

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 53

Принято:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08. 2021г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ № 53
О.Н.Щепкина
Приказ от «30» 08.2021 г. №53-ОД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для малышей»
на 2021-2022 учебный год
Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации 1 год**

Автор-составитель: Осипова Елена Анатольевна

г.Комсомольск-на-Амуре 2021 г.

Оглавление

<i>Название раздела</i>	<i>Стр.</i>
Раздел 1 Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел 2 Организационно-педагогические условия программы	11
2.1. Условия реализации программы	11
2.2. Оценочные материалы	14
2.3. Методические материалы	16
Список литературы	21
Приложение № 1	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружилось собственные проблемы, одной из которой является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию **принципа непрерывного систематического языкового образования.**

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы. Модифицированная.

Актуальность:

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребёнка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к изучению английского языка, накоплен определённый объём знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала развития детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Связь программы с существующими. В основу программы положен УМК под редакцией Н.К.Бонк «Английский для малышей». Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Возрастные особенности детей при обучении иностранному языку.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту детей.

При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что они открыты и запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности.

Поэтому для начала, естественно, нужно выучить английский алфавит.

Далее необходимо, чтобы уроки (как дома, так и любом другом учреждении), проходили в игровой форме - при этом использовались различные игры, песенки на английском, смотрелись познавательные фильмы.

Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким. Все предложения должны быть простыми.

Очень хорошо при обучении карточки на английском языке, - ведь дети, особенно дошкольного возраста, мыслят картинками-образами. Карточки в данном случае послужат налаживанию связей между образами, которые представлены на карточке, и словом, связанным с ней. В этом возрасте всегда необходимо показывать ребенку с помощью картинок то, что вы пытаетесь ему донести.

Для изучения английского языка детьми дошкольного возраста, их нужно увлечь.

Увлечь ребенка помогут интересные:

- стихи;
- считалочки;
- песни.

При этом, если к ним будут прилагаться картинки - это будет просто замечательно.

Что касается грамматики английского языка, то не нужно заставлять детей ее зубрить. Они запомнят правила грамматики автоматически и не смогут их применить. К тому же вы можете отбить охоту у ребенка впоследствии заниматься английским. Лучше пусть все проходит в непринужденной и легкой форме.

Каким образом проводить образовательную деятельность и сколько затрачивать времени для обучения английскому детям.

Как уже говорилось, занятия для дошкольников необходимо проводить в игровой форме.

Также их легко научить читать несложные слова, предложения. Малыши хорошо запоминают английские слова и потом читают их по памяти, так что лучше с самого начала научить ребенка правильному произношению.

Не стоит изучать неправильные глаголы, а также любую другую грамматику. Можно лишь упомянуть на неправильный артикль the и правильный артикль a.

Также английский для детей дошкольного возраста должен включать разговорную речь, ведь впоследствии именно разговорный английский будет служить средством коммуникации с иностранцами.

Для детей нужно использовать короткие диалоги и рассказы. Если они будут сопровождаться голосом за кадром и иллюстрированы картинками - то это будет отлично.

Формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмовки.

1.2 Цель и задачи.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;

- подготавливают прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Развивающие:

развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательные:

- формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям, традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

Основные принципы обучения:

- принцип *коммуникативной направленности*, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить-говоря, слушать-слушая, читать-читая, писать-выполняя письменные задания;
- принцип *опоры на родной язык*, предполагающий проведение определённых параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип *интеграции*, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип *дифференциации*, определяющий тем, что при формировании каждого отдельного взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учётом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип *коллективно-индивидуального взаимодействия*;
- принцип «*минимакса*», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип *игровой основы обучения*.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативной направленности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

Особенности возрастной группы детей

Внимания заслуживает тот факт, что в 5-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет

приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

1.3 Содержание программы

Речевые умения.

Предметное содержание речи.

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематике:

1. Домашние любимцы и дикие животные. Цвета. Прилагательные.
- 2 Мои любимые игрушки.
3. Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность. Счёт 1-10.
4. Еда. Этикет за столом.
5. Мой дом. Предметы мебели. Предлоги места.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера. – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться.

Диалог – расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться /не соглашаться принять в нём участие.

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь.

Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребёнка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а также определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учёбе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником звучащим текстом, предметами. Картинками вызывает интерес, побуждает к ответственной реакции. На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенции. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учётом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально- краеведческий компонент;

- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения, оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учётом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность. Красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность. Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Виды и приемы работы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Содержание занятий:

- количество занятий в неделю -2
- количество занятий в год – 64
- продолжительность 1 занятия -30 минут

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

	Разделы программы	Общее кол-во часов	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	А вот и я. Привет! (Знакомство).	6	2	4

3.	Домашние любимцы и дикие животные	5	2	3
4.	Мои любимые игрушки	7	3	4
5.	Я и моя семья	10	4	6
6.	Еда. Этикет за столом. Здоровье.	12	4	8
7.	Дом. В гостях	6	2	4
8.	Части тела.	3	1	2
9.	Растения	2	1	1
10.	Времена года. Одежда	4	2	2
11.	Улица. Транспорт.	2	1	1
12.	Школа. Распорядок дня.	4	2	2
13	Итоговые занятия.	1	-	1
	Итого:	64	25	39

Тематическое содержание (приложение 1)

1.4 Требования к результатам освоения и способы проверки усвоения содержания

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Организационно-педагогические условия программы

2.1 Условия реализации программы

Основные методы

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 25-30 минут.

Календарно-тематический план

программы «Английский для малышей»

№ Месяц	Дата	Тема занятия
Октябрь		
1.	04.10	Что такое английский?
2.	07.10	Сказка о язычке.
3.	11.10	А вот и я. Привет! (Знакомство)
4.	14.10	Как тебя зовут? (Знакомство)
5.	18.10	Домашние любимцы и дикие животные. Я могу.
6.	21.10	Прощание.
7.	25.10	Кто ты? (Знакомство)
8.	28.10	Я могу. (Я и моя семья).
Ноябрь		
9.	01.11	Что это? (Мои любимые игрушки).
10.	04.11	Это мышка? (Мои любимые игрушки).
11.	08.11	Большой, маленький. (Мои любимые игрушки).
12.	15.11	Цвета. Мои любимые игрушки. (Указательные местоимения).
13.	18.11	Что это? Что то? Мои любимые игрушки.
14.	22.11	Что пропущено? Мои любимые игрушки.
15.	25.11	Можно я войду? (Разрешение,)
16.	29.11	Счёт 1-6.
Декабрь		
17.	02.12	Ты умеешь плавать? Я могу.. (Я и моя семья.)

18.	06.12	Ты умеешь плавать? Я могу.. (Я и моя семья.)
19.	13.12	Счёт 7-10. Я могу видеть. (Домашние любимцы и дикие животные.)Приветствие.(Одна кошка, две кошки).
20.	16.12	Правила этикета.
21.	20.12	Еда.
22.	23.12	Еда. Этикет за столом.
23.	27.12	У меня есть. У меня нет. Еда. Этикет за столом.
24.	30.12	Части тела.
25.	23.12	Части тела
26.	27.12	Сколько?
27.	30.12	Сколько?
Январь		
28.	10.01	Что и где? (Предлоги).
29.	13.01	Что и где?
30.	17.01	Семья.
31.	20.01	Помоги маме накрыть на стол.
32.	24.01	Рад вас видеть!
33.	27.01	Я люблю сыр.
34.	31.01	Ты любишь?
Февраль		
35.	03.02	Занятия в свободное время.
36.	07.02	Дом.
37.	10.02	Комната.
38.	14.02	Мебель.
39.	17.02	Возьми куклу и положи её в коробку. (предлоги места).
40.	21.02	Что пропущено? (Дом).
41.	24.02	Это новая кукла. (Мои любимые игрушки).
42.	28.02	В парке. Растения.
Март		
43.	03.03	Я люблю кататься на велосипеде.
44.	07.03	Я хочу (Занятия в свободное время).
45.	10.03	Животные (указательные местоимения).

46.	14.03	Мне нравится кофе.
47.	17.03	Что бы тебе хотелось съесть на завтрак?
48.	21.03	Поведение за столом.
49.	24.03	Поведение за столом.
50.	24.03	Одежда.
51.	28.03	Улица.
52.	31.03	Давай поедем на автобусе. (Улица. Транспорт).
Апрель		
53.	04.04	В зоопарке.
54.	07.04	День рождения.
55.	11.04	Этот барабан для тебя. (День рождения).
56.	14.04	Пожалуйста, передай мне...
57.	18.04	Что случилось? (Здоровье).
	21.04	Повторение
58.	25.04	Вот тебе пилюля. (Здоровье).
59.	28.04	Времена года.
Май		
60.	02.05	Сколько времени?
61.	05.05	Школа.
62.	09.05	Распорядок дня.
63.	12.05	Школьный портфель.
64.	16.05	Итоговое занятие.

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Количество детей в каждой группе составляет до 5 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

2.2 Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися.

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения.

Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой.

Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук.

Просим ребенка назвать предметы.

Пример первоначальной диагностики

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма:

от 5-х до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов

Пример промежуточной диагностики

Примеры тестовых заданий

Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игры проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Count, please».

Ответы на вопросы:

What's your name? How old are you?

How are you?

What colour is a kite?

Have you got a mother?

What's your mother's name?

Where is the ball?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

Оформление результатов проведения итоговой диагностики детей

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл
--------------	----------	-----------------	------------	--------------------------------	--------------	--------------

Условные обозначения:

3 балла усвоил полностью

2 балла усвоил частично

1 балл не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень- ниже 2,1 балла.

2.3 Методическое обеспечение программы

Главной целью обучения английскому языку в детском саду является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука

2. узнавание звука

3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

Аудирование звука(слова, словосочетания, предложения.

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после учителя
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации(при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой
2. Дети здороваются с игрушками-животными
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ- фишка
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок- дети отгадывают
6. Дети дают команды животным – игрушкам
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком

Таким образом, отработывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы:

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);
- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением.

- а) сказка «Живой язычок»
- б) скороговорки
- в) рифмовки

2. Работа с предметами.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки
- в) сказка

3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра «Что исчезло?»
- в) «Найди картинку»

4. Разучивание и декламация стихов.

- а) конкурс стихов
- б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)

5. разучивание песенок.

- а) конкурс исполнителей
- б) инсценировка

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

7. Подвижные игры

- а) игры с мячом или с игрушкой
- б) физкультминутки

- в) танцы
- 8. Спокойные игры.
- а) настольные
- б) загадки
- 9.. Воспроизведение ситуативных диалогов .

Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе.

Развивающая среда по английскому языку в группе организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая заграница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Сюда относятся предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну, поэтому детям проще будет настроиться на изучение английского языка.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе

1. Дидактические пособия: Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша; Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь; Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы. Трифонова Н.М.Мои первые английские слова. Прописи для детей дошкольного возраста. Коньшева А.В.Английский для малышей. Также в реализации программы используются 2 аудиокурса и одно аудиопособие с песнями и рифмовками : -Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. «Baby eng». -Аудиокурс к УМК Морозовой Т.А. «It's a long way» . -Аудиопособие к УМК Коньшевой А.В. «Английский для малышей».
2. Карта мира. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.
- 3.Доска и маркеры.
4. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.

- 5.Алфавит английского языка.
- 6.Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д
7. Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.
- 8.Столы-3
9. Стулья-5
- 10.Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.
- 11.Раздаточный материал по темам.
- 12.Демонстрационный материал к изучаемым темам.
- 13.Простой карандаш; набор цветных ручек.

Список использованной литературы

1. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. - М.; 1994г., с.3-5.
2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей.Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. –М.; 2004г.
5. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культу-ра. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.
7. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвеще-ние» 1995г., с.20-23.
8. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г.
9. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
10. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007г.

Тематическое содержание программы

Знакомство. А вот и мы. Привет!

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться(представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is name? How old are you? How are you? Where do you live? How are you? Where do you live? Please, show me. Let's count. What have you got?	A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is... I am five I live in Komsomolsk-oh-Amur. Nice to meet you!	Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке»	Правила знакомства в англо-говорящих странах. Имена английских детей.

«Домашние любимцы и дикие животные»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? What can you see? What do you have? What can a frog do?	a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose,;, red, grey, green, white, black, blue. Множеств. число сущ.	This is a cat. I am a frog. I can jump. I can see a donkey. I have a cat. Thehorse can run.	Сценка«Теремок».	Знакомство с животными Англоязычных стран, условиями их обитания. A zebra, a giraffe, a snake.

«Мои любимые игрушки».

Задачи:

1. Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.
4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like toys? What is this? What have you got? Where is the car? What can you see?	a doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon,	I like a doll. This is a kite. Is this a kite?	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Названия англий- ских игр.

«Моя семья».

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is this...? Have you got...? How many....?	a A mother, a father, sister, a brother	This is my mother. Yes, I have No, I have not I have a mother. That is... I love my mother. My friend has...	Создание семейно- го портрета	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи.

«Еда»

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля **a**.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you live in the house? Is your house big? What is this? What colour is the sofa? What are there on the table?	A house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book, a table, a chair, a sofa, TV, a lamp, a bed, a clock, a pencil, a rubber, a ruler.	I live in the house. This is my flat. This is an armchair. It is a green sofa There are books on the table.	Составление рассказа о своем доме.	Какие дома у англичан.