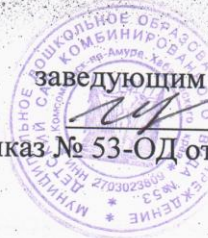


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №53

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
заведующим МДОУ д/с №53  
О.Н. Щепкина  
Приказ № 53-ОД от «30» 08 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Белая ладья»  
на 2021-2022 учебный год

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 27 часов

Составитель:  
воспитатель  
Вечканова Ю.Ю.

физкультурно-спортивной направленности  
«Белая ладья»

г. Комсомольск-на-Амуре, 2021г.

## Содержание

### ***Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»***

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Содержание учебно-тематического плана	6
1.5. Планируемые результаты	14

### ***Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий»*** 16

2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	27
2.3. Формы аттестации	27
2.4. Оценочные материалы	28
2.5. Методические материалы	28
2.6. Список литературы	30

## ***Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»***

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «**Шахматы**» (ознакомительный курс) разработана и реализуется на основе действующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Письмо от 18.11.2015 г. №09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

4. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28)

#### ***Актуальность программы.***

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, способности действовать в уме, навыков анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

**Основополагающими принципами** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (ознакомительный курс) являются:

- **принцип гуманистической направленности** – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегия его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе гуманных отношений;

- **принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями, искренность и взаимное уважение, принятие друг друга;

- **принцип культуросообразности** – воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур;

- **принцип непрерывности** – всестороннее развитие личности на всех этапах ее жизнедеятельности, обогащение ее творческого потенциала и возможностей во все более полной реализации ее сил и способностей, ее профессионального и общекультурного роста;

- **принцип целостности** предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире).

Программа отвечает потребностям детей и их родителей, так как ориентирована на разный уровень подготовленности учащихся, приходящих в шахматный кружок. Гибкость и многоуровневая структура позволяют заниматься детям с различным уровнем психического и физического развития, и в то же время программа ориентирована на оказание помощи и поддержки одарённым и талантливым обучающимся, поднимая всех на качественно новый уровень индивидуального развития. Программа является «зоной ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

**Тип программы:** стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Форма организации содержания программы:** модульная

**Форма организации процесса педагогической деятельности:**  
очная, групповые занятия.

***Возрастная категория воспитанников***

Возрастной диапазон, в котором реализуется общеразвивающая программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» (ознакомительный курс) - дети 6-7 лет.

Программа также может быть реализована в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация занятий в таких группах, прежде всего, предлагает учет индивидуальных и возрастных способностей учащихся и медико-психолого-педагогические характеристики.

***Объем и срок усвоения программы***

Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» (ознакомительный курс): занятия проводятся 1 раз в неделю по пятницам во вторую половину дня. 1 академический час, который составляет 30 минут для детей 6-7 лет. Общее количество часов усвоения программы составляет – 27 часов.

**1.2. Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** познакомить обучающихся с основами игры в шахматы.

***Задачи программы:***

**образовательные:**

1. Формировать устойчивый интерес старших дошкольников к игре в шахматы;
2. Способствовать приобретению знаний из истории развития шахмат;
3. Формировать представления дошкольников о правилах игры в шахматы;
4. Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, умение действовать в соответствии с этими правилами.
5. способствовать приобретению навыков организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**развивающие:**

1. Развивать способности дошкольников строить логические цепи рассуждений в процессе игры в шахматы.

2. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
3. Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе игры в шахматы.

воспитательные:

1. Воспитывать личностные качества, такие как: настойчивость, целеустремленность, активность в процессе игры в шахматы.
2. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Форма аттестации/ контроля	Количество учебных часов		
			Теория	Практика	Всего
1.	<b>Раздел 1. Правила игры.</b>		1	2	3
1.1.	<i>Тема 1.</i> Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Поведение во время занятий. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали. Белые, черные поля. Шахматная нотация. Буквы и цифры на шахматной доске. Адреса шахматных полей.	Фронтальный опрос	0,4	0,6	1
	<i>Тема 2.</i> Повторение Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали. Белые, черные поля. Шахматная нотация. Буквы и цифры на шахматной доске. Адреса шахматных полей.	Фронтальный опрос	0,4	0,6	1
1.2.	<i>Тема 3.</i> Начальная расстановка. «Ферзь любит свой цвет в начале игры». Знакомство с фигурами и пешками. Ходы, нападения, взятия, сила	Фронтальный опрос	0,3	0,7	1

	(«стоимость»). Цель игры в шахматах.				
	<i>Тема 4. Повторение</i> Начальная расстановка. «Ферзь любит свой цвет в начале игры». Знакомство с фигурами и пешками. Ходы, нападения, взятия, сила («стоимость»). Цель игры в шахматах.	Фронтальный опрос	0,2	0,8	1
1.3.	<i>Тема 5.</i> Сравнительная ценность (сила) фигур. Кто сколько «стоит». Сложные правила: рокировка, взятие на проходе. Шах. Мат. Пат. Шахматная партия в ее развитии. Стадии партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	Фронтальный опрос, практика	0,3	0,7	1
	<i>Тема 6. Повторение</i> Сравнительная ценность (сила) фигур. Кто сколько «стоит». Сложные правила: рокировка, взятие на проходе. Шах. Мат. Пат. Шахматная партия в ее развитии. Стадии партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль	Фронтальный опрос, практика	0,2	0,8	1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Дебют. Как начинать шахматную партию</b>		<b>0,25</b>	<b>0,75</b>	<b>1</b>
2.1.	<i>Тема 7.</i> Как начинать партию. Как развивать игру в начале партии. Принципы игры в дебюте. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Ошибки в дебюте. Дебютные ловушки. Короткие партии.	Фронтальный опрос, практика	0,25	0,75	1
	<i>Тема 8. Повторение</i> Как начинать партию. Как развивать игру в начале партии. Принципы игры в дебюте. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Ошибки в дебюте. Дебютные ловушки. Короткие партии.	Фронтальный опрос, практика	0,2	0,8	1
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Эндшпиль. Простые пешечные и фигурные</b>				

	<b>окончания</b>				
3.1.	Тема 9. Понятие об эндшпиле. Матование одинокого Короля. Две Ладьи и Король против Короля. Матование одинокого Короля. Ферзь и Король против Короля.	Фронтальный опрос, практика	0,25	0,75	1
	Тема 10. Повторение Понятие об эндшпиле. Матование одинокого Короля. Две Ладьи и Король против Короля. Матование одинокого Короля. Ферзь и Король против Короля.	Фронтальный опрос, практика	0,2	0,8	1
3.2.	<i>Тема 11.</i> Пешечные окончания. Король и пешка против Короля. Превращение пешки в фигуру. В кого превратиться? Правило «квадрата». Оппозиция, ключевые поля.	Фронтальный опрос, практика	0,25	0,75	1
	<i>Тема 12. Повторение</i> Пешечные окончания. Король и пешка против Короля. Превращение пешки в фигуру. В кого превратиться? Правило «квадрата». Оппозиция, ключевые поля.	Фронтальный опрос, практика	0,2	0,8	1
3.3.	Тема 13. Король и Ферзь против Короля и пешки. Король и Ладья против Короля и пешки. Король и Слон против Короля и пешки. Король и Конь против Короля и пешки.	Фронтальный опрос, практика	0,25	0,75	1
	Тема 14. Повторение Король и Ферзь против Короля и пешки. Король и Ладья против Короля и пешки. Король и Слон против Короля и пешки. Король и Конь против Короля и пешки.	Фронтальный опрос, практика	0,2	0,8	1
3.4.	Тема 15. Ферзь против Ладьи. Ферзь против Слона. Ферзь против Коня.	Фронтальный опрос, практика	0,25	0,75	1
	Тема 16 Повторение Ферзь против Ладьи. Ферзь против Слона. Ферзь против Коня.	Фронтальный опрос, практика	0,2	0,8	1



<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Тактика и стратегия</b>						
4.1.	Тема 17. Понятие о Тактике. Тактические приемы. Двойной удар или «Вилка». Тактические приемы. Связка. Тактические приемы. Вскрытое (открытое) нападение. Тактические приемы. Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Тактические приемы. Сквозной удар (линейная атака, двойное сквозное нападение).	Фронтальный опрос, практика	0,25	0,75	1		
	Тема 18. Повторение Понятие о Тактике. Тактические приемы. Двойной удар или «Вилка». Тактические приемы. Связка. Тактические приемы. Вскрытое (открытое) нападение. Тактические приемы. Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Тактические приемы. Сквозной удар (линейная атака, двойное сквозное нападение)	Фронтальный опрос, практика	0,2	0,8	1		
4.2.	Тема 19. Типичные матовые финалы. 1.Мат на последней горизонтали. 2.Типичные матовые финалы. Ферзем и Ладьей. 3.Типичные матовые финалы. Ферзем и легкой фигурой. 4.Типичные матовые финалы. Ладьей и легкой фигурой. 5.Типичные матовые финалы. Фианкетто мат Слоном и Конем.	Фронтальный опрос, практика	0,25	0,75	1		
	Тема 20. Повторение Типичные матовые финалы. 1.Мат на последней горизонтали. 2.Типичные матовые финалы. Ферзем и Ладьей. 3.Типичные матовые финалы. Ферзем и легкой фигурой. 4.Типичные матовые финалы. Ладьей и легкой фигурой. 5.Типичные матовые	Фронтальный опрос, практика	0,2	0,8	1		

	финалы. Фианкетто мат Слоном и Конем.				
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Факторы успеха. О подготовке и участии в шахматных турнирах. Самостоятельная работа. Компьютер и шахматы.</b>				
5.1.	Тема 21. Как работать над ошибками. Психология, этика шахматиста. Физическая подготовка. Самостоятельная работа. Шахматные компьютерные программы и сайты. Подготовка к турнирам.	Фронтальный опрос, практика	0,25	1,75	2
	Турнир (в группе, между детьми посещающими кружок)	Практика		5	5
	<b>Итого:</b>				<b>27</b>

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### *Раздел 1. Правила игры*

**Тема 1.1.** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Поведение во время занятий. Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Белые, черные поля. Шахматная нотация. Буквы и цифры на шахматной доске. «Адреса» шахматных полей.

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Поведение во время занятий по шахматам. Понятие о шахматной доске, горизонталях, вертикалях, диагоналях, о белых и черных полях, о шахматной нотации, о шахматных часах.

**Практика:** Безопасно заниматься. Определять элементы шахматной доски, находить «адреса» полей.

**Основные понятия:** Правила игры, шахматы, быстрые шахматы, блиц, Правила проведения соревнований. Шахматная доска, горизонтали, вертикали, диагонали, 64 поля. Шахматная нотация. «Адреса» шахматных полей, шахматные часы.

**Тема 1.2.** Начальная расстановка. «Ферзь любит свой цвет в начале игры». Знакомство с фигурами и пешками. Ходы, нападения, взятия, сила («стоимость»). Цель игры в шахматах.

**Теория:** Знать названия фигур, как они ходят, как рубят, ценность фигур, первоначальную расстановку фигур, цель игры.

**Практика:** Правильно ходить и рубить каждой фигурой. Уметь расставлять шахматный фигуры в первоначальном положении.

**Основные понятия:** «Ферзь любит свой цвет в начале игры», ценность фигур, цель игры.

**Тема 1.3.** Сравнительная ценность (сила) фигур. Кто сколько «стоит». Сложные правила: рокировка, взятие на проходе. Шах. Мат. Пат. Шахматная партия в ее развитии. Стадии партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

**Теория:** Сравнительная ценность (сила) фигур. Сложные правила: рокировка, взятие на проходе. Шах. Мат. Пат. Шахматная партия в ее развитии. Стадии партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

**Практика:** Уметь определить выгодность рубить ту или иную фигуру. Уметь делать ход: рокировка; взятие на проходе. Отличать шах, мат, пат. Определять стадии игры.

**Основные понятия:** Рокировка, взятие на проходе. Шах. Мат. Пат

## **Раздел 2. Дебют. Как начинать шахматную партию**

**Тема 2.1.** Как начинать партию. Как развивать игру в начале партии. Принципы игры в дебюте. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Ошибки в дебюте. Дебютные ловушки. Короткие партии.

**Теория:** Принципы игры в дебюте. Важность основных принципов игры в дебюте: захват центра, развитие фигур, безопасность Короля. Классификация дебютов.

**Практика:** Целесообразно начинать партию, применяя основные принципы игры в дебюте. Уметь классифицировать дебюты.

**Основные понятия:** Центр, развитие, безопасность короля (рокировка - «убежище»), «детский мат», гамбит, «пешкоедство».

## **Раздел 3. Эндшпиль. Простые пешечные и фигурные окончания**

**Тема 3.1.** Понятие об эндшпиле. Матование одинокого Короля. Две Ладьи и Король против Короля. Матование одинокого Короля. Ферзь и Король против Короля.

**Теория:** Понятие об эндшпиле. Матование одинокого Короля. Две Ладьи и Король против Короля. Матование одинокого Короля. Ферзь и Король против Короля.

**Практика:** Уметь поставить мат одинокому Королю двумя Ладьями. Ферзем и Королем.

**Основные понятия:** Эндшпиль, пат.

### **Тема 3.2.**

**Теория:** Пешечные окончания. Король и пешка против Короля. Превращение пешки в фигуру. В кого превратиться? Правило «квадрата», оппозиция.

**Практика:** Уметь провести пешку при помощи Короля для превращения ее в фигуру. Оценить и выбрать фигуру превращения пешки, чтобы не поставить пат. Уметь определять возможность прохода пешки без помощи своего Короля, используя «Правила «квадрата».

**Основные понятия:** Оппозиция, правило «квадрата».

**Тема 3.3.** Король и Ферзь против Короля и пешки. Король и Ладья против Короля и пешки. Король и Слон против Короля и пешки. Король и Конь против Короля и пешки.

**Теория:** Техника игры: Король и Ферзь против Короля и пешки. Король и Ладья против Короля и пешки. Король и Слон против Короля и пешки. Король и Конь против Короля и пешки.

**Практика:** При решении задач, а в дальнейшем и в своих партиях, находить и эффективно применять технику игры:

Король и Ферзь против Короля и пешки.

Король и Ладья против Короля и пешки.

Король и Слон против Короля и пешки.

Король и Конь против Короля и пешки.

**Основные понятия:** эндшпиль, шах, мат, пат.

**Тема 3.4.** Ферзь против Ладьи. Ферзь против Слона. Ферзь против Коня.

**Теория:** Технику игры при окончаниях:  
Ферзь против Ладьи. Ферзь против Слона. Ферзь против Коня.

**Практика:** Реализовывать свое материальное преимущество при игре:

Ферзь против Ладьи. Ферзь против Слона. Ферзь против Коня.

**Основные понятия:** эндшпиль, шах, мат, пат.

## **Раздел 4. Тактика и стратегия**

**Тема 4.1.** Понятие о Тактике. Тактические приемы: Двойной удар или «Вилка». Связка. Вскрытое (открытое) нападение. Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Сквозной удар (линейная атака, двойное сквозное нападение). Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Сквозной удар (линейная атака). Стратегия. План и анализ в игре.

**Теория:** Основные тактические приемы:

Двойной удар или «Вилка».

Связка.

Вскрытое (открытое) нападение.

Вскрытый (открытый) шах.

Двойной шах.

Сквозной удар.

Стратегия. План и анализ в игре.

**Практика:** При решении задач находить и применять тактические приемы:

Двойной удар или «Вилка».

Связка.

Вскрытое (открытое) нападение.

Вскрытый (открытый) шах.

Двойной шах.

Сквозной удар.

При анализе позиции уметь оценивать материальное соотношение (оценка в баллах) и позиционное положение (активность и взаимодействие фигур, безопасность короля).

**Основные понятия:** Тактика, тактические приемы. Двойной удар или «Вилка». Связка Вскрытое (открытое) нападение. Двойной шах. Сквозной удар (линейная атака). Стратегия. План. Анализ.

**Тема 4.2.** Типичные матовые финалы. Мат на последней горизонтали. Ферзем и Ладьей. Ферзем и легкой фигурой. Ладьей и легкой фигурой. Фианкетто мат Слоном и Конем.

**Теория:** Типичные матовые финалы. Мат на последней горизонтали. Ферзем и Ладьей. Ферзем и легкой фигурой. Ладьей и легкой фигурой. Фианкетто мат Слоном и Конем.

**Практика:** При решении задач найти и поставить мат в той или иной позиции, применяя знания техники постановки мата при некоторых типичных матовых предпосылках.

**Основные понятия:** Взаимодействие фигур, фианкетто.

**Раздел 5. Факторы успеха. О подготовке и участии в шахматных турнирах. Самостоятельная работа. Компьютер и шахматы**

**Тема 5.1.** О подготовке и участии в шахматных турнирах. Как работать над ошибками: «зевки», «детский мат» и т.п.

**Теория:** Как совершенствоваться юным шахматистам: психология, физическая подготовка, самостоятельная работа.

**Практика:** Анализ своих партии и партий мастеров.

**Основные понятия:** анализ партий, картотека, психологический настрой, физическая подготовка, самостоятельная работа.

#### 1.4. Планируемые результаты

*Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и методы, оценивающие достижение этих результатов:*

Ожидаемые результаты	Методы, оценивающие достижение ожидаемых результатов
<p><b>1. Формирование предметных компетенций:</b></p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</li><li>названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</li><li>правила хода и взятия каждой фигурой, в том числе рокировку и взятие на проходе;</li><li>названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;</li><li>шахматную нотацию;</li><li>абсолютную и относительную ценность фигур;</li><li>приёмы и способы матования одинокого короля (Король и Ферзь против Короля; Король и Ладья против Короля);</li><li>правила и цель игры.</li></ol> <p>Обучающиеся будут уметь:</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>Педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий и ведения шахматной партии.</li><li>Заинтересованность обучающегося в занятиях шахматами (отсутствие пропусков занятий)</li></ol>

<p>1. пользоваться шахматными часами;</p> <p>2. владеть техникой матования одинокого короля двумя Ладьями; Ферзем;</p> <p>3. решать задачи на мат в 1 ход;</p> <p>4. сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Формирование метапредметных компетенций:</b></p> <p>1. У обучающихся будет сформирована способность строить логические цепи рассуждений.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Формирование личностных компетенций:</b></p> <p>1. У обучающихся сформируются навыки самодисциплины и организованности;</p> <p>2. Обучающиеся приобщаться к здоровому образу жизни;</p> <p>3. У обучающихся сформируются личностные качества: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, активность, волю к победе, эмоциональную устойчивость</p>	
--	--

**Формы контроля.** Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за результатами деятельности ребенка в процессе занятий и игры в шахматы.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма аттестации и/контроля	ЗУН	
			теория	практика			Знать	Уметь
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Поведение во время занятий. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали. Белые, черные поля. Шахматная нотация. Буквы и цифры на шахматной доске. Адреса шахматных полей.	0,4	0,6	Беседа	Фронтальный опрос	Технику безопасности во время занятий. Элементы шахматной доски, нотацию	Безопасно заниматься. Определять элементы шахматной доски, «адреса» полей
2		Повторение	0,2	0,8	Беседа, практика	Фронтальный опрос	Элементы шахматной доски	Определять элементы шахматной доски, «адреса» полей



3		Начальная расстановка. «Ферзь любит свой цвет в начале игры». Знакомство с фигурами и пешками. Ходы, нападения, взятия, сила («стоимость»). Цель игры в шахматах	0,3	0,7	Беседа	Фронтальный опрос	Знать названия фигур, как они ходят, как рубят. Первоначальную расстановку фигур. Цель игры	Расставлять шахматные фигуры в первоначальном положении. Правильно ходить и рубить каждой фигурой
4		Повторение	0,3	0,7	Беседа, практика	Фронтальный опрос	Знать названия фигур, как они ходят, как рубят. Первоначальную расстановку фигур. Цель игры	Расставлять шахматные фигуры в первоначальном положении. Правильно ходить и рубить каждой фигурой
5		Сравнительная ценность (сила) фигур. Кто сколько «стоит». Сложные правила: рокировка, взятие на проходе. Шах. Мат. Пат. Шахматная партия в ее развитии. Стадии партии: дебют,	0,3	0,7	Беседа, практика	Фронтальный опрос	Ценность фигур. Как делать рокировку. Что такое «взятие на проходе». Отличать Шах, Мат, Пат. Стадии партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль	Уметь определить выгодность рубить ту или иную фигуру. Уметь делать сложные ходы: рокировка; взятие на проходе. Отличать шах, мат, пат. Определять стадии игры

		МИТТЕЛЬШПИЛЬ, ЭНДШПИЛЬ						
6		Повторение	0,3	0,7	Беседа, практик а	Фронтальн ый опрос	Ценность фигур. Как делать рокировку. Что такое «взятие на проходе». Отличать Шах, Мат, Пат. Стадии партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль	Уметь определить выгодность рубить ту или иную фигуру. Уметь делать сложные ходы
7		Как начинать партию. Как развивать игру в начале партии. Принципы игры в дебюте. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Ошибки в дебюте. Дебютные ловушки. Короткие партии	0,25	0,75	Беседа, практик а	Фронтальн ый опрос	Важность основных принципов игры в дебюте: захват центра, развитие фигур, безопасность Короля. Классификация дебютов	Целесообразно начинать партию, применяя основные принципы игры в дебюте. Уметь классифицировать дебюты
8		Повторение	0,25	0,75	Беседа, практик	Фронтальн ый опрос,	Важность основных принципов игры в	Целесообразно начинать партию,

					а	практика	дебюте: захват центра, развитие фигур, безопасность Короля. Классификация дебютов	применяя основные принципы игры в дебюте. Уметь классифицировать дебюты
9		Понятие об эндшпиле. Матование одинокого Короля. Две Ладьи и Король против Короля. Матование одинокого Короля. Ферзь и Король против Короля	0,25	0,75	Беседа, практика	Фронтальный опрос, практика	Как определить ту или иную стадию игры, в частности Эндшпиль. Технику матования одинокого Короля двумя Ладьями/Ферзем и Королем	На практике поставить мат одинокому Королю двумя Ладьями/Ферзем и Королем
10		Повторение	0,25	0,75	Беседа, практика	Фронтальный опрос, практика	Как определить ту или иную стадию игры, в частности Эндшпиль. Технику матования одинокого Короля двумя Ладьями/Ферзем и Королем	На практике поставить мат одинокому Королю двумя Ладьями/Ферзем и Королем
11		Пешечные окончания. Король и пешка против Короля. Превращение пешки в фигуру. В кого превратиться?	0,25	0,75	Беседа, практика	Фронтальный опрос, практика	Как провести пешку. Превращение пешки в фигуру. В кого превратиться? Правило «квадрата»	На практике уметь провести пешку при помощи Короля для превращения ее в фигуру. Оценить и выбрать фигуру превращения

		Правило «квадрата»						пешки, чтобы не поставить пат. Уметь определять возможность прохода пешки без помощи своего Короля при помощи Правила «квадрата»
12		Повторение	0,25	0,75	Беседа, практика	Фронтальный опрос, практика	Как провести пешку. Превращение пешки в фигуру. В кого превратиться? Правило «квадрата»	Оценить и выбрать фигуру превращения пешки, чтобы не поставить пат. Уметь определять возможность прохода пешки без помощи своего Короля при помощи Правила «квадрата»
13		Король и Ферзь против Короля и пешки. Король и Ладья против Короля и пешки. Король и Слон против Короля и пешки. Король и Конь против Короля и пешки	0,25	0,75	Беседа, практика	Фронтальный опрос, практика	Технику игры: Король и Ферзь против Короля и пешки. Король и Ладья против Короля и пешки. Король и Слон против Короля и пешки. Король и Конь против Короля и пешки	При решении задач, а в дальнейшем и в своих партиях, находить и эффективно применять технику игры: Король и Ферзь против Короля и пешки.

								Король и Ладья против Короля и пешки. Король и Слон против Короля и пешки. Король и Конь против Короля и пешки
14		Повторение	0,25	0,75	Беседа, практика	Фронтальный опрос, практика	Технику игры: Король и Ферзь против Короля и пешки. Король и Ладья против Короля и пешки. Король и Слон против Короля и пешки. Король и Конь против Короля и пешки	При решении задач, а в дальнейшем и в своих партиях, находить и эффективно применять технику игры
15		Ферзь против Ладьи. Ферзь против Слона. Ферзь против Коня	0,25	0,75	Беседа, практика	Фронтальный опрос, практика	Технику игры при окончаниях: Ферзь против Ладьи. Ферзь против Слона. Ферзь против Коня	Реализовывать свое материальное преимущество при игре: Ферзь против Ладьи. Ферзь против Слона. Ферзь против Коня
16		Повторение	0,25	0,75	Беседа, практика	Фронтальный опрос,	Технику игры при окончаниях:	Реализовывать свое материальное

					а	практика	Ферзь против Ладьи. Ферзь против Слона. Ферзь против Коня	преимущество при игре: Ферзь против Ладьи. Ферзь против Слона. Ферзь против Коня
17		Понятие о Тактике. Тактические приемы. Двойной удар или «Вилка». Тактические приемы. Связка. Тактические приемы. Вскрытое (открытое) нападение. Тактические приемы. Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Тактические приемы. Сквозной удар (линейная атака, двойное сквозное нападение). Стратегия. План и анализ в игре	0,25	0,75	Беседа, практик а	Фронтальн ый опрос, практика	Основные тактические приемы: Двойной удар или «Вилка». Связка. Вскрытое (открытое) нападение. Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Сквозной удар. Понятие о стратегии. План и анализ в игре	При решении задач находить и применять тактические приемы: Двойной удар или «Вилка». Связка. Вскрытое (открытое) нападение. Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Сквозной удар. При анализе позиции уметь оценивать материальное соотношение (оценка в баллах) и позиционное

								положение (активность и взаимодействие фигур, инициатива, безопасность короля)
18		Повторение	0,25	0,75	Беседа, практика	Фронтальный опрос, практика	Теорию и технику некоторых типичных матовых конструкций	При анализе позиции уметь оценивать материальное соотношение (оценка в баллах) и позиционное положение (активность и взаимодействие фигур, инициатива, безопасность короля)
19		Типичные матовые финалы. 1. Мат на последней горизонтали. 2. Типичные матовые финалы. Ферзем и Ладьей. 3. Типичные матовые финалы.	0,25	0,75	Беседа, практика	Фронтальный опрос, практика	Теорию и технику некоторых типичных матовых конструкций	При решении задач найти и поставить мат в той или иной позиции, применяя знания техники постановки мата при некоторых типичных матовых предпосылках

		<p>Ферзем и легкой фигурой.</p> <p>4. Типичные матовые финалы. Ладьей и легкой фигурой.</p> <p>5. Типичные матовые финалы. Фианкетто мат Слоном и Конем.</p>						
20		Повторение	0,25	0,75	Беседа, практика	Фронтальный опрос, практика	Как совершенствоваться юным шахматистам: психология, физическая подготовка, самостоятельная работа	Анализировать свои партии и партии мастеров
21		<p>Как работать над ошибками.</p> <p>Психология, этика шахматиста.</p> <p>Физическая подготовка.</p> <p>Самостоятельная работа. Шахматные компьютерные программы и сайты.</p> <p>Подготовка к</p>	0,25	0,75	Беседа, практика	Фронтальный опрос, практика	Как совершенствоваться юным шахматистам: психология, физическая подготовка, самостоятельная работа	Анализировать свои партии и партии мастеров



		турнирам						
22		Повторение	0,25	0,75	Беседа, практика	Фронтальный опрос, практика	Как совершенствоваться юным шахматистам: психология, физическая подготовка, самостоятельная работа	Анализировать свои партии и партии мастеров
23		Турнир (в группе, между детьми посещающими кружок)		1		Практика	Как совершенствоваться юным шахматистам: психология, физическая подготовка, самостоятельная работа	Анализировать свои партии и партии мастеров
24		Турнир (в группе, между детьми посещающими кружок)		1		Практика	Как совершенствоваться юным шахматистам: психология, физическая подготовка, самостоятельная работа	Анализировать свои партии и партии мастеров
25		Турнир (в группе, между детьми посещающими кружок)		1		Практика	Как совершенствоваться юным шахматистам: психология,	Анализировать свои партии и партии мастеров

							физическая подготовка, самостоятельная работа	
26		Турнир (в группе, между детьми посещающими кружок)		1		Практика	Как совершенствоваться юным шахматистам: психология, физическая подготовка, самостоятельная работа	Анализировать свои партии и партии мастеров
27		Турнир (в группе, между детьми посещающими кружок)		1		Практика	Как совершенствоваться юным шахматистам: психология, физическая подготовка, самостоятельная работа	Анализировать свои партии и партии мастеров
		<b>Итого:</b>			<b>27</b> <b>часов</b>			

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- простые карандаши;
- фломастеры;
- бумага формата А 4 для подготовки раздаточного материала, рисунков, записей;
- столы, стулья.

### *Методическое обеспечение:*

- методические пособия, методические разработки занятий;
- шахматная литература;
- карточки с диаграммами для решения задач и упражнений;
- таблицы к различным турнирам;
- шахматные компьютерные программы.

*Формы организации занятия:* беседы, решение задач, этюдов, игровые занятия.

*Кадровое обеспечение:* руководитель кружка: Вечканова Юлия Юрьевна - педагог дополнительного образования МДОУ детского сада комбинированного вида №53 города Комсомольска-на Амуре.

## 2.3. Формы аттестации

Общеразвивающей программой дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» (ознакомительный курс) предусмотрены следующие формы аттестации обучающихся:

1. устный опрос;
2. письменное тестирование;
3. игра.

*Виды контроля:* для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий по шахматам;
- промежуточный – в форме теста.

## 2.4. Оценочные материалы

Для оценки уровня мотивации, дисциплины и практической игры обучающихся, используется педагогический мониторинг с применением следующих методов и форм диагностики: наблюдение, устный опрос, практические занятия.

Диагностический инструментарий выполнен в виде таблицы 1 «Критерии эффективности освоения программы».

Таблица 1 – Критерии эффективности освоения программы

<i>Параметры</i>	<i>Уровни освоения</i>		
	<i>не сформирован</i>	<i>в стадии формирования</i>	<i>сформирован</i>
Мотивация к занятиям	слабая	средняя	высокая
Дисциплина	проявляет себя в негативных поступках	соблюдает правила поведения при наличии контроля	соблюдает правила поведения
Практика	играя в шахматы, достигает низкой результативности	При игре в шахматы, использует помощь педагога	При игре в шахматы, самостоятельно достигает высокой результативности

## 2.5. Методические материалы

### 2.5.1. Педагогические технологии:

- традиционное обучение;
- игровое обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;

### 2.5.2. Особенности организации образовательного процесса:

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Кроме того, в системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне сложности.

### 2.5.3. Методы обучения и воспитания

#### *Методы обучения:*

- словесный: рассказ, беседа;

- практический: разбор позиций и партий, решение задач, игра;
- наглядный;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный и др.

***Методы воспитания:***

- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

***2.5.4. Формы организации образовательного процесса и структура занятия:***

Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся. В процессе практической деятельности основными формами являются групповые занятия (группа 6 человек). Практическая часть преобладает, так как необходимо закрепить полученные знания, умения и навыки.

***Режим занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Состав групп в шахматном кружке – разновозрастной.

Организационно каждое занятие делится на ***три фазы:***

- Первая фаза – повторение прошлой темы; рассказ новой темы с показом на демонстрационной доске.
- Вторая фаза – отработка материала новой темы с детьми.
- Третья фаза – тренировочные партии, решение задач, сеансы одновременной игры.

***2.5.5. Формы организации учебного занятия:***

- беседа, рассказ с показом на демонстрационной доске;
- решение задач, этюдов;
- открытое занятие и др.

## 2.6. Список литературы

### Для педагогов:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: Первый год обучения: Методика проведения занятий: Учебное пособие. – М.: ООО «Дайв», 2009 . – 256 с.
2. Барский В.Л. . Шахматы: Второй год обучения: Методика проведения занятий: Учебное пособие. – М.: ООО «Дайв», 2011 . – 288 с.
3. Голенищев В. Е. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. – М.: RussianChessHouse, 2011. – 64 с.
4. Костьев А., Калинин А. Уроки юным шахматистам. 100 ступенек к мастерству. – М.: Издатель «Андрей Ельков», 2016. – 232 с.
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: Методический материал для работы с детьми. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 112 с.
6. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2007. – 240 с.

### Интернет – ресурсы:

1. [www.ruchess.ru](http://www.ruchess.ru) Российская шахматная федерация
2. [www.72chess.com](http://www.72chess.com) Тюменская областная спортивная школа А.Е. Карпова

### Для детей:

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Как научиться играть в шахматы. – Ростов-на-Дону: Владис, 2015. – 128 с.
2. Калинин Н.М. Шахматы для начинающих (+ CD с тренировочной программой). – СПб.: Питер, 2015. – 480 с.
3. Майзелис И.Л. Шахматы (8-е издание). – М.: Русский шахматный дом, 2018. – 288 с.
4. Пожарский В. Шахматы: Начальная школа. Изд. 6-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 315 с.
5. Сондерс Дж. Шахматы: история, правила, навыки и тактики (пер. с англ. С.Худякова). – М.: Эксмо, 2015. – 256 с.
6. Трофимова А. Детский шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 271 с.

