

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №53

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
От «30» 08. 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МДОУ д/с №53
О.Н. Щепкина
Приказ № 53 - ОД от «30» 08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Коррекция речи дошкольников»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель: учитель логопед
Загвоздина Е.В.

Г.Комсомольск-на-Амуре, 2021г.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

| | | |
|-----|--|----|
| 1.1 | Пояснительная записка..... | 1 |
| 1.2 | Цель и задачи программы..... | 8 |
| 1.3 | Содержание программы..... | 9 |
| 1.4 | Учебно-тематический план..... | 13 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы..... | 16 |

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

| | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Календарный учебный график..... | 17 |
| 2.2 | Условия реализации программы..... | 26 |
| 2.3 | Формы аттестации..... | 28 |
| 2.4 | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, оценочные материалы | 29 |
| 2.5 | Методические материалы..... | 32 |
| 2.6 | Список литературы..... | 41 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Одной из основной задач дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Они нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность программы

Своевременное предупреждение и устранение недостатков речи у дошкольников является **актуальной** задачей дошкольного образования, так как речь имеет огромное значение в формировании полноценной личности ребенка и его успешного обучения в школе. К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования ФГОС к программам начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Коррекция речи дошкольников»** разработана и реализуется на основе действующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо от 18.11.2015 г. №09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Основополагающие принципы реализации программы:

1. **Принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и неравномерность их развития.
2. **Принцип единства** отражает целостность процесса оказания помощи.
3. **Деятельностный принцип** определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
4. **Принцип возрастания сложности** заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
5. **Учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

6. **Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
7. **Учет эмоциональной сложности материала.** Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
8. **Принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
9. **Принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие логопеда и семьи.

Программа предусматривает:

- помощь ребенку в выполнении заданий, методические рекомендации родителям и дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения для систематических занятий с детьми дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Средства реализации программы:

1. Специально организованное обучение – логопедические занятия. Обучение детей осуществляется на индивидуальных и(или) подгрупповых занятиях, 2 раза в неделю. Группы детей формируются по принципу однотипности нарушений звуковой стороны речи, с учетом возраста. Состав группы постоянный.

Длительность занятий определяется возрастом детей:

5 - 6 лет (25 минут)

6 - 7 лет (30 минут)

2. Организация развивающей среды, способствующей успешному усвоению знаний, умений и навыков.
3. Работа с родителями: консультации, практикумы, пятиминутки, посещение занятий, родительские собрания.

Каждый понедельник (с 18.00 до 19.00), по мере необходимости, логопедом проводится работа с родителями (беседы, консультирование).

4. Входная и итоговая диагностика произносительных способностей ребенка.

Возрастная категория воспитанников

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Дети на занятия набираются по результатам диагностики.

На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения.

Дислалия (согласно Б.Г. Мещерякову) – «неправильное произношение звуков речи, выражающееся в искажении или замене». Дислалия является одним из самых распространенных дефектов речи. Исследованиями проблемы дислалии в разное время занимались Е.Ф. Рау, О.В. Правдина, М.Е. Хватцев, А.М. Смирнова, Р.Е. Левина и др.

Среди причин дислалий выделяют:

1. Сомато-физические и неврологическая ослабленность из-за длительных хронических заболеваний организма;
2. Социальные: педагогическая запущенность (родители не уделяют внимания данной проблеме у ребенка); двуязычие в семье; образец неправильной речи в окружении ребенка (по подражанию); выбор неправильной артикуляции; несформированность фонематического слуха
3. Органические – связанные со строением артикуляционного аппарата;
4. Наследственные – предаются из поколения в поколение;

5. Врожденные – дефекты, сформированные в период внутриутробного развития;
6. Приобретенные – дефекты, возникшие в момент родов или в течении последующей жизни

Фонематический строй речи у дошкольников с дислалией сформирован недостаточно.

Помимо *фонематических дефектов* звукопроизношения (искажения), имеются *фонологические дефекты* (замены: «ш»-«с», «ч»-«ть»).

Слоговая структура слов нарушена в многосложных словах со стечениями согласных в составе предложения.

Навыки звукового анализа и синтеза, знания по обучению грамоте сформированы недостаточно.

Дети *не дифференцируют понятия «звук» и «буква», «слог»-«слово»-«предложение»*, затрудняются в делении предложений на слова, слова на слоги.

Дети *не владеют навыками звукового анализа и синтеза слов* или нуждаются в значительной направляющей помощи.

Активный словарь и представления об окружающем мире, грамматический строй речи формируются и развиваются в соответствии с возрастом. Связная речь развивается и совершенствуется в пределах возрастной нормы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

В данной программе учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач обучения и воспитания детей с нарушениями звукопроизношения.

Объем и срок усвоения программы

Занятия по коррекции звукопроизношения у детей проводятся 2 раза в неделю по понедельникам и четвергам, во вторую половину дня.

Общее количество часов усвоения программы составляет –62 часа(1 час равняется 25-30 минут, в зависимости от возраста обучающихся).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей полноценной фонетической системы языка.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Подготовка к обучению грамоте (уточнение представлений о звуке, слоге, слове, предложении).
2. Совершенствование навыков связной речи на этапе автоматизации и дифференциации поставленных звуков и в свободной речи.

Развивающие:

1. Развитие и уточнение у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики;
2. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук;
3. Развитие речевого дыхания;
4. Коррекция звукопроизношения дошкольников;
5. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза на речевом материале поставленных и дифференцируемых звуков;
5. Формирование навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
7. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) в период формирования навыков слогового, звукового анализа и синтеза.

Воспитательные:

1. Воспитывать личностные качества, такие как: любознательность, целеустремленность, активность в процессе занятий.
2. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

1.3 Содержание программы

Содержание коррекционного процесса дополнительной образовательной программы определяется методическими рекомендациями по коррекции звукопроизношения В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

Программа рассчитана на 8 месяцев коррекционно-развивающей работы (октябрь – май), состоящей из следующих этапов:

- диагностический (входная диагностика речевого развития детей);
- развивающий (коррекционно – развивающие занятия);
- контрольный (итоговая диагностика).

При составлении программы учитывается принцип комплектности методов логопедического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической логопедии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его речевом развитии.

На диагностическом этапе (сентябрь) логопед проводит следующую работу:

- беседует с воспитателями, выявляет детей нуждающихся в дополнительной помощи по коррекции звукопроизношения;
- выявляет родителей с высоким уровнем мотивации, желающих помочь своим детям и добросовестно выполнять рекомендации учителя-логопеда по преодолению проблем в звукопроизношении;
- проводит диагностику речевых нарушений и формирует подгруппы детей, объединенных сходными особенностями звукопроизношения;
- проводит собрание, на котором родители знакомятся с программой кружка «Коррекция речи дошкольников», с задачами и основными целями программы, формой и графиком обучения дошкольников, заполняют договора и принимают условия оказания платных услуг.

В период проведения коррекционно-развивающих занятий (октябрь - май), программа предлагает систему работы по коррекции звукопроизношения у дошкольников, которая включает:

1.Подготовительный этап:

Его задачи:

- а) формирование элементарных представлений о строении артикуляционного аппарата, о функциях губ, языка, голоса, воздушной струи в период произношения звуков (по подгруппам)
- б) формирование подвижности артикуляционного аппарата, путем выполнения общих артикуляционных упражнений, развивающих подвижность мышц губ, языка.
- в) формирование специальных движений языка, необходимых для постановки свистящих, шипящих, соноров
- г) Уточнение представлений о гласных звуках, практическое упражнение в правильном произношении гласных А, У, И, Ы, О, Э, их дифференциации в слогах и словах.
- д) формирование представления о слоге, практическое деление слов на слоги (в соответствии с этапами формирования слоговой структуры слов), установление зависимости количества слогов, от количества гласных звуков в словах, коррекция слоговой структуры слов.

2. Этап формирования произносительных умений и навыков, основными задачами которого являются:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

План подгрупповых занятий с детьми:

- 1.Выполнение общих и специальных артикуляционных упражнений, необходимых для постановки звука
2. Постановка звука (после подготовки артикуляционного аппарата) – индивидуально.
3. Поэтапное выполнение упражнений, автоматизирующих поставленный звук в речи (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах)

4. Выполнение игровых упражнений, помогающих уточнить и систематизировать представления о звуке, слоге, слове, предложении (на базе дифференциации и автоматизации звуков).

Содержание работы по коррекции звукопроизношения, включает в себя все направления обозначенные в программе. В планах коррекционно-развивающих занятий представлены этапы работы, речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков, игровые упражнения, развивающие фонематические процессы и уточняющие представления о звуке, слоге, слове и предложении.

На протяжении коррекционно-развивающей работы на базе кружка, логопед осуществляет текущий контроль деятельности дошкольников и родителей. В период оценивания деятельности дошкольников учитываются уровни выполнения упражнений, игровых заданий по разделам программы (*условные обозначения*: задание выполнено правильно, без помощи логопеда (*красный круг*); задание выполнено, с направляющей помощью (*зеленый круг*); задание не выполнено (*синий круг*)). Так как форма работы кружка *очно-заочная*, текущий контроль осуществляется за качеством выполнения домашних заданий, рекомендаций логопеда родителями детей (*условные обозначения*: задания выполнены качественно, добросовестно (*красный круг*); задания выполнены поверхностно, фрагментарно (*зеленый круг*); с ребенком дома не занимались (*синий круг*)). Результаты коррекционно-развивающей работы логопеда и родителей фиксируются после каждого занятия в специальной таблице, являющейся дополнением к табелю посещаемости за каждый месяц обучения.

В период проведения контрольного этапа работы (май) учитель-логопед проводит диагностику, целью которой является выявление степени усвоения программы дополнительных образовательных услуг по разделам:

- «Звукопроизношение»;
- «Особенности фонематического слуха»;
- «Исследование навыков звукового анализа и синтеза»;
- «Изучение сформированности слоговой структуры слов».

Учитель-логопед подводит итоги работы кружка «Коррекция речи дошкольников», выступает с отчетом на итоговом педагогическом совете МДОУ.

1.3.1 Учебно-тематический план

| Этап | Тема | Количество занятий | Цель | Оборудование |
|---|---|--|--|---|
| 1.Подготовка артикуляционного аппарата | Звуки С, Сь, З, Зь, Ц; Ш, Ж, Ч, Щ; Л, Ль, Р, Рь | От 1 до 4 занятий | Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука; развивать мелкую моторику; фонематический слух | Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений |
| 2.Постановка звука | | От 2 до 8 занятий | Поставить звук; развивать мелкую моторику; фонематический слух | Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений |
| 3.Автоматизация звука | | От 1 до 3 занятий | Автоматизировать звук в прямых слогах | Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал |
| | До 3 занятий | Автоматизировать звук в прямых слогах и словах | Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | | | материал |
| | | До 3 занятий | Автоматизировать звук в прямых слогах, словах и предложениях |
| | | До 2 занятий | Автоматизировать звук в обратных слогах, словах и предложениях |
| | | До 4 занятий | Автоматизировать звук в слогах со стечением согласных, в словах и предложениях |
| | | 1-2 занятия | Автоматизировать звук в прямых, обратных, со стечением согласных слогах, словах и предложениях |
| | | | Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал |
| | | | Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал |
| | | | Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал |
| | | | Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал |

| | | | | |
|---|---|--------------------|--|---|
| | | 1-2 занятия | Автоматизировать звук в прямых, обратных, со стечением согласных слогах, словах, предложениях, текстах | Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал |
| 5. Дифференциация смешиваемых звуков | С-Ц; С-З; Сь-Зь; С-Ш; Ж-Ш; Ж-З; Р-Л; Ч-Сь; Ч-ТЬ; Ч-Щ-Сь-ТЬ. | От 3 до 11 занятий | Дифференцировать смешиваемые звуки по артикуляторным, акустическим признакам | Профили звуков; картинный образы звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал |
| 6. Закрепление правильного звукопроизношения | Исправленные звуки | До 8 занятий | Закрепить правильное звукопроизношение в стихах | Пособия для закрепления звукопроизношения |
| | | До 8 занятий | Закрепить правильное звукопроизношение в сказках и рассказах | Пособия для закрепления звукопроизношения; серии сюжетных картинок; сюжетные картинки |
| | | До 8 занятий | Закрепить правильное звукопроизношение в свободной речи | Пособия для закрепления звукопроизношения; серии сюжетных картинок; сюжетные картинки |

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В итоге обучения по программе дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- придумывать слова на заданный звук, определять место звука в слове;
- производить элементарный звуковой анализ слогов, односложных слов;
- ориентироваться в слоговом анализе одно-, двух-, трехсложных слов на наглядной основе, правильно делить слова на слоги, определять их количество;
- осуществлять анализ простых предложений из 2-6 слов (с предлогами и без), придумывать предложения с заданными словами и предлогами.
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

2.1. Календарный учебный график

Образовательный процесс начинается после набора групп участников с октября месяца.

Общая продолжительность обучения в рамках данной программы – 8 месяцев, 33 учебных недели.

Количество учебных дней – 61 (2 занятия в неделю).

Продолжительность занятий - 30 минут (1 академический час).

Периодичность занятий – 2 раза в неделю (понедельник и четверг).

Даты начала и окончания учебного периода – с 5.10.2020. по 28.05.2021 г.

Праздничные (выходные) дни – 07.01, 22.02, 8.03, 3.05, 10.05

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|-------------------------------|---------------|------------------|--|------------------|--|
| 1 | 10 | 4 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Общие артикуляционные упражнения. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности (справился самостоятельно, справился с помощью, не справился) |
| 2 | 10 | 7 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Общие артикуляционные упражнения. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 3 | 10 | 11 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Общие артикуляционные упражнения. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------------------------|--------------|---|--|------------------|--|
| 4 | 10 | 14 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Общие артикуляционные упражнения. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 5 | 10 | 18 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «С». Вызывание звука «С». | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 6 | 10 | 21 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «С». Вызывание звука «С». | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 7 | 10 | 25 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «С». Автоматизация звука «С» в открытых слогах» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 8 | 10 | 28 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «С». Автоматизация звука «С» в закрытых слогах» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 9 | 11 | 1 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «С». Автоматизация звука «С» в слогах со стечением согласных» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 10 | 11 | 4 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «С». Автоматизация звука «С» в словах со стечением согласных звуков» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 11 | 11 | 8 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «С». Автоматизация звука «С» в словах со стечением согласных звуков» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 12 | 11 | 11 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «З». Вызывание звука «З». Дифференциация звуков «З» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной |

| | | | | | | и «С» в слогах, словах» | | деятельности |
|----|----|----|-------------------------------|--------------|---|--|------------------|--|
| 13 | 11 | 15 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «З». Автоматизация звука «З» в закрытых слогах. Автоматизация звука «З» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «» и «» в словах» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 14 | 11 | 18 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «З». Автоматизация звука «З» в словах, где звук в конце. | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 15 | 11 | 22 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «З». Автоматизация звука «З» в словах с ударением на слоге. | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 16 | 11 | 25 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные упражнения для звука «З». Автоматизация звука «З» в простых чистоговорках и в середине слова. | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 17 | 11 | 29 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «З». Автоматизация звука «З» в словосочетаниях. | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 18 | 12 | 2 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «З». Автоматизация звука «З» в предложениях. | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 19 | 12 | 6 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «З». Автоматизация звука «З» в предложениях. | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 20 | 12 | 9 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ц». Вызывание | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-----|-------------------------------|--------------|---|---|------------------|--|--|
| | | | | | | звука «Ц» | | оценка учебной деятельности | |
| 21 | 12 | 13 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ц» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности | |
| 22 | 12 | 16 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ц». Автоматизация звука «Ц» в открытых слогах | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности | |
| 23 | 12 | 20 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ц». Автоматизация поставленных звуков «С» и «З» в самостоятельной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности | |
| 24 | 12 | 23 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ц». Автоматизация звука «Ц» в открытых слогах, слогах со стечением согласных. Автоматизация звуков «С» и «З» в самостоятельной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности | |
| 25 | 12 | 27 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ц». Автоматизация звука «Ц» в конце слова. Автоматизация звуков «С» и «З» в самостоятельной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности | |
| | 01 | 1-9 | КАНИКУЛЫ | | | | | | |
| 26 | 01 | 10 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ц». | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, | |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------------------------|--------------|---|--|------------------|--|
| | | | | | | Автоматизация звука «Ц» в закрытых слогах. Дифференциация звуков «С» и «З» в словах» | | оценка учебной деятельности |
| 27 | 01 | 13 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ц». Автоматизация звука «Ц» в закрытых слогах. Дифференциация звуков «С» и «З» в словосочетаниях» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 28 | 01 | 17 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ц». Автоматизация звука «Ц» в закрытых слогах. Дифференциация звуков «С» и «З» в свободной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 29 | 01 | 20 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Ц» и «ТЬ» в словах. | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 30 | 01 | 24 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Ц» и «ТЬ» в словосочетаниях» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 31 | 01 | 27 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | 1 | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Ц» и «ТЬ» в стихах» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 32 | 01 | 29 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ш». Вызывание звука «Ш». | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 33 | 02 | 3 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ш». Вызывание звука «Ш». | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------------------------|--------------|--|--|------------------|--|
| 34 | 02 | 7 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ш». Вызывание звука «Ш». | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 35 | 02 | 10 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ш». Вызывание звука «Ш». | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 36 | 02 | 14 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ш». Автоматизация звука «Ш» в открытых слогах» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 37 | 02 | 17 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ш». Автоматизация звука «Ш» в закрытых слогах» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 38 | 02 | 21 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ш». Автоматизация звука «Ш» в слогах со стечением согласных, в словах» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 39 | 02 | 24 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Ш». Автоматизация звука «Ш» в словах со стечением согласных звуков» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 40 | 02 | 28 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Л». Вызывание межзубного звука «Л». Автоматизация звука «Ш» в парах слов. Дифференциация звуков «С» и «Ш» в слогах, словах» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 41 | 03 | 3 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Л». Автоматизация звука «Л» в закрытых слогах. Автоматизация звука «Ш» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «С» и «Ш» в словах» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------------------------|--------------|--|---|------------------|--|
| 42 | 03 | 10 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Л». Автоматизация звука «Л» в словах, где звук в конце. Уточнение произношения и дифференциация звуков «Ч» и «ТЬ» в слогах» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 43 | 03 | 14 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Л». Автоматизация звука «Л» в словах с ударением на слоге. Дифференциация звуков «Ч» и «ТЬ» в слогах и словах» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 44 | 03 | 17 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные упражнения для звуков «Л» и «Р». Автоматизация звука «Л» в простых чистоговорках и в середине слова. Дифференциация звуков «Ч» и «ТЬ» в словосочетаниях и предложениях» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 45 | 03 | 21 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звуков «Л» и «Р». Автоматизация звука «Л» в словосочетаниях. Дифференциация звуков «Ч» и «ТЬ» в словах и предложениях». | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 46 | 03 | 24 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Р». Вызывание вибрации от проторного. Автоматизация звука «Л» в чистоговорках и простых предложениях. Дифференциация звуков «Л» и «ЛЬ» в словах» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 47 | 03 | 28 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Р». Вызывание вибрации от проторного. Автоматизация звука «Л» в предложениях. Дифференциация звуков «Л» и «ЛЬ» в предложениях» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 48 | 03 | 31 | 15.30.-16.00. | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные | Кабинет | Табель |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------------------------|--------------|--|---|------------------|--|
| | | | 16.10.-17.35 | | | упражнения для звука «Р». Вызывание вибрации от проторного. Автоматизация звука «Л» в тексте. Дифференциация звуков «Л» и «Ль» в словах и предложениях» | логопеда | посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 49 | 04 | 4 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Р». Вызывание вибрации от проторного. Автоматизация в закрытых слогах. Автоматизация звуков «Л», «Ш» в самостоятельной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 50 | 04 | 7 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Р». Вызывание вибрации от проторного «тр» (одноударного звука). Автоматизация звука «Р» в словах со стечением «тр». Автоматизация звуков «Л» и «Ш» в самостоятельной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 51 | 04 | 11 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Р». Автоматизация звука «Р» от проторного «др» (одноударного) в словах. Автоматизация поставленных звуков «Л» и «Ш» в самостоятельной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 52 | 04 | 14 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Р». Вызывание вибрации (одноударный звук). Автоматизация звука «Р» в открытых слогах, слогах со стечением согласных. Автоматизация звуков «Л» и «Ш» в самостоятельной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 53 | 04 | 18 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Р». Автоматизация звука «Р» (и одноударного) в конце слова. Автоматизация звуков «Л» и «Ш» в самостоятельной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------------------------|--------------|--|---|------------------|--|
| 54 | 04 | 21 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Р». Автоматизация звука «Р» (и одноударного) в конце слова. Автоматизация звуков «Л» и «Ш» в самостоятельной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 55 | 04 | 25 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Р». Автоматизация звука «Р» (и одноударного) в конце слова. Автоматизация звуков «Л» и «Ш» в самостоятельной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 56 | 04 | 28 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Р». Автоматизация звука «Р» (и одноударного) в конце слова. Автоматизация звуков «Л» и «Ш» в самостоятельной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 57 | 05 | 5 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Р». Автоматизация звука «Р» (и одноударного) в конце слова. Автоматизация звуков «Л» и «Ш» в самостоятельной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 58 | 05 | 12 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Р». Автоматизация звука «Р» (и одноударного) в конце слова. Автоматизация звуков «Л» и «Ш» в самостоятельной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 59 | 05 | 16 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Р». Автоматизация звука «Р» (и одноударного) в конце слова. Автоматизация звуков «Л» и «Ш» в самостоятельной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------------------------|--------------|--|---|------------------|--|
| 60 | 05 | 19 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема: «Специальные артикуляционные упражнения для звука «Р». Автоматизация звука «Р» (и одноударного) в конце слова. Автоматизация звуков «Л» и «Ш» в самостоятельной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деятельности |
| 61 | 05 | 23 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема : «Дифференциация поставленных звуков свободной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебной деят |
| 62 | 05 | 26 | 15.30.-16.00. 16.10.-17.35 | подгрупповая | | Тема : «Дифференциация поставленных звуков свободной речи» | Кабинет логопеда | Табель посещаемости, оценка учебнойдеят |

2.2. Условия реализации программы

Организация коррекционной работы предусматривает создание условий для успешной коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с учетом степени тяжести дефекта и индивидуальных возможностей самих детей. Комплектование группы детей проводится по результатам логопедической диагностики, возрастному принципу, запросу родителей.

Предоставляет дополнительные образовательные услуги по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группу компенсирующей направленности, учитель-логопед.

Место проведения - кабинет учителя-логопеда, в котором созданы специальные условия для успешной коррекционной работы с соблюдением всех норм.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы:

Материально-технические условия реализации программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета учителя-логопеда, дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Помещение учителя-логопеда соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников

Оснащение логопедического кабинета:

1. Наличие специально оборудованного помещения
2. Наличие столов, стульев с учетом антропометрических показателей детей данного возраста
3. Наличие настенного зеркала
4. Наличие дополнительного источника освещения
5. Наличие индивидуальных зеркал на каждого ребенка
6. Карточки с изображением букв.
7. Символы звуков.
8. Материал для дыхательных упражнений.
9. Пособия по развитию мелкой моторики рук (пазлы, шнуровки, мозаики, штриховки, раскраски, обводки)
10. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных звуков.

11. Предметные и сюжетные картинки по автоматизации и дифференциации звуков.

12. Наличие программно-методического обеспечения, наличие методической литературы:

- Методические рекомендации «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
- «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников» Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская;
- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;
- «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Богомолова А.И.;
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
- Наглядный материал; дидактические игры и упражнения для коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Кадровые условия реализации программы:

Для осуществления программы требуются квалифицированные педагогические работники. Уровень квалификации педагогических работников должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. **Учитель-логопед:** высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости и табель учета результатов дополнительной образовательной услуги (кружка), которые объединены в единый документ (**Приложение № 3**).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов включают в себя: ежегодный отчет о результатах проведения дополнительной образовательной услуги (кружка) на итоговом педагогическом совете ДООУ, в конце года (май) проводится открытое занятие для родителей.

2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, оценочные материалы

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей их речевого развития.

Логопедическое обследование дошкольников проводится с использованием методик Власенко И. Т., Чиркиной Г. В., Филичевой Т. Б., Левиной Р. Е. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка и оцениваются по трёхбальной шкале (**Приложение 1**).

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

1. Артикуляционная моторика - (авторы Власенко И. Т. ; Чиркина Г. В.)
2. Фонематический слух и восприятие - (методики Филичевой Т. Б., Р. Е. Левиной)
3. Звукопроизношение - (под редакцией Власенко И. Т., Чиркиной Г. В.)

В графе «Итого» подсчитывается коэффициент выполнения:

коэффициент = сумма баллов / количество детей.

Высокий уровень – навык сформирован;

Средний уровень – в стадии формирования;

Низкий уровень – сформирован.

Мониторинг сформированности звуковой стороны речи у детей проводится два раза в год:

- стартовый- октябрь;
- итоговый -май.

Целью стартового мониторинга является: выявление сформированности произношения звуков речи изолированно, в слогах, словах, предложениях, составление индивидуального маршрута по коррекции звукопроизношения.

Целью итогового мониторинга является осуществление анализа динамики сформированности произношения звуков речи.

| № п/п | Инструментарий для логопедического обследования артикуляционного аппарата | Оценка |
|---|--|--|
| | Выполнение артикуляционных упражнений | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Губы в улыбке Губы в «трубочку» 3-5 сек, 4-5 раз Язык «лопаткой» Язык "чашечкой» Язык «иголочкой» Щелканье языком «Вкусное варенье» «Качели» «Маятник» «Улыбка» - «Трубочка» | 5 баллов – правильное выполнение движения 4 балла – замедленное выполнение; 3 балла – замедленное и напряженное выполнение; 2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носогубного треугольника; 1 балл – невыполнение движения |
| | Инструментарий для логопедического обследования фонематического слуха и восприятия | |
| | Предъявление слоговых рядов | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 | Па - ба Ба – па Са - за За – са Са - шаШа – са Ла - ра Ра – ла Ма – на – ма На – ма – на Да – та – да Та – да – та Га – ка – га Ка – га – ка За – са – за Са – за – са | 5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой |

| | | | |
|--|--------------|------------------------|--|
| 9 | Ша – жа - ша | Жа – ша – жа | и пропусками; 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы |
| 10 | Са – ша – са | Ша – са – ша | |
| 11 | Ца – са – ца | Са – ца – са | |
| 12 | Ча – тя – ча | Тя – ча – тя | |
| 13 | Ра – ла - ра | Ла – ра - ла | |
| Инструментарий для логопедического обследования звукопроизношения | | | |
| Обследование звуков | | | |
| 1 | С | Собака – маска - нос | 5 баллов – норма; 4 балла – верно изолировано; 3 балла – верно изолированно и в начале слова; 2 балла – верно 1 звук из группы; 1 балл – все неверно |
| 2 | СЬ | Сено - василек - высь | |
| 3 | З | Замок – коза | |
| 4 | ЗЬ | Зима – магазин | |
| 5 | Ц | Цапля – кольцо – палец | |
| 6 | Ш | Шуба – кошка - камыш | |
| 7 | Ж | Жук – ножи | |
| 8 | Ч | Чайка – очки - ночь | |
| 9 | Щ | Щука – вещи – лещ | |
| 10 | Л | Лампа – молоко – пол | |
| 11 | ЛЬ | Лето – колесо – соль | |
| 12 | Р | Рыба – корова – топор | |
| 13 | РЬ | Река – варенье - дверь | |
| 14 | К | Кот - рука – сок | |
| 15 | КЬ | Кино - руки | |
| 16 | Г | Голуби - нога | |
| 17 | ГЬ | Гена - ноги | |
| 18 | Х | Хлеб – пихта - мох | |

| | | | |
|----|----|-----------------------|--|
| 19 | ХЪ | Духи - хитрая | |
| 20 | Ј | Йогурт – майка - клей | |

2.5. Методические материалы

Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения проводится в очно-заочной форме. Узкий специалист проводит коррекционно-развивающую работу с детьми, просвещает, обучает и направляет родителей, которые, в свою очередь, закрепляют полученные знания, отрабатывают артикуляционные упражнения с детьми в домашних условиях.

Формы организации образовательного процесса: подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

По форме занятия могут быть подгрупповые (2-3 ребенка с одинаковыми нарушениями) и индивидуальные (с отдельными детьми).

Основной задачей индивидуальных занятий является формирование звуковой стороны речи, для чего проводятся подготовительные артикуляционные упражнения, упражнения, развивающие слоговую структуру слов, фонематическое восприятие, коррекция произношения дефектных звуков с учетом возможностей каждого ребенка.

На подгрупповых занятиях дети со сходными речевыми нарушениями объединяются. С ними проводится работа по автоматизации звуков, дифференциации звуков, развитию фонематического слуха.

Содержание коррекционной деятельности составлено с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей детей, систематического и планомерного обучения.

Методы обучения, используемые на коррекционных занятиях

- **словесные** (словесная инструкция, объяснение, беседа, чтение)
- **наглядные** (показ/ подражание, жестовая инструкция, метод совместных действий, наблюдение, демонстрация предметных, сюжетных картинок, различные пособия)

- **практические**(дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, сюжетные игры, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Работа по устранению недостатков в произношении того или иного звука включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап.
2. Формирование произносительных умений и навыков, основными задачами которого являются:
 - Постановка звука.
 - Автоматизация звука.
 - Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.
 - Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.
3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

На первом этапе готовятся органы артикуляции к постановке звука. Для этого проводится работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики, по формированию фонематических процессов, по выработке направленной воздушной струи, по отработке опорных звуков. Основным приёмом является артикуляционная гимнастика. Выполняется артикуляционная гимнастика с одним – двумя - тремя детьми.

Специфика проведения артикуляционной гимнастики.

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день: во время индивидуальных занятий, с родителями дома.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.
6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 10 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.
7. Возможно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, с хлопками и т.д.

Назначение артикуляционной гимнастики

1. Улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
2. Улучшить подвижность артикуляционных органов;
3. Укрепить мышечную систему языка, губ, щек;
4. Научить ребенка удерживать определенную артикуляционную позу;
2. Увеличить амплитуду движений;
3. Уменьшить спастичность (напряженность) артикуляционных органов;
4. Подготовить ребенка к правильному произношению звуков.

На втором этапе используются все возможные приемы, чтобы добиться правильного звучания того или иного звука: подражание артикуляции, описание правильной артикуляции в доступной для ребёнка форме, постановку звуков с опорой на артикуляцию других, имеющих в речи ребёнка, звуков, использование шпателей, зондов. При постановке звуков используется зрительно-моторно-кинестетический метод с одновременной опорой на речеслуховой анализатор.

При постановке правильного произношения звуков пользуются тремя основными способами:

1 способ - основан на подражании. Пользуясь слухом, зрением, тактильно-вербальными и мышечными ощущениями, ребенок воспринимает звучание и артикуляцию фонемы и сознательно пытается воспроизвести требуемые движения речевых органов, требуемое звучание. При этом непосредственное слуховое восприятие звучания, восприятие видимых речевых движений, в том числе собственных (с помощью зеркала), ощущение рукой струи выдыхаемого воздуха, вибрации гортани могут быть дополнены восприятием работы речевых органов, отображенной с помощью различных пособий. В тех случаях, когда не удается получить нужную

артикуляцию по подражанию целиком, приходится сначала довольствоваться воспроизведением отдельных ее элементов. Иногда малоподвижность или недостаточная управляемость речевых органов вынуждает прибегать к целой системе подготовительных артикуляционных упражнений, к своеобразной артикуляционной гимнастике.

2 способ – состоит в механическом воздействии на речевые органы при помощи каких-либо приспособлений (шпатель, зонд). При этом способе используется некоторая сходная артикуляция, и на ее основе механическим путем речевые органы пассивно приводятся в требуемое положение или движение. Связанные с определенным положением или движением речевых органов кинестетические раздражения в сочетании с сопутствующими им слуховыми раздражениями закрепляются в коре головного мозга в виде системы следов, что в дальнейшем является предпосылкой для активного, произвольного воспроизведения требуемой артикуляции.

3 способ – смешанный. При нем механическое воздействие на речевые органы служит для того, чтобы помочь более полному и точному воспроизведению требуемой артикуляции, осуществляемому в основном путем подражания и с помощью словесных пояснений. При постановке звуков широко используется опора на различные анализаторы (слуховой, зрительный, кожный, двигательный), облегчающую воспроизведение требуемой артикуляции по образцу и контроль над ней. По мере автоматизации навыков правильного произношения звука необходимость в зрительном контроле отпадает. Дальнейшая работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. Целесообразно развивать у ребенка слуховой самоконтроль (привлечение внимания ребенка к неправильному произношению звука и предлагается сравнить его с правильным). На первых порах полезно утрированное произнесение ребенком звука. Так ему будет легче приобрести навыки слухового контроля.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

Порядок исправления неправильно произносимых звуков.

Логопедическое воздействие строится на основе онтогенетического принципа, с учётом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи. Так, в тех случаях, когда у ребёнка наблюдается большое количество нарушенных звуков, например, свистящие, шипящие, соноры, последовательность в работе определяется последовательностью их появления в онтогенезе (свистящие, шипящие, р).

- свистящие звуки С, З, Ц, СЬ, ЗЬ
- шипящий Ш
- соноры Л, ЛЬ
- шипящий Ж
- соноры Р, РЬ
- шипящие Ч, Щ

Возможна параллельная работа над двумя звуками. Однако при этом соблюдаются следующие требования:

-Прежде всего нельзя брать для одновременной работы те звуки, артикуляция которых характеризуется прямо противоположным укладам речевых органов. Так, например, нецелесообразно одновременно работать над исправлением бокового произнесения звука с и постановкой звука л. В данном случае для правильной артикуляции фонемы «с» нужно добиваться широкого уклада языка с желобком посередине, а для л – совершенно противоположного (язык узкий – «жалом», желобок отсутствует, а воздух проходит по боковым щелям между языком и коренными зубами). Параллельная работа над этими звуками может привести к взаимному торможению движений, необходимых для их произнесения.

-Следующее требование состоит в том, что нельзя одновременно работать над так называемыми «трудными» звуками, т.е. теми, произнесение которых вызывает у ребенка наибольшую затрату энергии. Так, например, одновременная работа над звуками р и щ, требующими большого напряжения дыхательных органов, может привести к быстрому утомлению вплоть до головокружения. Если у ребенка нарушено произношение парных согласных звуков, то в первую очередь работают над глухими звуками, например над щ, затем усложняют артикуляцию, прибавляя к ней голос, и получают звук ж. Определяется порядок работы над дефектным произношением ребенка, учитывая индивидуальные особенности логопата, в первую очередь податливость тех или иных дефектов к устранению.

Далее ведется работа по автоматизации поставленных звуков в речи, с соблюдением определенной последовательности:

- **Автоматизация каждого поставленного звука в слогах;**

- Ш автоматизируется вначале в открытых слогах, в словах с этими слогами, затем в закрытых и словах с этими слогами, далее в слогах и словах со стечениями согласных, в предложениях.

Л – сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

- Ж автоматизируется в начале в открытых слогах, затем в словах, словосочетаниях и предложениях.

- **Автоматизация звуков в словах**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах, дети объединяются. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в группе.

- **Автоматизацию звуков в предложениях (по подгруппам)**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

- **Дифференциация звуков**

Дифференциация звуков предполагает умение различать смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки. Последовательность работы та же, что и при автоматизации звука.

- **Автоматизацию звуков в спонтанной речи**

Работа проводится в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде по рекомендациям учителя-логопеда.

На третьем этапе осуществляется совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза:

- а) Уточнение представления о согласных звуках, дифференциация согласных звуков по глухости-звонкости, мягкости-твердости;
- б) Осуществление звукового анализа закрытых и открытых слогов;
- в) Определение конечного и начального согласного звука в словах;
- г) Определение места звука в слове;
- д) Называние слов с определенным звуком;
- е) Определение последовательности звуков в слогах, односложных словах, их звуковой анализ;
- ж) Преобразование слов, путем замены звуков.

Данная работа проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Организация занятий по коррекции звукопроизношения

Особое внимание уделяется организации самих занятий. С самого начала учебного года воспитываются у детей организационные навыки, позволяющие осуществить коллективную речевую деятельность. С этой целью детям дается возможность свободного размещения во время занятий (в круг, полукругом, около логопеда) так, чтобы им было удобно рассматривать изучаемые предметы, смотреть друг на друга, на логопеда, обеспечивая тем самым полноту восприятия чужой речи. Это, в свою очередь, поможет добиться большей продуктивности обучения. Важно на протяжении всего занятия поддерживать мотивацию общения. Этому способствует четкая и логическая система подбора вопросов, умелый отбор тематики занятий, способной заинтересовать детей, красочные и разнообразные пособия, а так же предварительная подборка материала для занятий с помощью родителей.

При определении структуры занятий необходимо распределение эмоциональных моментов таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты работы относились на период нарастания усталости. Важно создать положительный эмоциональный фон, вызвать у детей интерес к занятиям, поэтому проводить их надо в увлекательной игровой форме. Задания должны быть доступными детям и располагаться в порядке нарастающей сложности. Большое значение имеет этическое поведение логопеда, его правильная реакция на ошибки детей. Он должен разъяснить детям, что нельзя смеяться над недостатками речи, что в исправлении дефектов успех приходит постепенно и зависит прежде всего от трудолюбия самого ребенка и помощи окружающих.

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, формирования личности ребёнка.

Большой интерес к занятию дети проявляют тогда, когда создаются занимательные игровые развивающие сюжеты, в которых часто они сами являются активными участниками. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия, т.к. дети-логопаты часто бывают с неустойчивой психикой, у них наблюдаются нестабильное психо-эмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость.

Постоянно обращается внимание на соматически ослабленных детей, которые быстро устают и их работоспособность падает. Поэтому в середине занятий проводятся динамические паузы для снятия мышечного напряжения. Используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика и другие приемы с речевым ритмическим сопровождением.

Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения:

1. Организационный момент: упражнения на развитие психических процессов.
2. Артикуляционная гимнастика (индивидуальные комплексы упражнений)

3. Формирование речевого и физиологического дыхания.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Постановка (закрепление) звука.
7. Физкультминутка.
8. Развитие лексико-грамматического строя речи.
9. Развитие психических процессов.
10. Итог занятия.

Помощь в устранении недостатков речевого развития, оказанная дошкольном возрасте поможет ребенку успешно адаптироваться программе школьного обучения и статусу школьника.

Работа с родителями

Цель: оптимизация взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса и оказание им логопедической помощи по вопросам коррекции звукопроизношения у дошкольников.

Направления работы:

1. Ознакомление родителей с результатами первичной диагностики детей, содержанием работы кружка «Коррекция речи дошкольников», формами и графиком работы учителя-логопеда в соответствии с программой дополнительных услуг, заключение договоров, принятие условий платной услуги.
2. Ознакомление с их ролью в системе коррекционной работы, видами помощи детям со стороны родителей в домашних условиях по заданию учителя-логопеда. Предложить формы предоставления помощи и связи учителя-логопеда с родителями (папка с заданиями, телефонные звонки, еженедельное консультирование в понедельник с 18.00. до 19.00, беседа с воспитателями группы по необходимости и т.д.)
3. Ознакомление с ролью и спецификой проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях, практические рекомендации по ее проведению (фото и видео, показ техники выполнения).

4. Обеспечение речевым материалом (в печатной форме) по автоматизации поставленных звуков в речи (слог, слово, словосочетание, предложение), рекомендациями по проведению этой работы в домашних условиях.
5. Обеспечение речевым материалом (в печатной форме) по дифференциации звуков в речи (слог, слово, словосочетание, предложение), рекомендации по проведению этой работы в домашних условиях.
6. Обеспечение родителей методическим материалом (игровые упражнения и задания, методика их проведения в печатной форме, консультирование по запросам) по формированию навыков слогового, звукового анализа и синтеза, анализа состава предложений.

2.6. Список литературы

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. С-П., 1994;
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. М., 2000.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С-П., 2000.
4. Дурова Н.В. Фонематика. М., 2000.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М., 2012.
8. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова. Волгоград, 2009.
9. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2001.
10. Российская Е.Н., Гаранина Л.А. Произносительная сторона речи. М., 2003.
11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2000.
12. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М., 2003.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.

Таблица 1

Комплексная карта обследования уровня речевого развития ребенка

| № | Ф.И. ребенка | Возраст ребенка | Артикуляционная моторика | Фонематический слух и восприятие | Звукопроизношение | Всего баллов | Уровень |
|---|--------------|-----------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------|--------------|---------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| | Итого: | | | | | | |

Таблица 2 **Карта обследования звукопроизношения у детей**

| № | Ф.И. ребенка | Возраст ребенка | СВИСТЯЩИЕ | | | | ШИПЯЩИЕ | | | | СОНОРЫ | | | | ДРУГИЕ ЗВУКИ | Примечания | |
|---|--------------|-----------------|-----------|----|---|----|---------|---|---|---|--------|---|----|---|--------------|------------|----|
| | | | с | сь | з | зь | ц | ш | ж | ч | щ | л | ль | р | | | рь |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Таблица 3 Табель учета результатов по дополнительной образовательной услуге (платной)
«Коррекция речи дошкольников»,
педагог Загвоздина Е.В.**

месяц _____ год 20 _____

Подгруппа № 1

| | Фамилия, имя ребенка | | | | | Дата | Тема занятия |
|---|----------------------|---|---|---|---|------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |

Условные обозначения:

Н – не присутствовал

Красный – высокий уровень усвоения (справился самостоятельно), **зеленый** – средний уровень (справился с помощью), **синий** –
низкий уровень (не справился), **черный** – отсутствие желания заниматься

Расписание занятий с детьми,
 посещающих платную дополнительную услугу
 «Коррекция речи дошкольников»

| Время занятий | Дни недели | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Понедельник | Четверг |
| 15.30 – 16.00 | 1-я подгруппа детей (6-7 лет) | 1-я подгруппа детей (6-7 лет) |
| 16.10 – 16.35 | 2-я подгруппа детей (5-6 лет) | 2-я подгруппа детей (5-6 лет) |

Учебный план

| Виды деятельности | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий в год |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|
| Коррекция звукопроизношения | 2 | 8 | 62 |

График работы
 учителя-логопеда *Загвоздиной Е.В.*
 занятой организацией платных дополнительных образовательных услуг
 в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
 детском саду комбинированного вида №53
«Коррекция речи дошкольников»
 20212022 г.

| Время занятий | Дни недели | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Понедельник | Четверг |
| 15.30 – 16.00 | 1-я подгруппа детей (6-7лет) | 1-я подгруппа детей (6-7 лет) |
| 16.10 – 16.35 | 2-я подгруппа детей (5-6 лет) | 2-я подгруппа детей (5-6 лет) |

С графиком работы ознакомлен(а): _____ /*Загвоздина Е.В.*

Учебный план кружка
«Коррекция речи дошкольников»

| Название кружка | Возраст детей | Срок обучения | Продолжительность одного занятия | Кол-во часов | | Кол-во групп |
|----------------------------------|---------------|---------------|-------------------------------------|--------------|-------|-----------------|
| | | | | В неделю | В год | |
| «Коррекция речи дошкольников» | 6-7 лет | 1 год | 30 мин | 2 | 62 | 1 |
| | 5-6 лет | 1 год | 25 мин | 2 | 62 | 1 |

