

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 53

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «28» 08 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с
комбинированного вида № 53
О.Н.Шепкина



Приказ № 46 - ОД
От «28» 08 2020 г.

Согласовано:
С Зам.зав.по ВМР Семеновой Л.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Психологическая подготовка детей к школе»

(для детей 6-7 лет)

Срок реализации 1 год

Автор-составитель
педагог-психолог
Серебренникова А.А.

Г. Комсомольск-на-Амуре

2020 год

Оглавление

<i>Название раздела</i>	<i>Стр.</i>
Раздел 1 Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Учебный план	5
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты	15
Раздел 2 Организационно-педагогические условия программы	17
2.1 .Условия реализации программы	17
2.2. Материально-техническое обеспечение программы	17
2.3. Методическое обеспечение	18
2.4. Формы подведения итогов реализации программы	19
2.5. Оценочные материалы	19
Список литературы	20

Раздел 1 Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. №41;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. №1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

Данная рабочая программа соответствует Федеральным общегосударственным образовательным стандартам и направлена на решение задач по созданию условий для гармоничного личностного развития детей в процессе обучения и воспитания.

Программа «Психологическая готовность к школе» составлена на основе программы Арцишевской И.Л. «Приключения будущих первоклассников».

В предложенной программе каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление

двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения, что позволяет решить задачи управления своим поведением, владения собственным телом и эмоциями. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с возрастными особенностями детей.

Актуальность.

На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Особое внимание при этом уделяется проблеме готовности ребенка к началу школьного обучения. Одно из первых упоминаний в психологической литературе о вопросе готовности к школе встречается в трудах Выготского Л.С. (Собрание сочинений в 6 т. – М., 1984), а затем продолжается у ряда авторов (Божович Л.И., 1968; Эльконин Д.Б., 1988, Гуткина Н.И. 1993; Дубровина И.В., 2001 и др.).

Подготовка детей к обучению в школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено тем, что школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Как подтверждает современная практика обучения детей в начальной школе, современные дошкольники имеют низкий уровень развития произвольности. У многих из них преобладают импульсивные реакции, характерна двигательная расторможенность. Целенаправленное действие угасает сразу, как материал теряет новизну. Свои потребности, эмоции, мотивы, знания оказываются недостаточно осмысленными дошкольниками. Они затрудняются в действиях по алгоритму, в обеспечении самоконтроля, вербализации способов и результатов деятельности.

То есть к моменту перехода в школу структура собственной деятельности оказывается недостаточно осознанна. Дети не принимают указания на способы деятельности: выполняют не так, как требует взрослый, а как хотят сами, или как получится. Следовательно, и качество результата деятельности оказывается достаточно низким. Такому ребенку трудно подчинять свою деятельность указаниям

учителя, выполнять задания в общем с другими детьми темпе, осуществлять самопроверку.

Итак, задача развития компонентов психологической готовности, является очень актуальной для современного дошкольного образования.

Организационные условия проведения занятий

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем МДОУ.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения.

- Форма организации занятий – подгрупповая
- Подгруппа может насчитывать до 5 детей.
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю (итого 27 занятий за учебный год), во второй половине дня.

Длительность занятий: 30 минут - дети 6-7 лет

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими программного материала.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: развитие компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи курса занятий для детей 6-7 лет:

1. Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка;
2. Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
3. Формировать устойчивую самооценку и уверенность в своих силах, умение посмотреть на себя со стороны.
4. Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
5. Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь, мышление;
6. Развивать общую и мелкую моторику, графические навыки;
7. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе.

1.3. Учебный план

Учебно – тематический план

№	Тема занятий	Общее Количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1.	Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов	8	2	6

2.	Развитие мышления	8	2	6
3.	Развитие внимания	8	2	6
4.	Игровые задания на развитие памяти	6	2	4
5.	Задания на развитие и совершенствование воображения	8	2	6
6.	Развитие восприятия	8	2	6
7.	Ориентировка в пространстве	5	1	4
8.	Игры и упражнения на совершенствование изобразительных навыков и умений	3	1	2
	Итого часов:	54	14	40

Контингент участников: подготовительная к школе группа.

Календарный учебный график

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по пятницам: 16.00-16.30 ч, 16.40-17.10ч

Длительность занятия — 1 академический час — 30 минут

Количество занятий в месяц в течение 2020-2021 учебного года

Название месяца	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Октябрь	4	
Ноябрь	4	
Декабрь	4	27
Январь	3	
Февраль	4	
Март	4	
Апрель	4	

1.4 Содержание программы

Календарно-тематический план работы с детьми 6-7 лет.

Месяц	Структура	Задачи	Материалы
Октябрь	ЗАНЯТИЕ 1 1. Приветствие «Вежливые слова»; 2. Упражнение «Школьные правила»; 3. Упражнение «Школа для животных»; 4. Игра «Пчелы»; 5. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации 6. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	развивать групповую сплоченность и положительное эмоциональное отношение участников друг к другу; познакомить со школьными правилами; развивать произвольное поведение; диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	мяч, колокольчик, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «Домик», подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши.
	ЗАНЯТИЕ 2 1. Приветствие «Вежливые слова – вежливые ответы» 2. Упражнение «Кто что вспомнит?» 3. Упражнение «Школьные правила» (см. занятие 1) 4. Упражнение «Задачи-шутки» 5. Игра «Пол - нос - потолок» 6. Упражнение «Фигурки из счетных палочек» 7. Диагностическое задание «Рисунок человека» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	развивать произвольность поведения; развивать внимание, память и мышление; развивать зрительно-моторную координацию, пространственное восприятие и тонкую моторику.	мяч, колокольчик, фишки, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек - 1» (из демонстрационного материала), наборы счетных палочек.
	ЗАНЯТИЕ 3 1. Приветствие «Вежливость»	развивать произвольность поведения;	колокольчик, бланки «Корректурная

	<p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Тест «Корректирующая проба»</p> <p>4. Задание для диагностики пространственных представлений</p> <p>5. Игра «Зеркало»</p> <p>6. Игра «Смысловые прятки»</p>	<p>тренировать тонкую моторику;</p> <p>диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия;</p> <p>развивать внимание, мышление</p>	<p>проба» (Демонстрационный материал), простые карандаши, доска, мел, часы с секундной стрелкой или секундомер.</p>
Ноябрь	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>1. Приветствие «Искра»</p> <p>2. Упражнение «Похлопаем, потопаем»</p> <p>3. Упражнение «Занимательные задания»</p> <p>4. Игра «Мгновенное построение»</p> <p>5. Упражнение «складываем и считаем»</p> <p>6. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>развивать внимание и произвольность;</p> <p>развивать мышление, пространственную ориентировку.</p>	<p>колокольчик, наборы счетных палочек.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>1. Приветствие «Искра»</p> <p>2. Игра «Паутинка»</p> <p>3. Упражнение «А в школе»</p> <p>4. Упражнение «Цветные дорожки»</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Диагностическое задание «Автопортрет»</p> <p>7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>развивать групповую сплоченность;</p> <p>тренировать тонкую моторику;</p> <p>развивать слухомоторную координацию и внимание;</p> <p>развивать кругозор, речь и мышление;</p> <p>диагностика самооценки.</p>	<p>сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 6</p> <p>1. Приветствие «Искра»</p> <p>2. Упражнение «Графический диктант»</p> <p>3. Игра «Ах, какой я молодец!»</p> <p>4. Упражнение</p>	<p>развивать внимание и произвольность;</p> <p>тренировать тонкую моторику;</p> <p>развивать понятийное мышление.</p>	<p>мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных</p>

	<p>«Выкладываем из счетных палочек»</p> <p>5. Упражнение «Классификация»</p> <p>6. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>		<p>картинок, разложенных по двум понятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и одежда и др.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 7</p> <p>1. Приветствие «Искра»</p> <p>2. Упражнение «Передаем по кругу»</p> <p>3. Упражнение «Говорит один – говорит хором»</p> <p>4. Упражнение «Фигурный диктант»</p> <p>5. Игра «Запрещенное движение»</p> <p>6. Упражнение «Разрезные картинки»</p> <p>7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>развивать воображение и выразительные движения;</p> <p>развивать произвольное поведение;</p> <p>тренировать тонкую моторику;</p> <p>развивать внимание и восприятие.</p>	<p>колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором» (Демонстрационный материал).</p>
Декабрь	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>1. Приветствие «Передай улыбку»</p> <p>2. Упражнение «Фигуры»</p> <p>3. Упражнение «Говорит один – говорим хорошо»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Упражнение «Соединим точки по порядку»</p> <p>6. Упражнение «Фигурный диктант»</p> <p>7. Этюд «Насос и мяч»</p> <p>8. Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>развивать выразительных движений;</p> <p>развивать внимания и произвольности;</p> <p>тренировать тонкую моторику;</p> <p>закреплять порядковые числительные;</p> <p>развивать пространственную ориентацию на листе бумаги;</p> <p>развивать логическое мышление.</p>	<p>колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3 (формат листа А3), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», набор из четырех предметных картинок (три из них с изображением предметов, принадлежащих к одной группе, а четвертая - к другой), указка, магнитная доска с магнитами, бланки «Соединим точки по порядку» (Демонстрационный материал), тетради, простые и цветные карандаши.</p>

	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Игра «Дом, детский сад, школа» 3. Упражнение «Фигуры» 4. Упражнение «Разноцветные фигурки» 5. Релаксационное упражнение «Расслабление приятно» 6. Упражнение «Сортировка» 7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» 	<p>развивать внимание и произвольность; расширять кругозор и развивать речь; тренировать тонкую моторику и тактильную чувствительность; развивать пространственную ориентацию; познакомить со способами снятия напряжения.</p>	<p>колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3, тетради, простые и цветные карандаши, пластиковые тарелки с перегородками, делящими их на три части, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные смесью из гороха, фасоли и макарон «перышки».</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Игра «Дотроньтесь до...» 3. Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» 4. Упражнение «Сложим по образцу» 5. Физкультминутка (см. занятие 5) 6. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 7. Упражнение «Хорошо или плохо» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» 	<p>развивать координацию движений; снятие мышечных зажимов; тренировать умение работать по образцу; развивать внимание и зрительно-моторную координацию; развивать речь, воображение и мышление.</p>	<p>колокольчик, плакаты «Сложим по образцу» (Демонстрационный материал), наборы «Учимся считать», тетради, простые и цветные карандаши</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рад тебя видеть!» 2. Игра «Робот» 3. Упражнение «Правильно-неправильно» 4. Упражнение «Клеточный диктант» 5. Игра «Тух-тиби-дух» 6. Упражнение «Что в мешочках?» 	<p>развивать произвольное поведение и координацию движений; развивать внимание и пространственную ориентацию; тренировать тонкую моторику; развивать воображение и</p>	<p>колокольчик, знак «Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках?» (Демонстрационный материал), подписанные листы бумаги формата А4.</p>

	7. Рисование «Подарок Деда Мороза» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	мышление.	
Январь	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>1. Приветствие «Я рад тебя видеть!»</p> <p>2. Игра «Да» и «нет» не говорите»</p> <p>3. Упражнение «Симметрия»</p> <p>4. Сенсомоторное упражнение «Ладонь-кулак-ребро»</p> <p>5. Упражнение «Что исчезло»</p> <p>6. Физкультминутка</p> <p>7. Упражнение «Фигурки из треугольников»</p> <p>8. Упражнение «Мишень»</p> <p>9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>развивать внимание и произвольное поведение;</p> <p>познакомить с понятием «симметрия»;</p> <p>развивать моторику и координацию;</p> <p>развивать конструктивного мышление;</p> <p>тренировать зрительную память;</p> <p>развивать умение посмотреть на себя со стороны.</p>	<p>колокольчик, доска в клетку, мел, бланки «Симметрия» (Демонстрационный материал), простые карандаши, картинки к упражнению «Что исчезло?» (Демонстрационный материал), магниты, наборы из четырех прямоугольных треугольников, плакат к упражнению «Фигурки из треугольников» (Демонстрационный материал).</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>1. Приветствие «Я рад тебя видеть!»</p> <p>2. Игра «Попугай»</p> <p>3. Беседа «Я умею»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Упражнение «Внимание - рисуем!»</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Цветы заснули»</p> <p>7. Упражнение «Мишень»</p> <p>8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>развивать произвольное поведение;</p> <p>тренировать тонкую моторику;</p> <p>развивать внимание и зрительную память;</p> <p>формировать позитивный образ своего «Я»;</p> <p>учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи.</p>	<p>колокольчик, тетради, простые и цветные карандаши, плакаты, выполненные по рис. 4.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 14</p> <p>1. Приветствие «Доброе утро...»</p> <p>2. Игра «Я хочу подружиться...»</p> <p>3. Упражнение «Давай</p>	<p>развивать самоконтроль;</p> <p>Развивать групповую сплоченность;</p> <p>развивать внимание и зрительную память;</p>	<p>колокольчик, тетради, плакаты, выполненные по рис. 5, набор карточек с изображением</p>

	<p>думать вместе»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 13)</p> <p>5. Упражнение «Внимание – рисуем!» (см. занятие 13)</p> <p>6. Упражнение «Графический диктант»</p> <p>7. Игра «Люди и Эльфы»</p> <p>8. Упражнение «Мишень»</p> <p>9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>развивать речь и мышление, развивать мелкую моторику.</p>	<p>различных предметов; простые карандаши, знаки «Говорит один» и «Говорим хором».</p>
Февраль	<p>ЗАНЯТИЕ 15</p> <p>1. Приветствие «Доброе утро...»</p> <p>2. Игра «Да» и «нет» не говорите» (см. занятие 12)</p> <p>3. Упражнение «Складываем буквы»</p> <p>4. Упражнение «Угадываем цифры»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Упражнение «Отличительные признаки»</p> <p>7. Физкультминутка</p> <p>8. Упражнение «Хитроумные задания»</p> <p>9. Упражнение «Точечный диктант»</p> <p>10. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>развивать словарный запас и фонематическое восприятие;</p> <p>развивать тонкую моторику;</p> <p>развивать внимание и мышление;</p> <p>тренировать умение работать по правилам.</p>	<p>мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 16</p> <p>1. Приветствие «Доброе утро...»</p> <p>2. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали покажем»</p> <p>3. Игра «Воздух-земля-огонь-вода»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 15)</p> <p>5. Упражнение «Четвертый - лишний»</p> <p>6. Игра «Тень» (в парах)</p> <p>7. Упражнение «Самолеты»</p> <p>8. Упражнение «Мишень»</p>	<p>развивать внимание и произвольность;</p> <p>тренировать моторику и координацию;</p> <p>развивать логическое мышление;</p> <p>развивать пространственную ориентировку;</p> <p>Продолжать развивать чувство единства;</p> <p>Развивать умение посмотреть на себя со</p>	<p>колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые и цветные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты» (Демонстрационный материал).</p>

	9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	стороны.	
	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Броуновское движение» 3. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» (см. занятие 10) 4. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 5. Упражнение «Графический диктант» 6. Игра «Ручеек нежности» 7. Игра «Запретное слово» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» 	<p>развивать произвольные движения и ориентировку в пространстве;</p> <p>развивать речь и мышление;</p> <p>развивать слуховое внимание;</p> <p>развивать слухомоторную координацию;</p> <p>Способствовать повышению уверенности в себе.</p>	<p>магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Земля – вода - воздух» 3. Упражнения с карандашом 4. Упражнение «Внимание – рисуем!» (см. занятие 13) 5. Упражнение «Хитроумные задания» 6. Упражнение «Домики» 7. Игра «Крышечки» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» 	<p>развивать внимание и произвольность;</p> <p>развивать речь и логическое мышление; развивать зрительную память;</p> <p>развивать групповую сплоченность.</p>	<p>мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, плакаты, выполненные по рис. 9, знак «Говорит один», набор разноцветных крышечек (по несколько штук каждого цвета, можно использовать геометрические элементы мозаики).</p>
Март	<p>ЗАНЯТИЕ 19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Пар – вода - лед» 3. Игра «Логические цепочки» 4. Упражнение «Ассоциативные цепочки картинка» 5. Упражнение «Фигурный 	<p>развивать произвольность;</p> <p>развивать речь и мышление;</p> <p>тренировать объем внимания и его переключения;</p> <p>Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p>	<p>колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов размером 5х5, разрезанных по образцу (см. рис. 10), искусственный</p>

	<p>диктант»</p> <p>6. Игра «Пчелки и цветок»</p> <p>7. Упражнение «Сложим квадраты»</p> <p>8. Упражнение «Мишень»</p> <p>9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>		<p>цветок, набор геометрических фигур и размеров – по количеству команд.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 20</p> <p>1. Приветствие «Доброе пожелание»</p> <p>2. Игра «Колпак мой треугольный»</p> <p>3. Упражнение «Загадки»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Упражнение «Необычные картинки»</p> <p>6. Игра «Цветок»</p> <p>7. Упражнение «Незавершенные фигуры»</p> <p>8. Упражнение «Мишень»</p> <p>9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>развивать внимание и произвольность;</p> <p>развивать речь, мышление и воображение;</p> <p>тренировать тонкую моторику;</p> <p>повышать уверенность в себе;</p> <p>дать возможность каждому ребенку побыть в центре внимания.</p>	<p>колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки» (Демонстрационный материал), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 21</p> <p>1. Приветствие «Доброе пожелание»</p> <p>2. Игра «Дотроньтесь до...»</p> <p>3. Упражнение «Божья коровка»</p> <p>4. Упражнение «Что следующее?»</p> <p>5. Упражнение «Закончи предложения»</p> <p>6. Игра «Паутинка дружбы»</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Воздушные шарики»</p> <p>8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>развивать внимание и произвольность;</p> <p>развивать координацию движений;</p> <p>развивать пространственную ориентацию;</p> <p>развивать речь и мышление;</p> <p>продолжать формировать положительную самооценку.</p>	<p>колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Божья коровка», выполненный по рис. 12 (формат А3), указка, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один».</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 22</p> <p>1. Приветствие «Доброе пожелание»</p> <p>2. Игра «Аист – лягушка -</p>	<p>развивать внимание и произвольность;</p> <p>развивать логическое мышление;</p>	<p>мяч, магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки (лучше марша),</p>

	<p>солдат»</p> <p>3. Упражнение «Сравнение геометрических фигур»</p> <p>4. Упражнение «Что изменилось?»</p> <p>5. Игра «Окружающий мир»</p> <p>6. Упражнение «Отличающаяся»</p> <p>7. Упражнение «Мишень»</p> <p>8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>тренировать тонкую моторику; развивать рефлексию.</p>	<p>колокольчик, наборы «Учись считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры трех цветов, тетради, простые и цветные карандаши.</p>
Апрель	<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <p>1. Приветствие «Вежливые слова»</p> <p>2. Упражнение «Я хожу в школу, потому что...»</p> <p>3. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем»</p> <p>4. Игра «Воздушный шар»</p> <p>5. Упражнение «Фигурки из счетных палочек - 2»</p> <p>6. Упражнение «Мишень»</p> <p>7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>развивать зрительную память;</p> <p>тренировать тонкую моторику;</p> <p>развивать речь и мышление; снижение психоэмоционального напряжения;</p>	<p>повязка на глаза, колокольчик, плакат, выполненный по рис. 15, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из счетных палочек - 2» (Демонстрационный материал), наборы счетных палочек; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому что...»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <p>1. Приветствие «Искра»</p> <p>2. Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>3. Упражнение «Кто так говорит?»</p> <p>4. Упражнение «Слушаем и выполняем»</p> <p>5. Игра «Путаница»</p> <p>6. Упражнение «Мое – не мое»</p> <p>7. Упражнение «Мишень»</p> <p>8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>развивать внимание и самоконтроль;</p> <p>тренировать слуховую память и пространственную ориентацию;</p> <p>развивать речь и мышление; развивать групповую сплоченность;</p> <p>развивать умение конструктивно высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по нескольким понятийным группам.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p>	<p>развивать внимание и</p>	<p>колокольчик, доска,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Разминка (Вопросы) 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» 6. Игра «Мгновенное построение» (см. занятие 4) 7. Упражнение «Угадай букву» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» 	<p>произвольность; развивать восприятие и мышление; тренировать тонкую моторику и пространственную ориентацию.</p>	<p>мел, тетради, простые карандаш</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 26</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рад тебя видеть!» 2. Игра «Раз, два, три – фигура замри!» 3. Упражнение «Добавляйте пропущенные слова» 4. Упражнение «Хорошо или плохо?» 5. Логические задачи «Домики» 6. Упражнение «Поиск девятого» 7. Упражнение «Мишень» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» 	<p>развивать внимание и произвольность; развивать эмоционально-выразительные движение; развивать речь и мышление.</p>	<p>магнитофон, аудиозапись веселой музыки, колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 27</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Передай мяч» 3. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 25) 4. Игра «Да» и «нет» не говорим» 5. Игра «Дружный паровозик» 6. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» 7. Логические задачи «Домики» 	<p>развивать внимание и произвольность; тренировать зрительную память; развивать речь и мышление; развивать групповую сплоченность.</p>	<p>мяч, колокольчик, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, тетради, плакат, выполненный по рис. 18.</p>

	8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»		
--	---	--	--

1.5. Планируемые результаты:

Положительная динамика показателей психологической готовности детей к обучению школе: навыков учебной деятельности, развития психических процессов, возникновение у дошкольника регуляции личностного уровня, отсутствие страха перед поступлением в школу.

Раздел 2 Организационно-педагогические условия программы

2.1. Условия реализации программы

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием.

Структура занятия:

1. Водная часть - приветствие. Помогает сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет дошкольникам почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней, запомнить определенный речевой оборот.

2. Основная часть. Здесь решаются главные задачи занятия, используются упражнения на развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, может включать в себя элементы диагностики. В качестве отдыха используются подвижные игры на развитие внимания, коммуникативные игры.

3. Заключительная часть - итог занятия. Позволяет детям высказать и обобщить впечатления от занятия, осознать чувства и эмоциональные переживания, развивает

рефлексию. Ритуал прощания – это своеобразная «точка» в занятии.

2.2. Материально-техническое обеспечение программы

Создание предметно-развивающей среды.

Образовательная деятельность организуется в кабинете психолога, оборудованным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Оборудование:

1. колокольчик;
2. доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры;
3. магнитная доска с магнитами;
4. указка;
5. сшитая концами узкая лента длиной 6-9 метров;
6. мяч средних размеров;
7. листы бумаги формата А4;
8. пуговицы или фишки (по количеству детей);
9. набор предметных картинок из разных понятийных групп;
10. разрезные картинки;
11. тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);
12. наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
13. наборы счетных палочек (по количеству детей);
14. мяч

2.3 Методическое обеспечение

Методы и приёмы.

- 1) **Практические:** упражнения.
- 2) **Наглядные:** наблюдение, демонстрация, использование ТСО.
- 3) **Словесные:** объяснение, беседа, вопросы.
- 4) **Игровые:** развивающие игры.

Приемы: поощрение, похвала.

Взаимодействие с семьями воспитанников

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение компетентности родителей при выборе игр и упражнений для подготовки к школе;
- повышение и поддерживание положительной школьной мотивации
- индивидуальные консультации по возникающим вопросам.

2.4. Формы подведения итогов реализации программы:

- выходная диагностика

2.5. Оценочные материалы

Первичная диагностика (начало учебного года) и выходная диагностика (конец учебного года)проводится по одним и тем же методикам:

Мышление: Последовательные картинки, Тест Керна-Йерасека, Четвертый лишний,

Нелепицы

Память: 10 слов, 10 картинок

Восприятие: Разрезные картинки, Наложные картинки

Внимание, произвольность: Корректирующие пробы

Учебная мотивация: Мотивационная готовность к школе А.Л. Венгера

Высокий уровень. Ребёнок набирает от 21 до 27 баллов

Средний уровень. Ребёнок набирает от 11 до 20 баллов.

Низкий уровень. Ребёнок набирает 10 баллов и ниже.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96с.
2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72с.
3. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
4. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 48с.