-выразительные движения; развивать групповую сплоченность и доверие детей друг к другу.</p>	<p>мяч.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 5 Игра «Космическое путешествие» Упражнение «Интервью» Упражнение «Росток» Упражнение «Пловцы» Рисование на заданную тему Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль; развивать внимание и память; развивать мышление и воображение; развивать эмоционально-выразительные движения; снять психоэмоциональное напряжение; развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>листы плотной бумаги и фломастеры.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 6 Подвижная игра «Светофор» Игра «Внимательные глазки» Упражнение «Знаете ли вы цифры?» Упражнение «Расскажем и покажем». Упражнение «Знаете ли вы буквы?» Упражнение «Кто за кем стоит?» Телесно-ориентированное упражнение «Штанга» Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль; развивать внимание, наблюдательность и память; снять психоэмоциональное напряжение; развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>красный, желтый и зеленый круги; ширма; палочка (длина — 30 см).</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>Игра «Жмурки»</p> <p>Упражнение «Потягущечки»</p> <p>Упражнение «Лимон»</p> <p>Упражнение «Волшебный мешочек»</p> <p>Упражнение «Опиши игрушку»</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>развивать внимание и произвольное поведение;</p> <p>профилактика страхов;</p> <p>развивать ориентировку в пространстве и тактильные ощущения;</p> <p>развивать речь и воображение;</p> <p>развивать эмоционально-выразительные движения;</p> <p>снять эмоциональное напряжение;</p> <p>развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>шарф; матерчатый мешочек и 7-8 мелких игрушек; мяч.</p>
Декабрь	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение «Слепой и поводырь»</p> <p>Игра «Летает — не летает»</p> <p>Совместное рисование человека и игра «Что изменилось?»</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик»</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль;</p> <p>развивать внимание и наблюдательность;</p> <p>развивать доверие к другому;</p> <p>развивать ориентировку в пространстве;</p> <p>развивать эмоционально-выразительные движения;</p> <p>снять психоэмоциональное напряжение;</p> <p>развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>шарф; мольберт (подставка); доска и мел (лист ватмана и фломастеры); указка.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Игра «Кричалки — шепталки — молчалки»</p> <p>Упражнение «Солнечный лучик»</p> <p>Игра «Кто первый прыгнет в круг»</p> <p>Игра «Не спеши»</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль;</p> <p>развивать внимание и координацию движений;</p> <p>снять психоэмоциональное напряжение;</p> <p>развивать эмоционально-выразительные дви-</p>	<p>красный, синий и желтый квадраты; длинная лента или веревка.</p>

	Заключительный этап	жения; развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.	
	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>Игра «Море волнуется»</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение «Пластилинная кукла»</p> <p>Подвижная игра «Иголка и нитка»</p> <p>Упражнение «Шалтай-болтай»</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль;</p> <p>развивать внимание и воображение;</p> <p>развивать эмоционально-выразительные движения;</p> <p>снять психоэмоциональное напряжение;</p> <p>развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>магнитофон; кассета с записью спокойной музыки;</p> <p>палочка (длина — 30 см).</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>Игра «Расставить посты!»</p> <p>Игра «Что изменилось»</p> <p>Упражнение «Снежинка»</p> <p>Игра «Зимние забавы»</p> <p>Совместное рисование снеговика</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик»</p> <p>Упражнение «Лыжники»</p>	<p>развивать внимание и самоконтроль;</p> <p>развивать память и воображение;</p> <p>развивать эмоционально-выразительные движения;</p> <p>снять психоэмоциональное напряжение;</p> <p>развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>мольберт (поставка);</p> <p>доска и мел (листы ватмана и фломастеры);</p> <p>указка.</p>
Январь	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>Упражнение «Танец снежинок»</p> <p>Игра «Ручеек»</p> <p>Упражнение «Одно большое животное»</p> <p>Упражнение «Ищем ошибки»</p> <p>Игра «Кричалки — шепталки — молчалки»</p> <p>Игра «Испорченный телефон»</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль;</p> <p>развивать внимание и чувство юмора;</p> <p>развивать эмоционально-выразительные движения;</p> <p>снять психоэмоциональное напряжение;</p> <p>развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>магнитофон; кассета с записью медленной спокойной музыки;</p> <p>разрезанные на две части открытки (картинки);</p> <p>красный, синий и желтый квадраты.</p>

	Игра «Паровозик с именем» Заключительный этап		
	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>Упражнение «Расскажем и покажем»</p> <p>Игра «Слушай и отвечай»</p> <p>Игра «Броуновское движение»</p> <p>Игра «Угадай фигурку»</p> <p>Игра «Съедобное — несъедобное»</p> <p>Упражнение «Сидели два медведя...»</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль;</p> <p>развивать слуховое внимание;</p> <p>развивать эмоционально-выразительные движения;</p> <p>развивать тактильное восприятие;</p> <p>развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>конверт с геометрическими фигурками (кругами, треугольниками, квадратами, прямоугольниками, овалами, ромбами); мяч.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>Упражнение «Я кубик несу и не уроню»</p> <p>Игра «Цирковые артисты»</p> <p>Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны»</p> <p>Игра «Да» и «нет» не говори»</p> <p>Упражнение «Расскажем и покажем»</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль;</p> <p>развивать внимание, речь и воображение;</p> <p>развивать координацию движений;</p> <p>развивать эмоционально-выразительные движения</p> <p>снять психоэмоциональное напряжение;</p> <p>развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>три-четыре кубика средних размеров;</p> <p>длинная лента или веревка.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>Упражнение «Черепашки»</p> <p>Игра «Слушай команду» Упражнение «Прошепчи ответ»</p> <p>Игра «Жужа»</p> <p>Рисование на заданную тему</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль;</p> <p>развивать внимание, мышление и речь;</p> <p>профилактика агрессии;</p> <p>развивать эмоционально-выразительные движения;</p> <p>снять психоэмоциональное напряжение;</p> <p>развивать и совершенствовать коммуникативные навыки</p>	<p>магнитофон; кассета с записью мажорной музыки;</p> <p>полотенце или шарф; смешная мягкая игрушка («Фантастик»);</p> <p>листы плотной бумаги, фломастеры (цветные карандаши).</p>

Февраль	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>Игра «Флажок» Упражнение «Комплименты» Подвижная игра «Сова» Упражнение «Эмоции» Телесно-ориентированное упражнение «Кораблик» Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль; развивать внимание и воображение; развивать эмоционально-выразительные движения; снять психоэмоциональное напряжение; развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>магнитофон; кассета с записью мажорной музыки; мяч среднего размера; обруч; карточки с изображением лиц в разных эмоциональных состояниях (радость, злость, удивление, обида)</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>Упражнение «Колечко» Ритмизация текста «Красная шапочка идет к бабушке» Упражнение «Нарисуй колючки ежа» Упражнение с движениями «За грибами» Упражнение на определение местонахождения предметов относительно себя (других предметов) Упражнение «Цепочка слов» Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль; Развивать ориентировку в пространстве относительно предметов, произвольное внимание; учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними.</p>	<p>тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши альбомный лист фломастеры стр. 10-21</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>Упражнение «Колечко» Упражнение «Красная Шапочка идет от бабушки» (схема по рисунку) Рисование домика по точкам. Упражнение «Корзинка» Упражнение с движениями «За грибами» Упражнение «Соберем пирожки в корзину» Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль; Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, формировать графомоторные умения, умение подчиняться правилам.</p>	<p>тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши альбомный лист фломастеры</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 19</p> <p>Упражнение «Колеч-</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль;</p>	<p>тетради в крупную клетку, простые и</p>

	<p>ко», «Лягушка» Упражнение «Составь план пути зайца» (схема по рисунку) Ритмизация текста Упражнение «Проведи зайца по дорожкам» Упражнение с движениями «Зайцы» Рисование ели по точкам. Упражнение «Найди отличия» Заключительный этап</p>	<p>Развивать осознание себя субъектом деятельности, межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность. Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, формировать графомоторные умения (проводить линии по определенной траектории).</p>	<p>цветные карандаши альбомный лист фломастеры</p>
Март	<p>ЗАНЯТИЕ 20 Упражнение «Колечко», «Лягушка» Упражнение «Проведи зайца по плану» Упражнение «Найди овощ» Упражнение с движениями «Зайцы» Нарисуй морковку по образцу. Упражнение «Найди и сосчитай зайцев» Заключительный этап</p>	<p>Развивать осознание себя субъектом деятельности, межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность. развивать произвольность и самоконтроль; Учить произвольно замещать предметы знаками, пользуясь предложенными образцами, формировать умение ориентироваться на плоскости, действовать по словесной инструкции</p>	<p>тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши альбомный лист фломастеры</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 21 Упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь» Моделирование сказки «Три котенка» Сутеева В. Ритмизация текста Игра «Котенок» Упражнение с движениями «Кот Тимоша» Упражнение «Найди отличия» Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль; Учить произвольно замещать предметы знаками, пользуясь предложенными образцами; формировать умения ориентироваться на плоскости, действовать по словесной инструкции.</p>	<p>тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши альбомный лист фломастеры</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 22</p> <p>Упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>Игра «Котенок»</p> <p>Упражнение «Поддай голос»</p> <p>Упражнение «Найди отличия»</p> <p>Упражнение «Найди и сосчитай котят на рисунке»</p> <p>Упражнение с движениями «Кот Тимоша»</p> <p>Упражнение «Мячики для кошки»</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольности и самоконтроля; Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, формировать графомоторные умения (рисовать на листе бумаги в клетку).</p>	<p>тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши</p> <p>альбомный лист</p> <p>фломастеры</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <p>Упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос»</p> <p>Упражнение «Найди отличия»</p> <p>Игра «Зверушки на дорожках»</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Упражнение «Дорисуй собаку»</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль; Формировать умения выполнять правила и следить за их выполнением, действовать по словесной инструкции.</p>	<p>тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши</p> <p>альбомный лист</p> <p>фломастеры</p>
Апрель	<p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <p>Упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка»</p> <p>Упражнение «Найди и назови зверей»</p> <p>Игра «Зверушки на дорожках»</p> <p>Упражнение «Тузик»</p> <p>Упражнение «Нарисуй будку для Тузика»</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль; Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, формировать графомоторные умения (рисовать на бумаге в клетку, выделяя алгоритм рисования с образца).</p>	<p>тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши</p> <p>альбомный лист</p> <p>фломастеры</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p> <p>Упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка»</p> <p>Упражнение «Найди</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль; Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, формировать графо-</p>	<p>тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши</p> <p>альбомный лист</p> <p>фломастеры</p>

<p>отличия» Упражнение «Разбери игрушки» Упражнение с движениями «Платье» Упражнение «Слушаем и рисуем» Упражнение «Нарисуй бусы» Заключительный этап</p>	<p>маторные умения (рисовать на бумаге в клетку, выделяя алгоритм рисования с образца).</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ 26 Упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь» Упражнение «Поддай голос» Упражнение «Найди отличия» Упражнение с движениями «Кот Тимоша» Упражнение «Слушаем и рисуем» Упражнение «Что любит котенок» Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольности и самоконтроля; Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, формировать графоматорные умения (рисовать на листе бумаги в клетку).</p>	<p>тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши альбомный лист фломастеры</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 27 Упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка» Упражнение «Поможем волшебнику» Упражнение «Бывает не бывает» Игра «Коробка конфет» Упражнение с движениями «Облачко» Упражнение «Рисование конфеты» Упражнение «Цепочка слов» Заключительный этап</p>	<p>развивать произвольность и самоконтроль; Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, формировать графоматорные умения (рисовать по схеме, обозначенной точками, выделяя алгоритм рисования с образца).</p>	<p>тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши альбомный лист фломастеры</p>

1.5. Планируемые результаты:

Предполагается, что дети, прошедшие курс развивающих занятий станут более осведомленными, уверенными в себе, поверят в свои силы и начнут проявлять себя и в группе на занятиях с воспитателем. Это, в свою очередь, придаст им сил и желания быть более активными, появится интерес к интеллектуальным занятиям, возрастет любознательность, интерес к окру-

жающему миру. Ребята станут свободнее оперировать этими знаниями, так как обогатится их чувственный опыт. Вполне возможно, что некоторые из них выйдут на более высокий уровень интеллектуального развития в соответствии с возрастом, чем это было на начало года.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение у детей мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
2. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение).
3. Развитие мелкой моторики рук и глазомер.
4. Развитие способности к воображению.
5. Эмоциональный и чувственный опыт дети будут проявлять и использовать на занятиях и в повседневной жизни.
6. Появится уверенность, познавательный интерес и активность на занятиях.
7. Мальчики будут более внимательными по отношению к девочкам.

Раздел 2 Организационно-педагогические условия программы

2.1. Условия реализации программы

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала

- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Структура занятий:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Взаимодействие с семьями воспитанников

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение компетентности родителей при выборе игр;
- индивидуальные консультации по возникающим вопросам.

2.2. Материально-техническое обеспечение программы

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши (цветные и простые), фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- бумага в клетку

2.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса:

Применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной. Полезно использование специальных индивидуаль-

ных заданий и упражнений.

Методы, используемые для реализации работы:

Наглядные методы: рассматривание картинок, репродукций, игрушек, муляжей.

Словесные методы: загадывание-отгадывание загадок; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных с мячом, подвижных, дидактических настольно-печатных, пальчиковых и др.); этюдов, психо-гимнастических упражнений.

Практические методы: работа на листе, в тетради.

2.4. Формы подведения итогов реализации программы:

- выходная диагностика;
- открытое занятие для родителей.

2.5. Оценочные материалы

Входная и выходная диагностика:

4-5 лет

- Диагностика внимания: «Найти такой же», «Лабиринт»
 - Диагностика восприятия: «Коврик», «Коробка с формами», «Матрешки», «Разрезные картинки»
 - Диагностика памяти: «Запомни слова», «Запомни картинки»
 - Диагностика мышления: «Нелепицы», «Найди семью»
- Высокий уровень. Ребёнок набирает от 14 до 18 баллов*
Средний уровень. Ребёнок набирает от 9 до 13 баллов.
Низкий уровень. Ребёнок набирает 8 баллов и ниже.

5-6 лет

- Мышление: Рисунок человека, Найди домик, Нелепицы
Память: 10 слов, 10 картинок
Восприятие: Разрезные картинки,
Внимание, произвольность: Лабиринт, Найди такую же
Воображение: На что похоже
- Высокий уровень. Ребёнок набирает от 21 до 27 баллов*
Средний уровень. Ребёнок набирает от 11 до 20 баллов.
Низкий уровень. Ребёнок набирает 10 баллов и ниже.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арцишевская И.Л. «Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду», М., 1995.
2. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. «Развиваем умения управлять собой», М., 2019.

3. Дьяченко О.М., Агаева Е. Л., и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
4. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
5. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
6. Кряжева Н. Л, Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
8. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
9. Чистякова М. И, Психогимнастика. М., 1995.